ПРИЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА

**комунальна установа «Прилуцький центр**

**професійного розвитку педагогічних працівників» Прилуцької міської ради Чернігівської області**

**(КУ«ПРИЛУЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРПП» ПРИЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ)**

вул. Вокзальна, 24, м. Прилуки, Чернігівська обл., 17500, тел. (04637)7-35-15. Е-mail: pcprpp@uopmr.gov.ua. Код ЄДРПОУ 43902877

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.07.2022 | | № | | 01-04/08 | |  | на № |  |  |  |
|  |  | |  | |  | Директору ЗЗСО №№1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,14 | | | |

Рекомендації щодо особливостей

організації освітнього процесу в 5 класах

ЗЗСО м. Прилуки за Державним стандартом

базової середньої освіти в умовах реалізації концепції

«Нова українська школа» у 2022-2023 н. р.

КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради надсилає для практичного використання Рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу в 5 класах ЗЗСО м. Прилуки за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» у 2022-2023 н. р.

Просимо довести їх до відома педагогічних працівників, які будуть викладати навчальні предмети в 5 класах за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та практичних психологів закладу освіти.

Додаток на \_\_\_\_\_\_\_\_арк.

Ніна Лобода (097)6929006

Дмитро Клугман (066)8012050

Людмила Гапченко (066)1558530

Тетяна Караулова (095)3419127

Ірина Огорілко (099)0640790

Директор Світлана ЧЕРНЯКОВА

Додаток

до листа КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради

15.07.2022 № 01-04/08

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 5 КЛАСАХ ЗЗСО М. ПРИЛУКИ ЗА ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» У 2022-2023 Н. Р.**

Організація освітньої діяльності в 5-х класах закладів загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. [№ 898](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/).

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Заклад освіти розробляє освітню програму для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6) класи на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН [№ 235](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/80696/) від 19.02.2021.

Освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, має:

**- відповідати структурі типової освітньої програми** та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначати (в обсязі **не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі)**повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містити **навчальний план**, що ґрунтується **на одному з варіантів типових навчальних планів** відповідної типової освітньої програми і може **передбачати перерозподіл годин** (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального / максимального навантаження для кожної галузі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містити **перелік модельних навчальних програм**, які обрали педагогічні працівники закладу освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН [№795](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83023/) від 12 липня 2021 року *із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки*[*№ 898*](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83551/)*від 10.08.2021, наказом МОН*[*№ 1031*](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/84534/)*від 29.09.2021, наказом*[*№ 1358*](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85254/)*від 13.12.2021, наказом МОН* [*№ 96*](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86371/)*від 02.02.2022, наказом МОН* [*№ 143*](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86372/)*від 09.02.2022, наказом МОН*[*№ 324*](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86374/)*від 11.04.2022)* та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

**- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.**

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

Освітні програми закладів загальної середньої освіти, згідно із частиною четвертою статті 7 [Закону України «Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/), частиною дев’ятою статті 5 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/), можуть передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти. Освітню програму закладу освіти розробляють з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

**На основі зазначених вимог заклад освіти розробляє власну освітню програму, яка має таку структуру:**

1. Вступна частина.

2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.

3. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленим за цими предметами / інтегрованими курсами, тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.

5. Опис форм організації освітнього процесу.

6. Опис інструментарію оцінювання.

7. Інші складники (за потреби закладу).

**Освітню програму закладу схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник.**

*По завершенню 2022/2023 навчального року доцільно провести внутрішній аналіз результатів реалізації розробленої закладом освітньої програми для 5-6 класів. За результатами такого аналізу згідно з рішенням педагогічної ради в освітню програму закладу для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6) класи можуть бути внесені зміни.*

**Розробляючи навчальний план, заклад освіти може скористатися таким алгоритмом:**

1. Визначити мінімальну кількість годин на тиждень для кожної освітньої галузі.

2. Встановити загальний резерв навчального навантаження (різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю годин).

3. Обрати один зі способів використання цього резерву годин:

3.1. Повернути резерв навчальних годин у ту саму галузь, звідки їх було взято, тобто визначити навчальне навантаження в межах рекомендованого.

3.2. Перерозподілити резерв годин між галузями, зважаючи на потреби учнів, потенціал педагогічного колективу, матеріально-технічне забезпечення закладу, запити батьків, громади тощо.

3.3. Використати резерв навчальних годин для роботи за міжгалузевими інтегрованими модулями, проведення екскурсійних днів, виконання навчальних міжгалузевих проєктів тощо.

4. Розподілити додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення *вибіркових освітніх компонентів*, зокрема, другої іноземної мови, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Тобто заклад освіти може передбачити в навчальному плані, наприклад, таку кількість годин на вивчення  мовно-літературної освітньої галузі: українська мова – 4 години, українська література – 2 години, зарубіжна література – 1,5 години, іноземна мова – 3,5 години, друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент) – 2 години (використовуються додаткові години і години резерву навчального часу).

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети в типовому навчальному плані. Наприклад, якщо заклад освіти обирає в 5 класі вивчення мовно-літературної галузі за рекомендованою кількістю годин (11), тоді на окремі предмети це навантаження буде розподілятися таким чином: українська мова – 4 години, українська література – 2 години, зарубіжна література – 1,5 години, іноземна мова – 3,5 години. Якщо заклад освіти обирає інтегрований курс літератур, то, відповідно до рекомендованої кількості годин, на його вивчення визначається 3,5 години на тиждень. За цим же принципом на інтегрований мовно-літературний курс за рекомендованою кількістю годин визначається 7,5 годин на тиждень.

Обираючи в навчальному плані міжгалузеві інтегровані курси, заклад освіти має зазначити в навчальному плані кількість годин, передбачену в цьому курсі для кожної інтегрованої в ньому освітньої галузі. Наприклад, обираючи міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр», в навчальному плані потрібно зазначити для цього курсу 0,5 години тижневого навантаження для мовно-літературної освітньої галузі і 0,5 години для мистецької.

*Заклад освіти для різних класів може вибрати різні рішення, тобто для різних класів на паралелі може бути розроблено різні навчальні плани. Всі варіанти реалізації повинні бути відображені в освітній програмі закладу освіти на рівні навчальних планів.*

**На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька),** в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов’язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

**Педагогічний колектив закладу освіти може використовувати в освітньому процесі:**

* **модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин**, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;
* **навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних програм, де зазначено кількість годин**, необхідну на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;
* **навчальні програми, затверджені педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами із зазначенням кількості годин**, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

**У разі використання додаткових годин на вивчення курсу за вибором до переліку навчальних програм додається програма цього курсу**. Звертаємо увагу, що програма курсу за вибором повинна мати відповідний гриф і входити до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти (<https://cutt.ly/oyP5J3V>). При розподілі варіативного складника навчального плану слід враховувати гранично допустиме навантаження.

**На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.**

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Урамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає заклад освіти.

Також вагому роль тут матиме той алгоритм формування навчального плану з перерозподілом резервних годин, який обере заклад освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

*Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Ґрунтується на виборі здобувачем освіти: видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Педагогічним працівникам спільно з учнем та/або його батьками слід розробити індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план. Він має бути схвалений педагогічною радою закладу освіти, затверджений директором та підписаний батьками.*

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 [№ 128](https://osvita.ua/legislation/other/3063/), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням  комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Під час вивчення інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови. Можливість поділу класів на групи при вивченні окремих предметів та/або інтегрованих курсів має бути зафіксована в освітній програмі закладу освіти.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться відповідно до рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289 <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/>

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, **є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.**

**За вибором закладу оцінювання** може здійснюватися **за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою.**

За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

**За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання**.

Відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти – Свідоцтво досягнень. Надана форма Свідоцтва досягнень в рекомендаціях МОН є орієнтовною, заклад освіти має право на педагогічній раді обговорити і затвердити свій варіант.

Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

**Формувальне (поточне формувальне) оцінювання**, окрім рівневого або

бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

**Поточне оцінювання** проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

**Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню**. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 [№ 496](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/960/), у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 [№ 762](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47670/) (зі змінами).

*Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).*

**Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.**

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання **принципів академічної доброчесності**. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У додатоку 2 даних рекомендацій МОН України запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання, які є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. **Орієнтовні критерії** з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін, **адаптовані критерії можуть бути розроблені педагогічними працівниками як з окремих предметів так і видів діяльності** та конкретизуватись в освітній програмі закладу освіти.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати «Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти» ([Додаток 3](https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkolam_2.pdf)). До листа МОН України від 06.08.2021№4.5/2303-21 методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов’язковими до використання.

При підготовці матеріалу були використані такі джерела:

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти.

* <https://eo.gov.ua>
* <https://mon.gov.ua>
* <http://osvita.ua>

*Підготувала*

*Світлана Чернякова, директор*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП»*

*Прилуцької міської ради*

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

# Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу

# в умовах воєнного стану в Україні

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби системи освіти, яка має забезпечувати своєчасне і систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти.

