**Вих. від 22.01.2021 № 09/01-04**

**Методичні рекомендації щодо організації інклюзивної освіти в ЗДО**

Інклюзивні групи для виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами створює засновник (засновники) закладу дошкільної освіти: в обов’язковому порядку на підставі письмового звернення батьків або законних представників особи з особливими освітніми потребами.

 **Інклюзивні групи формують, як правило, станом на 1 вересня поточного року.**

Якщо батьки звертаються в інший термін, рішення про відкриття таких груп приймає засновник ЗДО.

**Зауважте!** Першочергове право на зарахування до ЗДО мають діти з особливими освітніми потребами, що зумовлені: порушеннями інтелектуального розвитку сенсорними та фізичними порушеннями

Відповідні зміни внесено до Закону про дошкільну освіту у вересні

**Документи для зарахування до інклюзивної групи**

Зараховує дітей до інклюзивних груп директор ЗДО на підставі:

* заяви батьків (осіб, які їх замінюють)
* копії свідоцтва про народження дитини медичної довідки лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров’я, в якому спостерігається дитина, із зазначенням того, що вона здорова і може відвідувати ЗДО «Карти профілактичних щеплень» (форма № 063/о).
* Додатково необхідно надати висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.
* За наявності інвалідності необхідні копії: медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років (наданої лікарсько-консультативною комісією) або посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу, відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю» індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності).

**Комплектування інклюзивної групи Інклюзивні групи комплектують: з розрахунку не більш як троє дітей з ООП за віковими ознаками: одновіковими різновіковими з огляду на особливі освітні потреби дітей.**

**Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами: кого залучити та що доручити (Практика управління дошкільним закладом № 7 липень 2018р.)**

Оптимальні умови освітнього процесу в інклюзивних групах забезпечує команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Така команда діє відповідно до локального Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Таке положення ЗДО розроблює на підставі Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затв. наказом МОН України від 08.06.2018 № 609.

 **Завдання команди супроводу**: збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах ЗДО на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання задля коригування й визначення динаміки розвитку дитини надання методичної підтримки педагогам ЗДО з організації інклюзивної освіти створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, освіти та виховання проведення інформаційно-просвітницької роботи у ЗДО серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою: запобігання дискримінації та порушенню прав дитини з ООП формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

**Індивідуальна програма розвитку дитини**

У перші два тижні від початку освітнього процесу команда супроводу має скласти індивідуальну програму розвитку дитини з ООП, керуючись інформацією з:

* висновку ІРЦ
* індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності)
* результатів психолого-педагогічного вивчення дитини.

**Примірний зразок індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами для використання в закладах дошкільної освіти додано листа МОН «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 13.11.2018 № 1/9-691.**

**4 факти про ІПР**

Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (ІПР): складають: на навчальний рік на основі програм, зокрема спеціальних, рекомендованих МОН для закладів дошкільної освіти з відповідною їх адаптацією до особливих освітніх потреб дитини затверджує директор ЗДО погоджують батьки дитини (особи, які їх замінюють) переглядають тричі на рік (за потреби частіше) з метою коригування.

**Під час індивідуального супроводу працівники ведуть щоденник спостережень, формують портфоліо дитини тощо.**

**Протипоказання для прийому дитини до інклюзивної групи:** ІІІ і IV ступені порушень функцій організму, які не сумісні з перебуванням дитини в організованому колективі усі захворювання в періоді розпалу хронічні захворювання в стадії загострення захворювання, що потребують стаціонарного лікування гострі інфекційні захворювання (до закінчення строку карантину).

**Документацїя асистента вчителя (вихователя):**

1. Журнал обліку роботи асистента вчителя або вихователя (за типом журналу подовженого дня)(зразок додається).

2. Журнал спостережень за дитиною (форма ведення визначаеться в закладі).

3. Графік роботи асистента вчителя (вихователя), затверджений керівником закладу.

4. План - конспект уроків (занять) з прикладами індивідуальних завдань, схем, наочності, карток, розроблений спільно з вчителем.

5. Посадова інструкція.

6. Інструкція з охорони праці.

7. Ксерокопія витягу ПМПК (ІРЦ).

8. Ксерокопія наказів з організації інклюзивного навчання по закладу.

9. Індивідуальна програма розвитку.

10. Портфоліо дитини (учня)

**Як адаптувати освітню програму для дитини з ООП: 5 кроків (Практика управління дит сад №5 травень 2020 року)**

**Підготувала консультант**

**КУ «Прилуцький центр ПРПП» Т.А.Зубко**