**Оцінка професійної спрямованості особистості вчителя**

*Джерело: Туріщева Л.В. Психологія управління. Мушинський В.П. Психологічний портрет учителя – Х. : Вид. група «Основа»», 2005. – 160 с. – (Б-ка журн. «Управління школою» ; Вип. 9 (33)).*

**Інструкція.** У даному опитувальнику перераховані властивості, що можуть бути характерні Вам більшою або меншою мірою. При цьому можливі два варіанти відповідей:

 а) правильно, описувана властивість типова для мого поводження або властива мені більшою мірою;

 б) неправильно, описувана властивість нетипова для мого поводження або властива мені мінімально.

Прочитавши твердження і вибравши один із варіантів відповіді, слід зазначити його на листі для відповідей, закресливши відповідну букву.

*Текст опитувальника*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Твердження  | так**а** | ні**б** |
| 1. | Я цілком міг би жити один, далеко від людей  | а | б |
| 2. | Я часто перемагаю інших своєю самовпевненістю.  | а | б |
| 3. | Тверді знання з мого предмету можуть істотно полегшити життя людини.  | а | б |
| 4. | Люди повинні більше, ніж зараз, дотримуватися законів моралі. | а | б |
| 5. | Я уважно читаю кожну книгу, перш ніж повернути її в бібліотеку.  | а | б |
| 6. | Мій ідеал робочої обстановки – тиха кімната з робочим столом. | а | б |
| 7. | Люди говорять, що мені подобається робити все своїм оригінальним способом. | а | б |
| 8. | Серед моїх ідеалів чільне місце займають особи вчених, що зробили великий внесок в мій предмет. | а | б |
| 9. | Оточуючі вважають, що на грубість я просто не здатний. | а | б |
| 10. | Я завжди уважно стежу за тим, як я одягнений. | а | б |
| 11. | Буває, що весь ранок я ні з ким не хочу розмовляти.  | а | б |
| 12. | Мені важливо, щоб у всьому, що мене оточує, не було безладу.  | а | б |
| 13. | Більшість моїх друзів – люди, інтереси яких мають багато спільного з моєю професією. | а | б |
| 14. | Я витрачаю багато часу на аналіз своєї поведінки.  | а | б |
| 15. | Удома я поводжуся за столом так само, як в ресторані. | а | б |
| 16. | У компанії я надаю іншим можливість жартувати і розказувати всілякі історії. | а | б |
| 17. | Мене дратують люди, які не можуть швидко ухвалювати рішення. | а | б |
| 18. | Якщо у мене є трохи вільного часу, то я вважаю за краще почитати що-небудь по моїй дисципліні. | а | б |
| 19. | Мені незручно «дуріти» в компанії, навіть якщо інші це роблять. | а | б |
| 20. | Іноді я люблю полихословити про відсутніх.  | а | б |
| 21. | Мені дуже подобається запрошувати гостей і розважати їх. | а | б |
| 22. | Я рідко виступаю врозріз з думкою колективу.  | а | б |
| 23. | Мені більше подобаються люди, обізнані в своїй професії, незалежно від їх особистих якостей. | а | б |
| 24. | Я не можу бути байдужим до проблем інших.  | а | б |
| 25. | Я завжди охоче визнаю свої помилки.  | а | б |
| 26. | Найгірше покарання для мене – бути тривалий час на самоті. | а | б |
| 27. | Зусилля, витрачені на складання планів, не варті цього. | а | б |
| 28. | У шкільні роки я поповнював свої знання, читаючи спеціальну літературу. | а | б |
| 29. | Я не засуджую людину за обман тих, хто дозволяє себе обдурювати. | а | б |
| 30. | У мене не виникає внутрішнього протесту, коли мене просять надати послугу. | а | б |
| 31. | Ймовірно, деякі люди вважають, що я дуже балакучий.  | а | б |
| 32. | Я уникаю суспільної роботи і пов'язаної з цим відповідальності. | а | б |
| 33. | Наука – це те, що найбільше приваблює мене в житті. | а | б |
| 34. | Оточуючі вважають мою сім'ю інтелігентною.  | а | б |
| 35. | Перед тривалою поїздкою я завжди ретельно обмірковую, що з собою взяти. | а | б |
| 36. | Я живу сьогоднішнім днем більшою мірою, ніж інші люди. | а | б |
| 37. | Якщо є вибір, то я вважаю за краще організувати позакласний захід, ніж розказувати учням що-небудь по предмету. | а | б |
| 38. | Основна задача вчителя – передавати учню знання по предмету. | а | б |
| 39. | Я люблю читати книги і статті на теми моральності, моралі, етики.  | а | б |
| 40. | Іноді мене дратують люди, які звертаються до мене з питаннями. | а | б |
| 41. | Більшість людей, з якими я буваю в компаніях, безперечно раді мене бачити. | а | б |
| 42. | Думаю, мені сподобалася б робота, пов'язана з відповідальною адміністративно-господарською діяльністю. | а | б |
| 43. | Я навряд чи буду засмучуватись, якщо доведеться провести свою відпустку, навчаючись на курсах підвищення кваліфікації. | а | б |
| 44. | Моя люб'язність часто не подобається іншим людям. | а | б |
| 45. | Були випадки, коли я заздрив успіху інших.  | а | б |
| 46. | Якщо мені хто-небудь нагрубіянить, то я швидко можу забути про це. | а | б |
| 47. | Як правило, оточуючі прислухаються до моїх пропозицій.  | а | б |
| 48. | Якби мені вдалося перенестися в майбутнє на короткий час, то я, в першу чергу, набрав би книг з мого предмету.  | а | б |
| 49. | Я виявляю велику цікавість до долі інших.  | а | б |
| 50. | Я ніколи з посмішкою не говорив неприємних речей. | а | б |