Саме психологічна служба покликана навчити дитину жити в мирі із самим собою та з іншими, вступати у взаємостосунки із світом так, щоб життя приносило задоволення. Система освіти має значні можливості для допомоги учасникам освітнього процесу.

З метою організації діяльності щодо захисту прав та інтересів дітей, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти Міністерство освіти підготувало [лист](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86164/) № 1/3737-22 від 29.03.2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Перед освітянами постає багато завдань, пов’язаних із знаннями у царині психології. З огляду на це Міністерство освіти і науки у співпраці з партнерами проводить онлайн-вебінари та інші заходи щодо застосування сучасного науково-обґрунтованого підходу в наданні психологічної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події на війні.

На сайтах ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПНУ, обласних навчально-методичних центрів психологічної служби у системі освіти, НМЦ практичної психології і соціальної роботи ІПО Університету Грінченка накопичено та доповнюється перелік корисних ресурсів для дорослих та дітей. Ресурси спрямовані на психологічну підтримку, навчання та достовірне інформування. Матеріали можуть використовуватись як самими педагогами, так і рекомендуватись для використання батьками і дітьми.

Спільно із психологами педагоги з перших днів вторгнення росії на територію України роблять усе можливе для збереження психічного здоров’я учасників освітнього процесу.

Щоб допомогти освітянам подолати наслідки пережитих травматичних подій та навчитися надавати якісну першу психологічну допомогу, Міністерство освіти і науки України спільно з ДНУ «Інститутом модернізації змісту освіти» та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти розробили курс підвищення кваліфікації освітян «[Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій](https://hryoutest.in.ua/category-course/programa-pidvishchennya-kvalifikaciji-psihologichnoji-pidtrimki-dlya-osvityan-ta-batkiv)».

Основним завданням даного курсу є надати практичні навички якісної першої психологічної допомоги, ознайомити з дієвими техніками для ефективної емоційної підтримки, а також, за потреби, діагностувати психологічний стан вихованців, здобувачів та колег.

Курс розроблено за моделлю змішаного навчання (blended learning). Він містить 10 мультимедійних уроків у міжнародному форматі SCORM, найкращі міжнародні кейси та практичні тренінги. Після успішного проходження навчання освітянам зараховується 1 кредит ЄКТС (30 годин).

Якщо діти чи підлітки будуть потребувати більш глибокої психологічної допомоги, їхнім батькам/опікунам буде запропоновано безкоштовно звернутися до партнерів курсу – команди «Words Help та CETA Global» (США), аби отримати лікування психосоціального та психічного здоров’я.

Таким чином запроваджується системний підхід щодо забезпечення психічного та емоційного здоров’я здобувачів освіти: освітяни опановують високоефективні навички та техніки першої психологічної допомоги, емоційної підтримки та діагностики і застосовують їх під час освітнього процесу, а у разі необхідності пропонують батькам/опікунам отримати консультацію для їхніх дітей/підлітків у профільних фахівців.

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» Міністерство освіти і науки України підготувало методичні рекомендації для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН № 1/3872-22 від 04.04.2022): <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-persha-psihologichna-dopomoga-algoritm-dij>

Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) разом із Міністерством освіти і науки України, Українським інститутом когнітивно-поведінкової терапії та Всеукраїнським громадським центром «Волонтер» запустили проєкт психологічної підтримки «[ПОРУЧ](https://poruch.me/)».

Проєкт «Поруч» – це групи психологічної підтримки для підлітків і батьків, чиє звичне життя зламала війна. Психологи готові допомагати офлайн і онлайн, щоб досвід громадян України не залишився непереборною травмою на все життя.

Онлайн-зустрічі відбуватимуться в ZOOM. У кожній із них буде не більш як 10 учасників і ведучий-психолог. Участь у групах безоплатна. Час зустрічей буде узгоджено з кожним учасником.

Під час зустрічей діти зможуть поділитися переживаннями про події, відчути підтримку інших учасників групи та фахівців, а також знайти способи, як підтримувати себе та близьких у складні часи, побути в спільноті людей, які розуміють і підтримують одне одного. Заповнити заявку на участь можна [тут](https://poruch.me/teenagers).

Психологи «ПОРУЧ» допомагають не лише підліткам, а й батькам. Адже батьки мають опікуватися не тільки своїм психічним здоров’ям і психологічним станом, а й станом дітей, що вдвічі збільшує навантаження.

Дорослі учасники обговорюватимуть, зокрема, як підтримати себе та близьких, як керувати емоціями в складні часи, як вгамувати біль і знайти себе в нових життєвих умовах, як планувати в часи невизначеності та де знайти ресурси для цього. Взяти участь можна за [покликанням](https://poruch.me/parents).

В межах проєкту працюють професійні психологи з навичками допомоги людям, що пережили війну, а також ті, хто прагне професійно підготуватися та стати до надважливої в цей час роботи. Якщо ви психолог і хочете долучитися, переглянути вимоги та заповнити заявку можна [тут](https://poruch.me/psychologyst).

Українські діти та підлітки під час війни потребують особливої уваги дорослих, щоб отримувати зрозумілу інформацію про події навколо. Асоціація психологів Португалії на допомогу дорослим підготувала посібник «Розмови про війну» українською мовою. Із посібника «Розмови про війну» дорослі дізнаються:

* чому важливо говорити про воєнні дії та як це робити;
* чи розуміють діти значення слова «війна» та як вони почуваються під час обговорення бойових дій;
* як завдяки бесіді про війну навчити дитину ненасильницькій поведінці та заохотити її до розбудови миру.

До посібника внесено поширені запитання про війну, а також підказки для дорослих, які допоможуть давати відповіді під час розмови з дітьми.

Завантажити посібник можна за покликанням: <https://osvita.ua/doc/files/news/861/86174/Rozmovy_pro_viynu_31_03_22.pdf>

«Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни» – це назва посібника для вчителів закладів загальної середньої освіти, розробниками якого є ГО «GoGlobal» спільно з Центром «Розвиток КСВ» та експертною платформою Career Hub у рамках програми «Мріємо та діємо». Посібник розроблено експертною групою освітян та психологів як зручний і доступний ресурс для допомоги вчителям в опануванні інструментами психологічної підтримки та адаптації до нових умов у воєнний час.

Переглянути вебінар-презентацію даного посібника та заповнити форму для отримання його електронної версії можна за покликанням: <https://youtu.be/keIrwKw3zkc>

Експерти ЮНІСЕФ розробили посібник із порадами, що допоможуть дорослим підтримати дитину та разом пережити душевний біль. Посібник містить інформацію про втрату близької людини, а також психологічні реакції дітей різного віку, підлітків і молоді.

Психологи дали відповіді на такі запитання:

* Як сказати дитині, що її близька людина померла?
* Чи можна виказувати горе перед дитиною?
* Як допомогти дитині впоратися з втратою?

Посібник містить поради для дорослих, що допоможуть захистити психічне здоров’я дитини.

Ознайомитися з посібником можна за покликанням: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2022/06/26/Talk.about.death.26.06.2022.pdf>

Міністерство освіти і науки України підготувало лист № 1/6885-22 від 22.06.2022 року «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України». Ознайомитися із даним листом можна за покликанням: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86746/>

Обов'язком дорослих є не лише офлайн-безпека, а й онлайн-безпека дітей. Останнім часом у мережі активно поширюються новини про виявлення правоохоронцями випадків залучення дітей російськими військовими до протиправної діяльності через Інтернет. Діти можуть виконувати злочинні дії за різних обставин. Команда проєкту #stop\_sexтинг розробила поради «Захист дітей від скоєння злочинів в Інтернеті», в яких розповідає про процес комунікації, а також як не допустити залучення дітей російськими військовими до протиправної діяльності. Ознайомитися із матеріалами можна за покликанням: <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-stop_sexting-zahist-ditej-vid-skoyennya-zlochiniv-v-interneti>

Команда stop\_sexтинг також створила буклет «[Протидія залученню дітей російськими військовими до протиправної діяльності через інтернет](https://stop-sexting.in.ua/protydiya-zaluchennya-ditej-rosijskymy-vijskovymy-do-protypravnoyi-diyalnosti-cherez-internet/)». Мета буклета – не допустити залучення дітей російськими військовими до протиправної діяльності через Інтернет.

В умовах воєнного стану в Україні працюють гарячі лінії організацій, які надають психологічну підтримку при сильному емоційному потрясінні, стресі, відчутті небезпеки, що можуть викликати у дитини психологічну травму.

