**Вих. від 17.03.2021 № 28/01-04**

Методичні рекомендації

щодо організації експериментальної роботи в закладі дошкільної освіти

**«Інноваційна та експериментальна діяльність закладу дошкільної освіти: шляхи впровадження»**

**Нормативно-правове забезпечення експериментальної роботи у закладах дошкільної освіти**

Закони України:

[ЗАКОН УКРАЇНИ «Про інноваційну діяльність»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text)

[«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text)

[«Про наукову і науково-технічну діяльність»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text)

Положення:

[Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 522 від 07.11.2000 р.;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00#Text)

["Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності"](https://base.kristti.com.ua/?p=5998)

[Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 1054 від 23.11.2009 р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0428-02#Text)

[Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 № 1181](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-16082017-1181)

Реформування національної системи освіти спричинило потребу в оновленні діяльності закладу дошкільної освіти. Одним із компонентів модернізації освітньої галузі є експериментальна робота.

**Педагогічне дослідження** – це процес і результат діяльності, спрямованої на одержання нових знань про закономірності навчання, виховання і розвитку особистості, про структуру, теорію, методику і технологію організації освітнього процесу, його зміст, принципи, методи і прийоми здійснення.

Оскільки єдино правильним і ефективним шляхом перевірки результативності запровадження інновацій у системі освіти є експеримент, експериментальна робота є складовою інноваційної діяльності.

**Експериментальна робота у закладі** **дошкільної освіти** – це поєднання пошуку найбільш ефективної педагогічної системи через дослідну роботу, розробку програми експерименту та її реалізацію, включаючи і процес удосконалення масової педагогічної практики на основі отриманих результатів експерименту. Необхідність і важливість проведення експериментальної роботи полягає не тільки в отриманні нового педагогічного знання та досвіду, але і в набутті здобувачами освіти важливих компетентностей та є засобом зростання професіоналізму педагога-дослідника.

Предметом особливої уваги експериментальної роботи має бути організація і проведення педагогічного експерименту, який характеризується обґрунтованим вибором експериментальних і контрольних груп, достатньою тривалістю, правильним визначенням статистичної вибірки.

Педагогічні дослідження спрямовуються переважно на вивчення актуальних педагогічних проблем, пов’язаних із діяльністю особистості, яка розвивається, та експериментальну апробацію нових педагогічних технологій. Діяльність, про яку йде мова, має бути особистісно розвивальною, тобто її кінцева мета – розвиток особистості дошкільника, педагога, тобто осіб, залучених до цієї діяльності.

**Педагогічний експеримент** – це загальнонауковий метод пізнання, який дозволяє одержати нові знання про причинно-наслідкові відношення між педагогічними факторами, умовами, процесами.

Педагогічні експериментальні дослідження пояснюють і передбачають нові факти та явища освітнього процесу або окремих його аспектів. Розкриття внутрішніх суперечностей педагогічних явищ, які вивчаються, дослідження шляхів чи засобів їх подолання, – одне з головних завдань будь-якого педагогічного дослідження, бо тільки таке вивчення створює умови для наукового управління складними процесами навчання, виховання й розвитку особистості.

**Класифікація досліджень**

Серед досліджень, що стосуються освітньої галузі, визначають такі різновиди: фундаментальні, прикладні та розробки.

**Метою фундаментальних досліджень** є вирішення завдань стратегічного характеру. Головним критерієм такого дослідження є розв'язання перспективного завдання. Тож у процесі його виконання роблять теоретичні висновки, спроможні внести серйозні зміни у розвиток освітньої галузі.

**До основних характеристик фундаментальних педагогічних досліджень відносять:**

- теоретичну актуальність, яка виражається у виявленні закономірностей, принципів або фактів, які мають принципово важливе значення;

- концептуальність;

- історизм;

- критичний аналіз науково некоректних положень;

- використання методик, адекватних сутності об'єктів дійсності, що пізнаються;

- новизну і наукову достовірність одержаних результатів.