**Обробка результатів**

 Кожна відповідь, яка збігається з ключем, оцінюється 1 балом. Залежно від спрямованості педагогічної діяльності, усі твердження опитувальника (з урахуванням можливої відповіді – «а» або «б») розбиті на групи (шкали). За кожною шкалою можна набрати максимум 10 балів. Нижче перелічуються шкали і відповідні їм позиції опитувальника.

*«Комунікативність»* – 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46б.

*«Організованість»* – 2а, 7а, 12а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37б, 42а, 47а.

*«Спрямованість на предмет»* – 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 39а, 43а, 48а.

*«Інтелігентність»* – 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а.

*«Мотивація схвалення»* – 5а, 10а ,15а, 20б, 25а, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а.

Шкала, за якою опитуваний набирає більш 7 балів, характеризує яскраво виражену спрямованість педагогічної діяльності. Оцінка в межах 3-7 балів є середньою. Якщо оцінка нижче 3 балів, то відповідний напрямок у професійній діяльності розвинений слабко.

**Інтерпретація результатів**

 Перш ніж приступити до визначення типу спрямованості, зверніть увагу на оцінку по шкалі «Мотивація схвалення». Якщо вона вище 7 балів, відповіді на питання є сумнівними. Ви занадто намагалися виглядати добре, місцями були не зовсім щирі. У цьому випадку той тип, за яким у Вас вийшла максимальна оцінка – це не Ваш реальний портрет, а скоріше портрет ідеального вчителя у Вашому розумінні, такого, яким Ви хотіли б бути. Якщо хочете одержати більш об’єктивний результат, поверніться до цього тесту ще раз, через деякий час, і намагайтеся відповідати максимально щиро.

Максимальна оцінка, отримана за шкалою «Комунікабельність»: тип *учитель-комунікатор*. Ви відрізняєтеся екстравертованістю, низькою конфліктністю, доброзичливістю, здатністю до емпатії, любов’ю до дітей; реалізуєте свої виховні впливи через пошук механізмів сумісності з учнем, через знаходження точок дотику в неформальному спілкуванні, і, природно, що дані впливи забезпечать найбільші зміни саме в цьому аспекті поведінки учня.

Максимальна оцінка, отримана за шкалою «Організованість»: тип *учитель-організатор.* Ви нерідко є лідером не тільки у дітей, але й у всьому педагогічному колективі, транслюєте свої особистісні риси переважно в ході проведення різних позакласних заходів, тому результат Ваших педагогічних впливів, швидше за все, проявиться у сфері ділового співробітництва, колективної зацікавленості, дисципліни.

Максимальна оцінка, отримана за шкалою «Спрямованість на предмет»: тип *учитель-предметник.* Ви твердо впевнені в необхідності знань та їхній значущості в житті. Для Вас найбільш характерне виховання учня засобами досліджуваного предмета, шляхом зміни його сприйняття наукової картини світу, залучення до роботи в гуртку тощо.

Максимальна оцінка, отримана за шкалою «Інтелігентність»: тип *вчитель-інтелігент* або *просвітитель.* Ви відрізняєтеся принциповістю моральних норм, реалізуєте себе за допомогою високоінтелектуальної просвітницької діяльності, несучи учням моральність, духовність, відчуття свободи.

Якщо Ваші оцінки за двома напрямками зовсім однакові або майже однакові, то можливе існування комбінованих типів. Найбільш поширені такі типи, як *«предметник-організатор», «предметник-комунікатор», «предметник-просвітитель».*