**Контакти щодо психологічної підтримки:**

* Цілодобова лінія психологічної підтримки «Між нами» Львівський міський центр соціальних служб – 0800307305. Дзвінки з будь-яких операторів – безкоштовні.
* Цілодобова безоплатна правова допомога / Free Legal Aid. – 0 800 213 103. Консультування з правових питань.
* Центр психосоціальної підтримки НаУКМА та БО «Голоси дітей». Гаряча лінія для дітей (08.00 – 22.00):
* 096 039 22 58;
* 099 198 57 95;
* 063 558 12 82.
* Гаряча лінія НУО «Людина в біді» Безкоштовні психологічні консультації (24/7): 0 800 210 160.
* Якщо дитині потрібна допомога спеціаліста, можна звертатися на дитячу гарячу лінію Ла Страда-Україна / La StradaUkraine, яка працює в онлайн режимі: 0 800 500 225.
* Щоб отримати консультацію пишіть:
* Фейсбук – <https://www.facebook.com/childhotline.ukraine/>;
* Інста – <https://www.instagram.com/childhotline_ua>;
* Telegram – @CHL116111.
* Безкоштовна інтернет-платформа психологічної допомоги «Розкажи мені». Для отримання допомоги потрібно коротко описати свій запит і надіслати заявку за цим [посиланням](https://tellme.com.ua/).

**Психологічна допомога під час війни: список ресурсів**

На платформі [ВзаємоДія](https://surl.li/brnja), створеної для швидкого та легкого пошуку інформації під час війни, є розділ Психологічна допомога.

У Києві працює телефон довіри: 0800-501-212 (цілодобово, безкоштовно з мобільного).

Безкоштовна психологічна допомога [Варто жити](https://surl.li/brnkx): 5522 (колл-центр).

Українська спілка психотерапевтів започаткувала сайт безкоштовної психологічної підтримки [УкрЄдність](http://surl.li/brnsb).

* [mindlyspace.com](https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fmindlyspace.com%2F%3Ffbclid%3DIwAR00oZkkLQ4TPYCEY8NLg3syq8Lw9xOcVLmJt4cJv75Aml1CSas-GeYtpJY&h=AT0im6qpWhBwPmz3L3OJhyMvCYAVVtOp7kVYkNdzCfEwT00HqRJ-egBfOL4ecD3elbZcWKDwKO6WQkBnmZiUiGUbolb52VdySoyUH_WJF3I7_yFwpsGFIuDgwN6H5oNIg0KC&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3R6T9Xej53efuIstR3whpgnA0W58kvA6TBNYXs8LFPScBW8jEoIrWdjHYXHR_ChAKal4jpHp5q9deO3GsaVWmY1rUkTdBEwOEWgqC16MuGLouPHn0tYr7rrNqURaVzP8zpv6kw6-mM356bI73XWtYDzg)

Mindly – психологічна допомога українцям, що постраждали у війні

Дипломовані психологи та психотерапевти на індивідуальних сесіях:

* допоможуть подолати посттравматичні стресові розлади та навчать, як подолати наслідки психологічної травматизації;
* допоможуть з адаптацією після вимушеної зміни місця проживання;
* допоможуть пережити втрату близької людини або родича;
* навчать, як подолати тривожні почуття та розкажуть, як контролювати психологічний стан в умовах війни.
* Довідник «Де можна отримати безоплатну психологічну підтримку?» (консультативні центри, чати, боти, лікарі):
* [https://cutt.ly/3A3hVhk](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fcutt.ly%2F3A3hVhk%3Ffbclid%3DIwAR2x3RiwpTYe_B8YjRGOr7oWiFrtEdpKCsOfMeeWPGAJd3XHfBpukWZoG18&h=AT39ZttAv4tcuVm6iPBcUm1-CJm62U4eCqKu0gfXwotCBAewcSVgi7KpF5NvOb8XRAi6G8K_M9vUtGMrXnn72SKD1ghPpkZgocWNsblnaXHWBOOoeKxmet-Q8KD8_jOMXRXZ&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3R6T9Xej53efuIstR3whpgnA0W58kvA6TBNYXs8LFPScBW8jEoIrWdjHYXHR_ChAKal4jpHp5q9deO3GsaVWmY1rUkTdBEwOEWgqC16MuGLouPHn0tYr7rrNqURaVzP8zpv6kw6-mM356bI73XWtYDzg)
* Друг. Перша допомога - бот для отримання першої психологічної допомоги:
* [https://lnkd.in/drxBPYGf](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Flnkd.in%2FdrxBPYGf%3Ffbclid%3DIwAR3D8VcMdIRmnPQGcJ_oIpq6zutwb_SUBTZBoE_vky4TVJGTZs7wrIS19u0&h=AT1mTWM7FGSIViOcZUDg3-RomlxNqUTB0tKR4wPh1qSoucotd8cGuvLhua_4GTIZyl0gKU6OLKYD3vqruZNFB_smULvLmXxIAq11Bup9w7GxJ3kwJF6yWhlIhtVUC8Yv5nts&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3R6T9Xej53efuIstR3whpgnA0W58kvA6TBNYXs8LFPScBW8jEoIrWdjHYXHR_ChAKal4jpHp5q9deO3GsaVWmY1rUkTdBEwOEWgqC16MuGLouPHn0tYr7rrNqURaVzP8zpv6kw6-mM356bI73XWtYDzg)
* Сайт Tellme: цілодобово, безкоштовно (залишити заявку та очікувати, звʼяжуться якомога швидше):
* [https://tellme.com.ua/](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Ftellme.com.ua%2F%3Ffbclid%3DIwAR1XeIJQF88JNn4hdh-Y46GMvhUCJGFuiGIMizOrvb4LolyZ0ZlWzC2VTmc&h=AT3_FrzcWzT6lJjUkvAxTM5lUD20_fKU9H1jLL5O9Ldijn23AF8EgRyJbJkxpKTUg4UxkS-QJUJ50lqtDuB8WI04WOVoBWs47PegePLki7sMCCCy8IEzahc0TaeLxm4zteiy&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3R6T9Xej53efuIstR3whpgnA0W58kvA6TBNYXs8LFPScBW8jEoIrWdjHYXHR_ChAKal4jpHp5q9deO3GsaVWmY1rUkTdBEwOEWgqC16MuGLouPHn0tYr7rrNqURaVzP8zpv6kw6-mM356bI73XWtYDzg)
* Чат-бот ГІ «Марш жінок», де можна знайти психологічну допомогу 24/7:
* [https://lnkd.in/dNDdMvtk](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Flnkd.in%2FdNDdMvtk%3Ffbclid%3DIwAR1tYjML01koLNENEr21PqP_c4LW19Q8-JeMOl1ii7Mrq55yTK04RziFn3I&h=AT03zo7I8NiHbHKRY55NvPNwdWUypd9d6JZ5x6rG71g_fLnhlY9glwy0fuArtOt3HDlE890aKWk5kMwSvOs_rTcSptLCTkT6IsYX2HtMHkxZfOLOGxQ70sNK0S8mHQ4hmOHm&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3R6T9Xej53efuIstR3whpgnA0W58kvA6TBNYXs8LFPScBW8jEoIrWdjHYXHR_ChAKal4jpHp5q9deO3GsaVWmY1rUkTdBEwOEWgqC16MuGLouPHn0tYr7rrNqURaVzP8zpv6kw6-mM356bI73XWtYDzg)
* Психологічна допомога українцям під час війни – телеграм-чат:
* [https://lnkd.in/daDjqMxV](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Flnkd.in%2FdaDjqMxV%3Ffbclid%3DIwAR2YiuwnIsLu94AwrI3YLaLPufA0JGAWGF8Q3lOzT3sbLxgWoGZ6hLeeGkQ&h=AT14hgzQDusmtKFzApooHOm3hmw7gdN60TdSKliACVVEzByKoGxTaDeUdn00DD35LRAXc4Zmo54IdAkfCeszxT45OWQ8keJBzuMUq5iIwtFE2SX1mDDcnKzbQZpUj1yiWr__&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3R6T9Xej53efuIstR3whpgnA0W58kvA6TBNYXs8LFPScBW8jEoIrWdjHYXHR_ChAKal4jpHp5q9deO3GsaVWmY1rUkTdBEwOEWgqC16MuGLouPHn0tYr7rrNqURaVzP8zpv6kw6-mM356bI73XWtYDzg)

Відділом наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» у співпраці з ГО «Ла Страда-Україна» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) було проведено цикл заходів для фахівців/фахівчинь психологічної служби освіти України щодо психологічної допомоги, технології консультування, терапії під час переживання втрати, відновлення психолога після роботи з учасниками освітнього процесу, які проживають горе.