Підґрунтям для прикладних досліджень слугують фундаментальні, які озброюють дослідників загальною орієнтацією в часткових проблемах, теоретичними та логічними знаннями, допомагають визначити найбільш раціональну методику дослідження. Водночас саме прикладні дослідження надають цінний матеріал для фундаментальних досліджень.

**Основні ознаки прикладних досліджень:**

- їхня наближеність до актуальних запитів практики;

- відносна обмеженість вибірки дослідження;

- оперативність у проведенні та впровадженні результатів.

До розробок відносять методичні рекомендації з окремих питань навчання і виховання, інструкції, методичні засоби та посібники. Вони ґрунтуються на прикладних дослідженнях і передовому педагогічному досвіді.

**Характерні ознаки розробок:**

- чітко окреслене цільове спрямування;

- конкретність;

- визначеність;

- відносно невеликий обсяг.

Так, методичні рекомендації, детермінуючи діяльність педагогів і дітей, у той же час надають їм можливості для вияву власної творчості.

Популярними є дослідження, що мають на меті вивчення, узагальнення та впровадження у практику передового досвіду навчання і виховання. Проте дослідник має розуміти, що етап емпіричного опису, попри всю корисність, може розцінюватися лише як перший крок у вивченні проблеми.

Корисними є не лише ті дослідження, які завершуються загальнозначимими результатами, але й ті, які розраховані на суто внутрішнє використання, тобто дослідження констатувальні й проектні.

**Так, у практиці організації науково-дослідної роботи доцільно розрізняти дослідження, які проводяться:**

- з ініціативи та в інтересах навчального закладу;

- з ініціативи зовнішніх організацій;

- силами навчального закладу за участю зовнішніх спеціалістів;

- сторонніми спеціалістами;

забезпечують:

- прийняття рішення про розвиток закладу освіти;

- реалізацію програми розвитку, її основних напрямків;

спрямовані:

- на певні сфери життя закладу освіти, його діяльності в цілому;

- на вивчення навчальних закладів міста, області, регіону; виконуються:

- у рамках міжнародних дослідницьких проектів;

- у межах регіональної чи державної системи освіти.

**Алгоритм надання статусу експериментального навчального закладу**

Закладу освіти може бути надано статус експериментального закладу регіонального або всеукраїнського рівня.

Відповідно до Положення про експериментальний заклад таким закладом уважається заклад, у якому здійснюється експериментальна робота з перевірки результативності та можливості застосування педагогічних і управлінських інновацій.

*Статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу всеукраїнського рівня* надається закладу, на базі якого здійснюється експериментальна робота з перевірки результативності та можливості застосування у практичній діяльності:

1) освітніх, дидактичних або виховних систем;

2) державних стандартів загальної середньої освіти;

3) інваріантної складової змісту освіти;

4) інноваційних освітніх технологій.

*Статус експериментального навчального загальноосвітнього закладу регіонального рівня* надається закладу, на базі якого здійснюється експериментальна робота з перевірки результативності та можливості застосування у практичній діяльності:

1) варіативної складової освіти;

2) систем організації освітнього процесу;

3) інноваційних педагогічних та управлінських технологій.

Статус експериментального навчального закладу не впливає на підпорядкування, тип, форму власності закладу.

**Рішення про надання закладу статусу експериментального** закладу всеукраїнського (регіонального) рівня **приймається одночасно з рішенням про проведення на його базі експериментальної роботи відповідного рівня**, що уможливлюється шляхом виконання низки попередніх організаційних кроків.