**Навчальні вебінари від Інституту модернізації змісту освіти:**

* Вебінар «Казкотерапія в роботі психолога». Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Завдання і ознаки казки.
2. Вікові особливості роботи з казкою.
3. Методи і прийоми казкотерапії.
4. Структура казки.
5. Створення казки.
6. Технологія роботи з казковим сюжетом.
7. Головний герой.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/PikGps6oGqU>

* Вебінар «Запобігання та протидія проявам домашнього насильства: діяльність закладів освіти. Системний підхід». Спікерка заходу: Андрєєнкова Вероніка,директорка Департаменту науково-методичної роботи та медіації, тренерка, медіаторка, ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Актуальність насильства в період війни.
2. Розмежування понять «жорстоке поводження», «насильство», «домашнє насильство», «булінг».
3. Ідентифікація та самоідентифікація випадків насильства щодо дітей, з особливою увагою до домашнього насильства, в умовах дистанційного навчання в період війни.
4. Діяльність закладів освіти щодо запобігання та протидії проявам насильства.
5. Алгоритми реагування педагогічних працівників та перенаправлення дітей, постраждалих від насильства в період війни.
6. Діяльність «гарячих ліній» ГО «Ла Страда-Україна» щодо допомоги і підтримки постраждалих від насильства.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/wb0_h4FUdB8>

* Вебінар «Сила і руйнівна дія страхів». Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі було розглянуто такі питання:

1. Дитячі страхи.
2. Тривожні стани у дітей та дорослих.
3. Корекція страхів і тривожності у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
4. Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей.
5. Методи корекції страхів.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/aX9UPFgtcvw>

* Вебінар «Вплив психологічної травми на тіло людини». Спікерка заходу: Валентина Буковська,представниця ГО «MentalhealthService», координаторка проєктів, психологиня, тренерка Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Поняття «психологічна травма».
2. Психологічна травма як особлива форма загальної стресової реакції.
3. Особливості впливу психологічної травми на тіло людини.
4. Що можна й не можна робити, якщо в людини психологічна травма.
5. Як справлятися з травматичними подіями.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <http://youtu.be/npITLw4s20Y>

* Вебінар «Сила і руйнівна дія страхів». Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Страх як емоція.
2. Страх як стійке явище.
3. Механізми проживання страхів.
4. Дитячі страхи.
5. Тривожні стани у дітей та дорослих.
6. Корекція страхів і підвищеної тривожності.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/ZXYqZIT0VVU>

* Вебінар «Сексуальне насильство як воєнний злочин. Психологічний аспект надання допомоги постраждалим». Спікерка заходу: Наталія Сабліна,  кандидатка психологічних наук, психологиня, психотерапевтка, керівниця Тренінгового Центру Наталії Сабліної, тренерка Національної тренерської мережі  ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Поняття сексуального насильства.
2. Міфи та факти про сексуальні злочини.
3. Сексуальне насильство як воєнний злочин.
4. Допомога постраждалим від сексуального насильства у період воєнних дій.
5. Алгоритм спілкування з постраждалими від сексуального насильства.
6. Психологічний аспект надання допомоги постраждалим.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/_Flb_MuiMbU>

* Вебінар «Мандала в роботі психолога». Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Створення мандал.
2. Можливі інтерпретації (діагностика).
3. Можливі інтерпретації (терапія).
4. «Чарівні» питання.
5. Правила створення мандал.
6. Застереження в роботі з методикою.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/WPhboj67AI4>

* Вебінар «Дозволь собі бути щасливим» для фахівців психологічної служби у системі освіти України. Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Розуміння щастя з точки зору психології і філософії.
2. Портрет щасливої людини.
3. Прості кроки до щастя.
4. «Чарівні» практики.
5. Техніка «Мій щасливий простір».

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/F0vuS2vnf28>

* Вебінар «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми в умовах дистанційного навчання в період війни». Спікерка заходу: Вікторія Мельничук,завідувачка сектору соціально-педагогічної роботи відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», тренерка Національної тренерської мережі  ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянути такі питання:

1. Актуальність домашнього насильства в умовах дистанційного навчання в період війни.
2. Ідентифікація та самоідентифікація випадків насильства щодо дітей, з особливою увагою до домашнього насильства, в умовах дистанційного навчання в період війни.
3. Алгоритми реагування педагогічних працівників та перенаправлення дітей, постраждалих від насильства, з особливою увагою до домашнього насильства, в умовах дистанційного навчання в період війни.
4. Статистичні дані Національної гарячої лінії ГО «Ла Страда-Україна» щодо скоєння випадків насильства за період війни.
5. Нормативно-правова документація щодо запобігання та протидії домашньому насильству.
6. Роль педагога в реагуванні на випадки насильства над дітьми.
7. Рекомендації щодо алгоритму дій дитини в ситуації домашнього насильства в умовах дистанційного навчання в період війни.
8. Корисні ресурси та інформація щодо гарячих ліній для постраждалих від домашнього насильства.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/bgZP2qUlIKs>

* Вебінар «Стрес. Травма. Діти: перші кроки допомоги». Спікерка заходу: Тетяна Войцях, психологиня, арт-терапевтка, тренерка та медіаторка Національної медіаторської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянути такі питання:

1. Поняття стресу.
2. Поняття травми.
3. Класифікація травматичних подій.
4. Фактори, які впливають на інтенсивність стресу.
5. Особливості реакції на стрес в екстремальних травматичних умовах.
6. Перші кроки допомоги дітям при стресі та травмуючій події.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/GRkfNqvToxM>

* Вебінар «Психосоматика у дітей та дорослих» для фахівців психологічної служби у системі освіти України. Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Поняття психосоматичних порушень.
2. Символізм і причини порушень.
3. Механізми виникнення психосоматичних порушень.
4. Невротичне порушення і тривожні стани.
5. Правила взаємодії з клієнтом і організаційні аспекти.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/1AW_wFjF4uQ>

* Вебінар «Експрес-техніки зняття психоемоційного напруження». Спікерка заходу: Олена Черниш, психологиня у галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних порушень, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, АРТ-терапевтка.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Короткий аналіз ситуації в Україні: як проявляються сьогодні наслідки стресів у дітей і дорослих.
2. Прогноз щодо впливу стресу на здоров’я у найближчій перспективі.
3. Елементи просторової деконцентрації базових емоцій як основа внутрішнього психоемоційного балансу.
4. Зняття динамічного і тонічного напруження в тілі.
5. Просторові психорезонансні техніки при тривожних і панічних станах.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/Gx_J86bTajo>

* Вебінар «Поняття психології травми». Спікерка заходу: Валентина Буковська,представниця ГО «MentalhealthService», координаторка проєктів, психологиня, тренерка Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Поняття про психічну травму.
2. Чинник психологічної травми.
3. Внутрішнє (фізіологічне) вираження психологічної травми.
4. Алгоритм травматичної конверсії.
5. Психологія травмуючих ситуацій.
6. Травмуюча ситуація та її психологічні наслідки.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/IuQyszcequQ>

* Вебінар «Надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу в період військових подій. Практичний досвід Луганської області». Спікери заходу: Віта Байдик, завідувачка кафедри управління освітою Луганської обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидатка психологічних наук, тренерка, медіаторка Національної тренерської, медіаторської мереж ГО «Ла Страда-Україна»; Людмила Романенко, психологиня, тренерка, керівниця Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА м. Гірське Луганської області.

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу в період військових подій.
2. Яким чином вибудовувати психологічну підтримку в закладах освіти?
3. Практичний досвід Луганської області.
4. Пріоритетні напрями та форми роботи з учасниками освітнього процесу.
5. Рівні психологічної допомоги під час війни.
6. Специфіка роботи фахівців психологічної служби в умовах воєнних дій.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/0_Cpl3QrgYI>

* Вебінар «Психосоматичні розлади та емоції нашого тіла у дні війни: як допомогти дитині. Арт-техніки та вправи». Спікерка заходу: Наталія Сабліна, кандидатка психологічних наук, психологиня, психотерапевтка, керівниця Тренінгового Центру Наталії Сабліної, тренерка Національної тренерської мережі  ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Психосоматика та психосоматичні розлади.
2. Емоції тіла у дні війни.
3. Емоції, пов’язані з війною, та емоції під час війни.
4. Використання арт-технік як способу зцілення.
5. Вправи при роботі з дітьми, які постраждали від воєнних дій.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/hu4lW90C7zQ>

* Вебінар «Як надавати психологічну допомогу і залишатися в ресурсі». Спікерка заходу:Наталія Сабліна,  кандидатка психологічних наук, психологиня, психотерапевтка, керівниця Тренінгового Центру Наталії Сабліної, тренерка Національної тренерської мережі  ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Надання першої психологічної допомоги.
2. Діагностичні техніки при роботі з дітьми, які постраждали від воєнних дій.
3. Робота з травмою і горем.
4. Колесо життєвого балансу.
5. Як стежити за своїм ресурсним станом?
6. Способи створення ресурсного стану.
7. Кроки для підтримання емоційної стабільності.
8. Медитативні практики.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/n2cMi1nxaQQ>

* Вебінар «Арт методики в кризових інтервенціях з дітьми».Спікерка заходу: Валентина Буковська,представниця ГО «MentalhealthService», координаторка проєктів, психологиня, тренерка Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Особливості поведінки людини в кризових і надзвичайних ситуаціях.
2. Концепції світосприйняття людиною до травми та після травми.
3. Арт-терапевтичні методи роботи на етапі надання ППД та кризові інтервенції.
4. Види арт-терапії. Особливості роботи з матеріалами.
5. Арт-терапія як засіб подолання психічних травм у дітей та підлітків.
6. Форми арт-терапії в роботі з підлітками.
7. Арт терапевтичні методи в роботі з травмою.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/-232e6-GYBs>

* Вебінар «Практичні вправи та техніки для дітей при психотравмуючій події». Спікерка заходу: Вікторія Мельничук,завідувачка сектору соціально-педагогічної роботи відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи  ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», тренерка Національної тренерської мережі  ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Дихальні техніки для зняття стресу та панічних атак.
2. Тілесні техніки боротьби зі стресом для дітей.
3. Вправи на зняття психоемоційного напруження.
4. Види арт-терапії, як способу зцілення за допомогою творчого самовираження.
5. Робота з природними матеріалами. Виготовлення аплікацій. Робота з пластиліном, солоним тістом.
6. Вправи для релаксації та нормалізації самопочуття.
7. Ресурси для релаксу, які сприяють покращенню настрою.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/geMAvkBR2K8>

* Вебінар «Резилієнс і травма. Практика організації роботи в закладі освіти з дитиною, яка пережила травмуючу подію». Спікерка заходу: Тетяна Войцях, психологиня, арт-терапевтка, тренерка та медіаторка Національної медіаторської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Підходи до надання допомоги людям у надзвичайних ситуаціях.
2. Вікові особливості реакцій дітей на травмуючі події.
3. Перебіг травматичного досвіду.
4. Ризики формування або закріплення девіантної поведінки.
5. Як дорослі можуть захистити дітей від руйнівних наслідків надзвичайних ситуацій.
6. Базове ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію.
7. Вправи та техніки, спрямовані на розвиток складових резилієнс.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/wEP1j8xNFkw>

* Вебінар «Базові основи формування резилієнс (життєстійкості) у дітей». Спікерка заходу: Тетяна Войцях, психологиня, арт-терапевтка, тренерка та медіаторка Національної медіаторської мережі ГО «Ла Страда-Україна». На вебінарі було розглянуто такі питання:

1. Поняття резилієнс, важливі умови та роль закладів освіти у формуванні резилієнс у дітей;
2. Класифікація травматичних подій.
3. Фактори, які впливають на інтенсивність стрес-реакції.
4. Особливості реакції на стрес в екстремальних травматичних умовах.
5. Завдання заходів із психосоціальної підтримки та психічного здоров’я.
6. Основні фактори та ресурси розвитку резилієнс у дітей.
7. Способи педагогічного спілкування та їх вплив на формування безпечного освітнього середовища.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/Js8DXaEbNwY>

* Вебінар «Кризове консультування для фахівців психологічної служби освіти в Україні». Спікерка заходу: Валентина Буковська,представниця ГО «MentalhealthService», координаторка проєктів, психологиня, тренерка Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Умови кризового консультування під час воєнних дій.
2. Дебрифінг (за Дж. Мітчелом) як метод роботи з особами, які постраждали від воєнних дій.
3. Багатовимірна модель внутрішньої стійкості BASIS РН.
4. Кризові інтервенції: особливості, технології та етапи.
5. Майндфулнес – орієнтована протидія стресу (МВSR).

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/UyHUk_FFBa0>

* Вебінар «Кризове консультування для фахівців психологічної служби освіти в Україні». Спікерка заходу: Валентина Буковська,представниця ГО «MentalhealthService», координаторка проєктів, психологиня, тренерка Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянуті такі питання:

1. Етапи надання психосоціальної допомоги.
2. Основні етапи першої психологічної допомоги.
3. Реакція психіки та нервової системи на травмуючу подію.
4. Кризова інтервенція (модель BASIS).
5. Технології та етапи кризової інтервенції.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/N2H9Ly7aOnE>

* Вебінар «Як говорити з дитиною про війну. Техніки психологічної допомоги дитині».Спікерка заходу: Іванна Гриців, практична психологиня, тренерка Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна».

На вебінарі були розглянути такі питання:

1. Реакції дітей на стресову ситуацію.
2. Перша ментальна допомога дитині у стресовій ситуації.
3. Принципи реагування в кризовій ситуації.
4. Практики стійкості.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/l_a1NBhztOs>

* Вебінар «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Спікерка заходу: Наталія Сабліна, кандидатка психологічних наук, психологиня, психотерапевтка, керівниця Тренінгового Центру Наталії Сабліної. У заході взяли участь більше ніж 300 фахівців, які розглянули такі питання:

1. Хто потребує та коли потрібно надавати першу психологічну допомогу.
2. Де можна надавати першу психологічну допомогу.
3. Етика надання першої психологічної допомоги.
4. Принципи екстреної психологічної допомоги.
5. Алгоритм надання першої психологічної допомоги.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/mj0iRXkjGR8>

* Вебінар «Ідентичність Я-людина і Я-вчитель в умовах війни. Мої ресурси та можливості». Організатори: БО «Благодійний фонд «Восток SOS» у партнерстві з ГО «Mondo» (Естонія) за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Естонії. Спікери заходу: Юлія Скорих, психологиня, консультантка кризових гарячих ліній для дітей і дорослих, працювала з представниками екстремальних і помічних професій; Русана Дика, практикуюча психологиня, ведуча психологічних клубів для дітей, підлітків і дорослих, тренерка та ведуча лекцій і вебінарів, консультантка гарячої лінії психологічної підтримки.

Основні тези вебінару:

1. Стрес, тривога та страх – фізіологія та психологія процесів, що супроводжують нас зараз.
2. Інструменти самодопомоги.
3. Що я можу зробити для інших, щоб покращити їх стан.
4. Особливості діяльності освітян в умовах війни.
5. Як організовувати навчання, щоб воно було екологічним і досягало своєї мети?
6. Як говорити з дітьми про війну?

На вебінарі було презентовано посібник для практичного використання у роботі. «Важливі навички в періоди стресу» – це ілюстроване керівництво, розроблене для того, щоб навчити людей краще справлятися з несприятливими обставинами. Посібник підтримує впровадження рекомендацій ВООЗ з управління стресом, ілюструє практичні та легкі поради для зниження його рівня.

Завантажити посібник можна за [посиланням](https://drive.google.com/file/d/17Vy4c5cy3-MezJxMUvhAMGm7eYcFL8eM/view?usp=sharing).

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/GfSpt0zNDec>

* Вебінар «Техніки роботи зі стресом та тривогою для дорослих та дітей. Практикум». Організатори: БО «Благодійний фонд «Восток SOS» у партнерстві з ГО «Mondo» (Естонія) за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Естонії. Спікери заходу: Юлія Скорих, психологиня, консультантка кризових гарячих ліній для дітей і дорослих, працювала з представниками екстремальних і помічних професій; Русана Дика, практикуюча психологиня, ведуча психологічних клубів для дітей, підлітків і дорослих, тренерка та ведуча лекцій і вебінарів, консультантка гарячої лінії психологічної підтримки.

Основні тези вебінару:

1. Техніки роботи зі стресом та тривогою для дорослих.
2. Інструменти для роботи зі стресом для дітей та підлітків під час занять.
3. Техніки для роботи з дітьми та підлітками вдома.

Матеріали вебінару можна переглянути за покликанням: <https://youtu.be/caUFkyDkKIU>

Фахівці психологічної служби у системі освіти України в умовах воєнного стану, коли основною формою надання освітніх та психологічних послуг є дистанційна, мають налагоджувати взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводити консультування через електронний «Кабінет психолога / соціального педагога», що створені на вебсайтах закладів освіти; здійснювати інформаційну підтримку щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися, розмістивши повідомлення у месенджер Facebook-сторінки, чат Telegram-каналу тощо.

При підготовці матеріалу були використані такі джерела:

* <https://imzo.gov.ua>
* <https://eo.gov.ua>
* <https://mon.gov.ua>
* <https://nmcps.blogspot.com>
* <http://osvita.ua>

*Підготувала*

*Ірина Огорілко, психолог*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ( ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ) В 5 КЛАСАХ ЗЗСО М. ПРИЛУКИ ЗА ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» У 2022-2023 Н. Р.**

1. Мовно-літературна освітня галузь

1.1.[Українська мова](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/ukrains-ka-mova/)

1.2.[Українська література](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/ukrains-ka-literatura/)

1.3.[Зарубіжна література](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/zarubizhna-literatura/)

1.4.[Іноземна мова](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/)

1. Математична освітня галузь
2. Природнича освітня галузь
3. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь
4. Громадянська та історична освітня галузь
5. Інформатична освітня галузь
6. Технологічна освітня галузь
7. Мистецька освітня галузь
8. Фізична культура
9. **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ**
   1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ «УКРАЇНСЬКА МОВА»**
10. **Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році вивчення української мови в 5-му класі у ЗЗСО міста Прилуки за вибором педагогів буде здійснюватися за модельною навчальною [програмою **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти **(автори: Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,Попова Т.Л.)** «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).](https://drive.google.com/file/d/1DzL9Eu9UXz73oINyRRFl2sMToqvcCLcd/view?usp=sharing)

Згідно з модельною навчальною програмою «Українська мова. 5–6 класи», метою вивчення української мови в школі є формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості. Запропонована навчальна програма ґрунтується на засадах цінностей українського народу, особистісно зорієнтованого, компетентісного, аксіологічного, діяльнісного, інтерактивного підходів.