***Крок 1.***

Для отримання статусу експериментального закладу всеукраїнського (регіонального) рівня директор ЗДО складає і подає до управління освіти такі документи:

1) лист-клопотання на проведення експерименту регіонального (всеукраїнського) рівня;

2) заявку на проведення експерименту на базі закладу;

**Структурні компоненти змісту заявки:**

- перелік основних ідей експерименту;

- об'єкт експерименту;

- предмет експерименту;

- мета експерименту;

- завдання експерименту;

- теоретико-методологічні основи експерименту;

- база експерименту;

- методи експерименту;

- наукова новизна експерименту;

- теоретичне і практичне значення експерименту;

- терміни та етапи проведення експерименту;

- інформація про автора педагогічної ініціативи (наукового керівника) експерименту (місце роботи, посада, кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь, контактний телефон);

- опис наявного і необхідного забезпечення експерименту (організаційного, науково-методичного, кадрового, матеріально-технічного, фінансового);

3) програму експерименту. Програма має містити перелік заходів, спрямованих на реалізацію завдань експерименту, визначених у заявці.

Заявку і програму експерименту підписують науковий керівник і керівник закладу та засвідчують печаткою ЗДО.

***Крок 2.***

Управління освіти готує лист-клопотання до Управління освіти вищого рівня. Такий лист разом із пакетом документів, підготовлених закладом (заявка та програма експерименту), подається для реєстрації до Управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації.

***Крок 3.***

Статус експериментального закладу регіонального рівня надається на підставі рішення обласної експертної комісії з питань здійснення інноваційної діяльності, про що видається відповідний наказ.

**Порядок звітування про перебіг** **та результати експерименту**

Експертиза перебігу та результатів експерименту на регіональному рівні здійснюється співробітниками ЧОІППО ім.К.Д.Ушинського.

Проміжні звіти про перебіг експерименту заслуховуються і затверджуються на засіданнях Вченої або науково-методичній радах ЧОІППО.

Відповідно до наказу МОН України «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад» № 1054 від 23.11.2009 р. разом із звітом на затвердження подається програма наступного етапу дослідження.

Відповідно до ухвали засідання ради ІППО Управління освіти і науки виконавчого органу видає наказ про затвердження звіту і продовження експерименту.

На будь-якому етапі дослідження заклад може припинити експеримент, для чого подає відповідну заяву. Рішення щодо припинення експерименту приймає обласна експертна комісія з питань здійснення інноваційної діяльності, після чого Управління освіти і науки облдержадміністрації видає відповідний наказ.

Підсумковий звіт про результати експерименту регіонального рівня складається за встановленою формою і заслуховується на засіданні обласної експертної комісії з питань здійснення інноваційної діяльності.

На підставі рішення обласної експертної комісії Управління освіти і науки облдержадміністрації видає наказ про завершення експерименту на базі закладу з одним із таких висновків:

- про впровадження результатів експерименту у освітній процес;

- без упровадження результатів експерименту;

- про продовження проведення експерименту.

**Об'єкт і предмет експерименту**

Визначення об'єкта і предмета дослідження — важливий етап організації і проведення експерименту. Необхідність розрізняти об'єкт і предмет дослідження зумовлюється тим, що педагогічна дійсність дуже різноманітна, тому необхідно розрізняти, з одного боку, всю об'єктну сферу, яка цікавить дослідника, а з іншого — те, стосовно чого він прагне одержати нове знання.

**Об'єктом педагогічного дослідження має бути процес навчання чи виховання.**Визначаючи об'єкт, треба дати відповідь на запитання: «Що розглядається?» Предмет визначає аспект розгляду, дає уявлення про спосіб розгляду об'єкта дослідження, про те, які нові відношення, властивості, аспекти та функції об'єкта розкриваються. Іншими словами, об'єктом виступає те, що досліджується, а предметом — те, що в цьому об'єкті отримує наукове пояснення.

**Об'єкт педагогічного дослідження завжди знаходиться у площині цілеспрямованого освітнього процесу** (у широкому розумінні слова): теорії і методики організації, змісту та принципів пізнавальної діяльності, форм, методів, прийомів і засобів діяльності педагога і здобувачів освіти.

**Основними об'єктами педагогічних досліджень можуть бути:**

- діяльність педагогів та здобувачів освіти;

- педагогічні стосунки між об'єктами і суб'єктами навчання та виховання;

- організація та управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти;

- організація та управління освітнім процесом;

- управління освітнім закладами тощо.