Завдання навчального предмета «Українська мова» полягає в тому, щоб навчити здобувачів освіти вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови; виховати свідоме прагнення до вивчення української мови; сформувати духовний світ учнів, цілісні світоглядні уявлення, загальнолюдські ціннісні орієнтири; розвинути мислення, пам’ять, творчі здібності, естетичні почуття, самоповагу та впевненість у собі.

Зважаючи на автономність закладів середньої освіти, учителі можуть використати цю модельну навчальну програму як основу для створення власних навчальних програм , що містять опис змісту та результатів навчання із зазначенням кількості годин, видів навчальної діяльності учнів в обсязі не меншому, ніж встановлено у цій програмі. Розроблена навчальна програма **обов’язково**  затверджується на засіданні педагогічної ради.

Оскільки модельна програма не дає конкретних пояснень щодо викладання предмета, тому в учителя є широкий простір для створення навчальних матеріалів. У модельній навчальній програмі не зазначається необхідна кількість годин на викладання тієї чи іншої теми. Лише учитель розуміє, які теми треба викладати для повторення та закріплення вже пройденого, а які уроки будуть спрямовані на формування абсолютно нових знань та умінь.

Для мовно-літературної галузі в 5-му класі передбачено на тиждень:

**Рекомендовану кількість – 11 годин**

Мінімальну кількість – 10 годин

Максимальну кількість - 13 годин

Рекомендована кількість годин з української мови – 4 тижневі години.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження (пункт 26 Державного стандарту). Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі можна зменшувати включно до мінімального показника.

Дана навчальна модельна програма з української мови розрахована на 4 тижневих години, 140 годин на рік

На основі модельної чи затвердженої педагогічною радою навчальної програми вчитель розробляє календарно- тематичне планування. Зразок: [Календарно-тематичне планування (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Попова Т.Д.)](https://www.geneza.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81/%D0%9A%D0%B0%D0%BB-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0_5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81_2021-2022.pdf)

2. **Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

2.1. Модельна навчальна програма **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти **(автори: Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,Попова Т.Л.)** «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) визначає зміст навчального предмета, рекомендовані види навчальної діяльності учнів та очікувані результати навчання.

1. Програма складається зі вступу та чотирьох тематичних розділів:

- лексикологія (групи слів за значенням);

- будова слова, орфографія;

- фонетика, графіка, орфоепія, орфографія;

- відомості із синтаксису та пунктуації.

2. Кожен розділ та підрозділ програми має ціннісні орієнтири, які допоможуть педагогу, не обмежуючи його академічної свободи, вибрати тематику творчих робіт та дидактичного матеріалу, урізноманітнити й структурувати навчальну діяльність, сформувати в учнів компетентності, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві. При цьому наведені переліки можна доповнювати чи скорочувати.

3. Після кожного тематичного розділу пропонуються уроки розвитку мовлення.

4.Цікаво! У пропонованому змісті навчального предмета є **проблемні питання,** зокрема:

- чому українською мовою варто пишатися?

- чому варто берегти українську мову?

- чи можна без мови побудувати собор, подолати стихійне лихо чи провести Олімпійські ігри?

- чи обов’язково знати мову того народу, серед якого живете?

- у чому сила слова?

- чи може слово вилікувати душу людини? А поранити?

- чи може один розділовий знак змінити зміст речення?

- для чого словам закінчення? Чи усі його мають?

- для чого словам різні форми?

- чи є в українському алфавіті букви, без яких можна обійтися?

- які українські слова «порушують» правила милозвучності?

5. Основними змістовими лініями програми є мовна і мовленнєва. Саме вони визначають предмет навчання української мови та його структуру. В основу програми покладено органічне поєднання навчання мови і мовлення як засобу і способу мовленнєвої діяльності, її форми і змісту. Вивчення мовних понять, явищ, закономірностей, норм програмою передбачено на основі роботи з текстом, ілюстрацією, коміксом, виконанням проєкту, мовленнєвим експерементом, а також застосування мовного матеріалу в мовленнєвому процесі, в побудові монологів, діалогів тощо.

6. Чинна модельна програма висвітлює основні особливості сучасного уроку української мови:

- виховання мовної особистості, національно-свідомого громадянина України;

- реалізація комунікативно-діяльнісного, українознавчого, функціонально-стилістичного та інших аспектів навчання;

- розвиток пізнавальних і творчих здібностей особистості;

- мовленнєва спрямованість уроку, удосконалення всіх видів мовленнєвої діяльності;

- здійснення морального, етичного та естетичного виховання, що передбачає особистісний підхід до навчання;

- посилення практичної спрямованості навчання;

- використання активних інноваційних форм, методів, прийомів навчання;

- інтегральність (реалізація внутрішньо- і міжпредметних зв’язків);

- оптимальність змісту уроку.

Психолого-педагогічну підтримку діяльності здобувачів освіти слід здійснювати, використовуючи і при цьому чергуючи різні методи і прийоми:

- заохочення;

- створення яскравих навчально-образних уявлень;

- навчально-пізнавальна гра;

- створення ситуації успіху;

- створення проблемної ситуації;

- поштовх до пошуку альтернативних рішень;

- виконання творчих завдань;

- кооперація учнів.

2.2.**Основні види навчальної діяльності**

Види навчальної діяльності учнів, що запропоновані програмою, учитель обирає на свій розсуд, які вважає найбільш корисними та актуальними. Також він може змінювати теми висловлень. Для зручності виділено окремо види діяльності учнів, які здійснюються на традиційному уроці розвитку мовлення.

Наводимо прописані різні види навчальної діяльності учнів, серед яких:

* Записування речень, висловлювань;
* Тлумачення лексичного значення слова;
* Лінгвістичне мінідослідження;
* Складання речень певного змісту;
* Колективне складання ланцюжка –продовження заданого твердження;
* Обмін думками на задані теми;
* Складання усних висловлювань;
* Виконання проєкту;
* Робота зі словниками та довідковими джерелами;
* Ігри зі словами: ребуси, кросворди, вікторини

А також запропоновано **нові** види навчальної діяльності:

* Підготовка аудіо- та відеоматеріалів;
* Складання рекламних матеріалів;
* Обмін інформацією онлайн;
* Участь у відеоконференції;

Зіставлення інформації з різних джерел.

**2.3.Навчально-методичне забезпечення**

Для роботи над чинною програмою можна використовувати наступні підручники:

[«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.).](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%9C%D0%BE%D0%B2_%D0%9F_5.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf)

[«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/Ukr_Mova_5kl_avramenko.pdf)

["Українська мова" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гапон Л., Грабовська О., Петришина О., Підручняк О.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%9C_%D0%93%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0_5%D0%BA%D0%BB.pdf)

[«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О. П.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5kl_Glazova_Ukr%20mova_2022.pdf)

[«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ющук І. П.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/Ukr-mova_Yushchuk_5kl_2022.pdf)

Для роботи з названою програмою можна застосовувати наступні посібники:

Навчальний посібник «Українська мова. Ч.1»(автор Заболотний О.В., Заболотний В.В.)

Навчальний посібник «Українська мова. Ч.2»(автор Заболотний О.В., Заболотний В.В.)

[Навчальний посібник "Українська мова. Ч 3,4" (авт Заболотний О.В., Заболотний В.В.)](https://drive.google.com/drive/folders/1zrc2YYXg2eK0Wx1OyuZebobFtghaP8pJ)

РОБОЧА ПРОГРАМА вчителя для 5 класу

<https://naurok.com.ua/robocha-programa-vchitelya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-810.html>

1. **Оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання результатів навчання з української мови має ґрунтуватися на позитивному ставленні до кожного учня; має оцінюватися не рівень його недоліків і прорахунків, а особисті поступи учня/учениці.

На початку навчального року вчителеві слід використовувати загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу, а потім поступово вводити адаптовані та розроблені разом з учнями критерії оцінювання. Учень повинен знати, ЩО саме буде оцінюватися. І тому вчитель має надати критерії, за допомогою яких учень самостійно чи під керівництвом педагога міг би перевірити досягнення цілей уроку. Критерії допоможуть підготуватися до оцінювання та виконати роботу так, аби поставлена вчителем ціль була реалізована повною мірою.

**Види оцінювання:**

**Формувальне поточне оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно здійснювати під час освітнього процесу на основі **принципів формувального оцінювання:**

- Оцінювання роботи учні , а не його особистості;

- Використання учителем чітких критеріїв оцінювання, сформованих відповідно до цілей навчання;

- Використання учнями критеріїв оцінювання для здійснення самооцінки та взаємооцінювання.

**Поточне оцінювання** – запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройдено, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних робіт.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестрова оцінка може коригуватися.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

У [листі МОНУ №4.5/2303-21 від06.08.2021](https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf)  у додатку 3 розміщені Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання , а у додатку 1 ви знайдете Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання учнів 5 класу.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/), за вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з української мови**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Українська мова | Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти/ Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з **особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Глосарій**

**АКСІОЛОГІЯ**  - це наука про цінності учення про природу духовних, моральних, естетичних та інших цінностей, їх зв’язок між собою із соціальними, культурними чинниками та особистістю людини.

**КОМІКС (МАЛЬОПИС)** - це послідовність малюнків, зазвичай з короткими текстами, що створюють певну зв’язну розповідь. Тексти, зазвичай, мають специфічну форму «мовної бульки», яка передає мову чи думку персонажа, заголовків і титрів.

**МЕДІАТЕКСТ** - це усний чи писемний твір масовоінформаційної діяльності та масової комунікації. Сутність медіатексту – конкретна інформація, що виражена мовленням з метою впливу та переконання

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

<https://imzo.gov.ua>

[https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

<https://mon.gov.ua>

<http://autta.org.ua>

<http://osvita.ua>

<https://naurok.com.ua>

<https://uk.wikipedia.org/wiki>

<https://www.geneza.ua/product/1090>

*Підготувала*

*Ніна Лобода, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

1. **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ**
   1. **Навчальний предмет « УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА»**
2. **Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році вивчення української літератури в 5-их класах закладів загальної середньої освіти міста Прилуки за вибором педагогів буде здійснюватися за двома модельними навчальними програмами:

[**Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

[**Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок  
С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.14.07.pdf) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

В обох модельних навчальних програмах, визначено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета та види навчальної діяльності учнів.

Спираючись на Державний стандарт і модельні навчальні програми, важливо реалізовувати сучасні підходи до вивчення літератури в школі. Особистісно орієнтоване навчання, діалогічний характер викладу матеріалу досягаються завдяки застосуванню новітніх педагогічних технологій.

Згідно із Державним стандартом у межах мовно-літературної галузі передбачено різні види діяльності учнів в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства, зокрема не лише із художніми текстами (у книжковому форматі), а й цифровими ресурсами, соцмережами, медіатекстами тощо. Відповідно вчителеві слід завчасно перевірити необхідний цифровий контент для безпечної роботи з ним учнів, провести інструктаж щодо основних правил поведінки в інтернет-просторі та в онлайн-взаємодії, повідомити про необхідність дотримання етичних норм і академічної доброчесності. Під час вивчення української літератури доречно буде системнопредставляти інформаційно-комунікаційні технології навчання, вони значно підсилюють інтерес до навчання та активізують творче сприйняття учнями художніх творів.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклади освіти можуть розробляти власні навчальні програми**, які потрібно затвердити на засіданнях педагогічної ради.** Оскільки модельні програми не дають конкретних пояснень щодо викладання предмета, тому в учителя є широкий простір для створення навчальних матеріалів. Також у модельній навчальній програмі не зазначається необхідна кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми. Лише учитель розуміє, які теми треба викладати для повторення та закріплення вже пройденого, а які уроки будуть спрямовані на формування абсолютно нових знань та умінь.

Для мовно-літературної галузі в 5-му класі передбачено на тиждень:

**Рекомендовану кількість – 11 годин**

Мінімальну кількість – 10 годин

Максимальну кількість - 13 годин

Для вивчення української літератури рекомендовано 2 тижневі години.

1. **Коротко про «фішки» модельних навчальних програм**
   1. **Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).**

**2.1.1.**За чинною програмою метою вивчення української літератури є розвиток і формування грамотного, естетично розвинутого і творчого читача з гуманістичним світоглядом, який володіє українською мовою, читає інформаційні та художні тексти для духовного, культурного та національного самовираження, для збагачення емоційного досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтирів і ставлень.

Для досягнення поставленої мети слід розв’язати завдання:

– формувати уміння сприймати літературний твір як мистецьке явище, розуміти його оригінальну своєрідність, давати власну аргументовану оцінку;

– формувати уміння визначати національну своєрідність та загальнолюдську значущість творів класичної та сучасної української літератури;

– формувати вміння осмислено сприймати, оцінювати, декодувати художній текст через свідоме оволодіння літературними поняттями та термінами;

– розвивати інтерес і здатність до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача;

– формувати уміння самостійно працювати з різними видами і джерелами інформації;

– відпрацьовувати комунікативні уміння, образне, логічне та критичне мислення, культуру полеміки;

– формувати уміння безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів.

Кожен змістовий блок містить перелік текстів для обов’язкового вивчення та варіативні твори, які можна розглядати додатково, за вибором учителя, наявністю часу або самостійно. Твори добиралися за принципами художньо-естетичних критеріїв, жанрово-тематичної розмаїтості, ідейно-ціннісних особливостей, осучаснення змістового матеріалу та з урахуванням читацьких інтересів дітей.

Модельна навчальна програма передбачає вивчення літератури рідного краю, що уможливлює ознайомлення учнів із творчістю письменників-земляків. Для цього вчитель може виокремити години та індивідуально вибрати тексти для розгляду.

**2.1.2. Основні види навчальної діяльності**

Чинна програма пропонує:

випереджувальні завдання;

рольові ігри;

літературне лото;

літературна вікторина;

магнітний чи мальований скрайбінг;

дослідження-порівняння явищ;

«творча майстерня»;

творчі експерименти;

інсценізація;

«коло ідей»;

«літературний аукціон»;

«літературний салон»;

«літературознавча експертиза»;

міні-проєкти тощо.

Навпроти кожного виду діяльності подано, які очікувані результати можуть досягти учні, на чому має акцентувати увагу вчитель під час реалізації цих завдань. Більшість орієнтовних видів навчальної діяльності відображає синергетичний підхід до освітнього процесу, коли виконання завдань підсилюють ефект навчання та ґрунтуються на конструюванні знань, а не на їх відтворенні, що демонструє засади партнерства та дитиноцентризму в освітньому процесі.

**2.1.3. Навчально-методичне забезпечення**

Для роботи з п’ятикласниками за даною програмою вчитель може застосовувати наступне навчально-методичне забезпечення:

[«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архіпова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BA%20%5B2022%5D%20.pdf)

[«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/Litera-LTD_UkrLiteratura_5_%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)

["Українська література" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/Ukr_lit_5_kl_2022__avramenko.pdf)

На основі навчальної програми вчитель розробляє календарно- тематичне планування.

[Календарно-тематичне планування (авт. Авраменко О. М.)](https://docs.google.com/document/d/1THyDYng8kGP4reWuB9MyA7AjrkgigEfM/edit)

**2.2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).**

**2.2.1**. Зміст і структура програми логічно пов’язані зі змістом і компонентами літературної освіти початкової ланки навчання, зорієнтовані на дотримання принципів наступності та перспективності реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, поступове набуття учнями предметних знань , розвиток читацької і ключових компетентностей.

Згідно з модельною навчальною програмою, метою вивчення української літератури для адаптаційного циклу є розвиток компетентних учнів-читачів, прилучення їх до високохудожніх надбань класичної та сучасної української літератури; розвиток художнього сприйняття навколишнього світу, осмислення конкретно-історичного та загальнолюдського значення зображеного письменником; розширення культурно-пізнавальних інтересів; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду та естетичних смаків; сприяння всебічному розвитку і творчій самореалізації в сучасному світі; виховання національно свідомих громадянин України; формування гуманістичного світогляду, національних і загальнолюдських цінностей.

Програма орієнтована на формування всіх одинадцяти наскрізних умінь, якими мають володіти учні.

Програму побудовано за тематично-жанровим принципом із дотриманням хронологічної послідовності щодо презентації письменницьких персоналій у межах кожного тематичного циклу.

У програмі виділені дві групи художніх творів для текстуального вивчення ( читання й аналіз) та позакласного читання (твори пов’язані з відповідними тематичними розділами програми).

Біографічні відомості про письменників рекомендовано обмежити короткими довідками про основні факти їхнього життя і творчості.

Художні тексти, зокрема й напам’ять, можуть вивчатися за вибором учителя та учнів. Твори для позакласного читання подано для кожного розділу програми, проте учитель має враховувати читацькі інтереси своїх учнів і самостійно визначати, до яких конкретно тем буде проведено уроки такого типу. Добір художніх творів для текстуального вивчення та позакласного читання зроблено з урахуванням їх художньої вартісності, читацьких інтересів, пізнавальних можливостей та естетичних потреб сучасних учнів.

Зазначена в програмі кількість годин відповідає рекомендованому навчальному часу: передбачено 70 навчальних годин на рік, 2 тижневі години. На текстуальне вивчення рекомендовано 54 години, розвиток мовлення -4 години(у межах годин на текстуальне вивчення), виразне читання – 4 години, позакласне читання – 4 години, вивчення літератури рідного краю – 2 години, узагальнення вивченого - 2 години. Чотири резервні години вчитель може використати на власний розсуд, залежно від читацьких та пізнавальних інтересів учнів.

**2.2.2. Основні види навчальної діяльності**

- виразне читання;

- виразне читання напам’ять;

- переказ здобутої інформації;

- обговорення текстів (медіатекстів);

- бесіда за прочитаним;

- проведення дискусій ;

- характеристика героїв творів;

- робота з цитатним матеріалом;

- аналітико-синтетична робота над текстом;

- перегляд екранізації (епізодів) творів української літератури;

- інсценізація творів;

- віртуальні екскурсії;

- навчальний індивідуальний проєкт;

- навчальний груповий проєкт;

- проєктні роботи;

- робота в творчих групах;

- створення графічних і візуальних засобів передачі інформації з використанням комп’ютерних програм;

- створення візуального медіапродукту до прочитаних творів;

- самостійний добір текстів визначених творів у бібліотеках і на рекомендованих учителем інтернет-сайтах;

- рольові ігри;

- тестові завдання із відкритими та закритими відповідями із використанням вебресурсів.