Неточності у визначенні об'єкта й предмета дослідження, їх змішування призводять до підміни дослідження міркуваннями щодо давно встановлених наукою істин, до сумнівних загальних висновків замість аналізу конкретних результатів, що врешті дає мізерний практичний результат.

Найпоширенішою помилкою є визначення об'єкта як певної дослідницької галузі, а предмета — як її частини, що неправомірно.

Предмет експерименту — аспект пізнання цілісного об'єкта, з якого дослідник пізнає цілісний об'єкт, виокремлюючи при цьому головні, найбільш суттєві (на думку дослідника) його ознаки.

Предмет включає в себе ті аспекти й властивості об'єкта, які максимальною мірою відтворюють проблему і підлягають вивченню, тобто фіксує певні аспекти, елементи, зв'язки та відношення об'єкта, що розкриваються у процесі експерименту.

В одному об'єкті, залежно від поставленої мети, можна виділити кілька предметів дослідження.

**Предметом експерименту можуть бути:**

- мета освіти чи виховання;

- прогнозування;

- зміст, форми й методи організації та проведення педагогічного процесу;

- характеристики діяльності учасників освітнього процесу;

- суперечності у освітньому процесі;

- шляхи вдосконалення освітнього процесу;

- характер педагогічних вимог, впливів;

- педагогічні умови, особливості, тенденції розвитку освітніх явищ і процесів;

- різні види педагогічних ситуацій.

Предметами дослідження також можуть бути різні педагогічні відносини: між дітьми у групах і колективах, колективом і окремою особистістю, між різними колективами, у педагогічних колективах, між сім'єю і школою, школою і виробництвом, громадськістю і школою, між дітьми різного віку в навчальних і трудових об'єднаннях тощо.

Діяльність і навчання дитини також можуть бути предметом дослідження, зокрема: її самопізнання, самовиховання, здатність до навчання й виховання, сприйнятливість до виховання, життєвий досвід, поведінка, особистісні якості, інтереси, мотиви, потреби тощо.

При вивченні предмета дослідження важливо конкретизувати, хто є суб'єктами того чи іншого дослідження. Навчання і виховання передбачають спільну діяльність дітей і педагогів, проте основним суб'єктом дослідження має бути щось одне: або діяльність дітей, їхні особливості, можливості, інтереси, потреби, характер поведінки, внутрішні протиріччя становлення особистості дошкільника, рівень його вихованості тощо, або діяльність вихователя.

*Предмет конкретизується у меті та завданнях дослідження, які є безпосередніми характеристиками дослідно-експериментальної роботи*.

***Мета*** характеризує основний задум (результат) роботи, тобто передбачуваний результат, модель результату, що формулюється з урахуванням тематики.

Результат повинен бути конструктивним, тобто давати можливість виробляти соціально корисний продукт (технологію, методику тощо) з кращими показниками якості продукту або процесу досягнення, ніж було раніше. Вже на початку дослідження дуже важливо передбачити загальний результат пошуку, його мету. Формулюючи мету, як правило, визначають, який результат має бути отриманий у процесі дослідження.

*Мета дослідно-експериментальної роботи, як правило, полягає у підвищенні ефективності процесів навчання й виховання, а в широкому розумінні — педагогічного процесу в цілому*. Її зазвичай включають у формулювання теми, й вона може стосуватися різноманітних теоретичних і прикладних питань. Як правило, її вбачають у:

- виявленні залежностей між певними факторами;

- з'ясуванні зв'язків між явищами;

- встановленні умов усунення недоліків у процесах;

- розкритті можливостей удосконалення процесів;

- пізнанні закономірностей і тенденцій розвитку тощо.

Мету визначають, виходячи з актуальності досліджуваної проблеми, обраних об'єкта і предмета дослідження. Мета — одна з головних характеристик діяльності, одна зі складових тріади: мета, засоби, результат.

Оскільки мета експерименту — це обґрунтоване уявлення про загальні кінцеві або проміжні результати наукового пошуку, її слід формулювати чітко та лаконічно. Слід пам'ятати, що мета експерименту — це не плід мрії, фантазії чи гарних побажань ініціатора проекту, а результат передбачення, яке ґрунтується на зіставленні педагогічного ідеалу і потенційних резервів перетворення реальних процесів і явищ педагогічної дійсності.

**Метою експерименту може бути:**

- розробка педагогічних чи науково-методичних (організаційно-педагогічних, соціально-педагогічних тощо) основ формування (виховання, розвитку) в дітей (учителів)… та ін.;

- виявлення, обґрунтування й експериментальна перевірка педагогічних (дидактичних, методичних, методологічних) умов (передумов) формування (виховання, розвитку)… та ін.;

- педагогічне обґрунтування змісту, форм, методів і засобів навчання і виховання…;

- розробка моделі, методики, технології (методичної системи) формування…;

- визначення і розробка педагогічних (дидактичних) засобів (системи засобів)…;

- розробка вимог, критеріїв, виявлення характеристик та оцінка педагогічних процесів чи явищ;

- виявлення залежностей, які існують між факторами, розкриття зв'язків між педагогічними процесами та явищами;

- розробка умов для усунення недоліків навчально-виховного процесу;

- вивчення динаміки розвитку, розкриття можливостей удосконалення педагогічних процесів та ін.

Правильне визначення мети дослідження дає можливість переконатись у правильності обрання та формулювання теми експерименту.

Наведемо приклади коректного формулювання мети. При вивченні впливу на розвиток у дошкільників системи психологічних методів у освітньому процесі ЗДО в умовах диференційованого особистісно орієнтованого навчання було поставлено мету: «теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність упровадження системи психологічних методів у освітній процес ЗДО в умовах диференційованого особистісно орієнтованого навчання».

Частина мети «теоретично обґрунтувати ефективність упровадження системи психологічних методів у освітній процес ЗДО в умовах диференційованого особистісно орієнтованого навчання» відноситься до науково-теоретичної функції експерименту, а «експериментально перевірити» — до конструктивно-технічної, нормативної функції.

Однобічним формулюванням мети, яке не охоплює концептуальний аспект експериментального проєкту, є таке: «створити необхідні соціальні, психологічні, педагогічні умови для всебічного розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти на основі гуманізації, інтеграції, екологізації змісту освіти». Це — швидше практична, ніж науково-пізнавальна мета, якою не передбачено власне дослідницької роботи, створення науково-теоретичних основ такої системи.

**Необхідним етапом експерименту є конкретизація загальної мети в системі дослідницьких завдань, які в своїй сукупності повинні дати уявлення про те, що для досягнення мети треба зробити.**

Завдання, з одного боку, розкривають суть теми дослідження, а з другого — знаходять своє тлумачення у висновках, які фіксують і узагальнюють результати їхнього виконання.

Завдання охоплює вимогу (мету), умови (відоме) і шукане (невідоме), яке формулюється у запитанні. Між ними існують певні зв'язки і залежності, за допомогою яких здійснюється пошук і визначення невідомих елементів через відомі.

За своєю суттю завдання є деталізованою і «прив'язаною» до конкретних умов метою дослідження з орієнтацією на його гіпотезу.

**Завдання дослідження зазвичай формулюються в одному з двох варіантів:**

1) конкретизація мети у вигляді структурно-часових компонентів, які відображають етапи дослідження;

2) завдання як структурно-логічні компоненти дослідження.

Трапляються і комбіновані варіанти завдань.

Послідовність визначених завдань має бути такою, щоб кожне з них логічно випливало з попереднього. У цілісній єдності завдань відсутність одного може призвести до незавершеності всього експерименту та неможливості його подальшого впровадження у практику освітніх закладів.

Зрозуміло, що єдиного стандарту у формулюванні завдань бути не може, але, як правило, вони пов'язані з виявленням сутності, природи, структури об'єкта, що вивчається, з розкриттям загальних способів його перетворення та розробкою конкретних методик педагогічних дій і практичних рекомендацій.

**Можна навести такий орієнтовний «варіант шаблону» завдань експерименту:**

- вирішення теоретичних питань експерименту з окремої проблеми (визначення змісту досліджуваних об'єктів, конкретизація їх структури, розробка критеріїв педагогічного діагностування та корекції);

- вивчення наявних умов вирішення проблеми на практиці, констатація та аналіз типових недоліків та їх причин;

- обґрунтування методики, необхідної для вирішення визначеної проблеми (основою для цього завдання є теоретична інформація, одержана дослідником унаслідок виконання першого завдання, матеріали аналізу практичної діяльності, здобуті під час виконання наступного завдання);

- експериментальна перевірка запропонованої моделі чи методичної системи;

- розробка методичних рекомендацій для тих, хто використовуватиме результати дослідження на практиці (вчителів, вихователів, методистів).

Серед значної кількості завдань, які необхідно розв'язати у процесі експерименту, необхідно виділити головні, їх має бути не більше 5-6.

Досвід переконує, що перше завдання зазвичай пов'язують із виявленням, уточненням, поглибленням, методологічним обґрунтуванням сутності, природи об'єкта, що вивчається; друге — з аналізом реального стану дослідженості предмета експериментальної роботи, динаміки і внутрішніх суперечностей його розвитку; третє — зі способами його перетворення, експериментальною перевіркою; четверте — з виявленням шляхів і засобів підвищення ефективності, вдосконалення досліджуваного явища, процесу, тобто з прикладними аспектами роботи; п'яте — з прогнозом розвитку досліджуваного об'єкта або з опрацюванням практичних рекомендацій для різних категорій працівників освіти.

Ланцюжок правильно сформульованих завдань визначає «маршрут» наукового пошуку, його логіку і структуру.

Отже, йдеться про конкретизацію мети дослідження для визначення послідовності розв'язання його часткових завдань.

У формулюваннях завдань заявок на проведення експерименту на базі закладу інколи трапляються певні недоречності: «описати інноваційний освітній процес як набір психомистецьких технологій і методів модульно-розвивальної навчальної взаємодії», «проаналізувати ефективність методичного прийому», «створити творчий колектив зі спільною метою», «перевірити рівень сформованості компетентностей» тощо.

**Поширені недоліки у формулюванні завдань:**

а) замість завдань пропонується метод (наприклад: «здійснити науковий аналіз теорії і практики досліджуваної проблеми», «проаналізувати досвід» тощо). Відсутнє чітке уявлення про те, для чого це потрібно робити і що має бути одержано в результаті;

б) завдання має гіпотетичний характер;

в) сукупність завдань не дає змоги побачити структуру експерименту.

Отже, завдання мають бути орієнтовані на результат, хоча б і проміжний щодо мети дослідно-експериментальної роботи. Наявність правильно, логічно й лаконічно сформульованої мети і завдань є передумовою для обґрунтованого вибору методів, засобів (анкет, тестів, приладів тощо) проведення експерименту.

**Розпочинаючи другий етап організації експерименту, необхідно насамперед визначити послідовність дій, тобто розробити програму і робочий (календарний) план дослідження.**

**Програма дослідження** — висвітлення його мети і загальної концепції, вихідних гіпотез разом із логічною послідовністю операцій перевірки.

**Робочий план дослідження** — документально зафіксована послідовність та обсяг усіх ресурсних витрат, необхідних для виконання програми дослідження.

Робочий план має впорядковувати основні етапи дослідження відповідно до його програми, календарних термінів та витрат, необхідних для досягнення поставленої мети.

**Підготувала консультант**

**КУ «Прилуцький центр ПРПП» Т.А.Зубко**