**2.2.3. Навчально-методичне забезпечення**

[«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5%D0%BA%D0%BB_Ukr%20Lit%20Yacenko_2022.pdf)

[«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Борзенко О. І.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/Ukrainska%20literatura_pidruchnyk%20dlia%205%20klasu%20ZZSO%20(Borzenko%20O.I.).pdf)

[«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Качак Т. Б., Тебешевська О. С.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BA%20%D0%A2%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%20%D0%92%D0%A6%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf)

[«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за редакцією Ковбасенка Ю. І.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D1%83%D0%BA%D1%80%20%D0%BB%D1%96%D1%82%205%D0%BA%D0%BB%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%20(1).pdf)

[Навчальний посібник "Українська література" Ч.1 для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О.В.,Дячок С.О.](https://aston.te.ua/userfiles/file/ukr_l_t_5_kl_na_sayt.pdf)

Навчальний посібник «Українська література. 5 клас», частина 2 (авт. Калинич О.В., Дячок С.О.)

Навчальний посібник «Українська література. 5 клас», частина 3 (авт. Калинич О.В., Дячок С.О.).

На основі навчальної програми вчитель розробляє календарно- тематичне планування:

[Календарно-тематичне планування (авт. Дячок С.О. та ін)](https://aston.te.ua/userfiles/file/kalendarno_tematichne_ul_5_klas.pdf)

**3.Оцінювання навчальних досягнень учнів**

На початку навчального року вчителеві слід використовувати загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу, а потім поступово вводити адаптовані та розроблені разом з учнями критерії оцінювання. Учень повинен знати, ЩО саме буде оцінюватися. І тому вчитель має надати критерії, за допомогою яких учень самостійно чи під керівництвом педагога міг би перевірити досягнення цілей уроку. Критерії допоможуть підготуватися до оцінювання та виконати роботу так, аби поставлена вчителем ціль була реалізована повною мірою.

**Види оцінювання:**

**Формувальне поточне оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно здійснювати під час освітнього процесу на основі **принципів формувального оцінювання:**

- Оцінювання роботи учні , а не його особистості;

- Використання учителем чітких критеріїв оцінювання, сформованих відповідно до цілей навчання;

- Використання учнями критеріїв оцінювання для здійснення самооцінки та взаємооцінювання.

**Поточне оцінювання** – запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройдено, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних робіт.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестрова оцінка може коригуватися.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

У [листі МОНУ №4.5/2303-21 від06.08.2021](https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf)  у додатку 3 розміщені Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання , а у додатку 1 ви знайдете Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання учнів 5 класу.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/), за вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з української літератури**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Українська література | Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти/ Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**ГЛОСАРІЙ**

**Скрайбінг** – це метод розповіді чи пояснення, який супроводжується графічною ілюстрацією головного змісту сказаного. Виходить свого роду ефект паралельного наслідування. Тобто ми слухаємо розповідь про щось і одночасно бачимо графічну відповідність почутому.

**Медіазасоби** – це предмети, обладнання і матеріали, які передають певну інформацію через слова, зображення та звуки, а також дозволяють виконувати певні дії інтелектуального та мануального характеру.

**Медіатекст** – це усний чи писемний твір масовоінформаційної діяльності та масової комунікації. Сутність медіатексту – конкретна інформація, що виражена мовленням з метою впливу та переконання.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

<https://imzo.gov.ua>

[https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

<https://mon.gov.ua>

<http://autta.org.ua>

<http://osvita.ua>

<https://naurok.com.ua>

<https://uk.wikipedia.org/wiki>

<https://www.geneza.ua/product/1090>

*Підготувала*

*Ніна Лобода, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської рад*

**1. МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ**

**1.3. НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

Учителі зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти міста Прилуки для вивчення навчального предмету «Зарубіжна література» у 2022-2023 навчальному році обрали Модельну навчальну програму «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795).

У процесі викладання зарубіжної літератури слід звернути увагу на можливості використання окремих елементів компаративістики – порівняння явищ однієї національної літератури, художніх творів різних національних культур, художніх текстів і медіатекстів (наприклад, кінофільмів, мультфільмів за прочитаними творами тощо), літературних творів і творів інших видів мистецтва, художніх і нехудожніх текстів (наприклад, науково-популярних, документальних тощо), оригіналу і перекладу.

Спираючись на Державний стандарт і модельну навчальну програму, важливо реалізовувати сучасні підходи до вивчення літератури в школі. Особистісно орієнтоване навчання, діалогічний характер викладу матеріалу досягаються завдяки застосуванню новітніх педагогічних технологій.

Згідно із Державним стандартом у межах мовно-літературної галузі передбачено різні види діяльності учнів в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства, зокрема не лише із художніми текстами (у книжковому форматі), а й цифровими ресурсами, соцмережами, медіатекстами тощо. Відповідно вчителеві слід завчасно перевірити необхідний цифровий контент для безпечної роботи з ним учнів, провести інструктаж щодо основних правил поведінки в інтернет-просторі та в онлайн-взаємодії, повідомити про необхідність дотримання етичних норм і академічної доброчесності. Під час вивчення зарубіжної літератури доречно буде системнопредставляти інформаційно-комунікаційні технології навчання, вони значно підсилюють інтерес до навчання та активізують творче сприйняття учнями художніх творів.

Викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти здійснюють українською мовою. Твори зарубіжних письменників у курсі зарубіжної літератури вивчають в найкращих українських перекладах з урахуванням здобутків української перекладацької школи. Для зіставлення можливе залучення перекладів, переспівів іншими мовами, якими володіють учні (англійською, німецькою, французькою, польською та ін.). За наявності необхідних умов бажаним є розгляд художніх текстів (у фрагментах або цілісно) мовами оригіналів. У такому разі предмет «Зарубіжна література» виконує додаткову функцію вдосконалення володіння учнями іноземними мовами.

Вчителям треба звернути увагу на прикінцеву частину програми, а саме додаток 1. Там вони знайдуть компетентісний потенціал навчального предмета «Зарубіжна література», де чітко викладено, які уміння та ставлення формують ключові компетентності учнів. .

Загальний обсяг навчального навантаження для мовно-літературної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі у 5 класі:

**рекомендоване на тиждень - 1,5 год./ на рік - 51 год.**

мінімальне на тиждень - 1 год./на рік - 35год.

максимальне на тиждень - 2 год./ на рік - 70 год.

**Учитель має право самостійно розподіляти години на текстуальне вивчення творів, розвиток мовлення, позакласне читання, визначати кількість годин на опрацювання конкретного розділу. Він має змогу вільно і творчо підійти до організації навчальної діяльності на уроках зарубіжної літератури з урахуванням конкретних умов викладання, читацьких інтересів учнів.**

Зважаючи на автономність закладів середньої освіти, учителі можуть використати цю модельну навчальну програму як основу для створення власних навчальних програм , що містять опис змісту та результатів навчання із зазначенням кількості годин, видів навчальної діяльності учнів в обсязі не меншому, ніж встановлено у цій програмі. Розроблена навчальна програма обов’язково затверджується на засіданні педагогічної ради.

На основі модельної чи затвердженої педагогічною радою начальної програми із зарубіжної літератури вчитель складає календарно-тематичне планування.

Зразок: [Календарно-тематичне планування (авт. Міляновська Н.)](https://aston.te.ua/userfiles/file/kalendarne_planuvannya_5_klas_1_.pdf)

1. **Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

**2.1.**

[**Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795).

1. Головна ідея програми – ШКОЛА РАДОСТІ

2. Головний вектор програми – те, **що цікаве сучасним підліткам.**

У програмі переважають актуальні твори ДЛЯ і ПРО дітей і підлітків.

3.Програмові твори містять яскраві приклади літературних персонажів, які сприяють самоствердженню учнів, формуванню їхньої особистості, людської гідності, милосердя, доброти, справедливості.

4 Специфіка модельної програми:

-поєднання класичної й сучасної літератури, художніх творів і медіатекстів.

Художні твори для текстуального вивчення у модельній навчальній програмі відібрані з урахуванням психологічних та інтелектуальних можливостей учнів, а також відповідно до соціальних і культурних стрижневих інтересів та проблем, актуальних для учнів певних вікових груп. **Словом: золота класика і сучасна література в єдиному культурному просторі Нової української школи.**

-поєднання проблемно-тематичного і жанрового принципів побудови програми;

-врахування наступності між початковою і базовою середньою освітою;

-наявність обов’язкового і варіативного компонентів. Дана програма забезпечує вибір індивідуальної траєкторії навчання відповідно до інтересів учнів і має широке поле для обов’язкового читання (65 %) і за вибором учителя та учнів (35%);

-кількість годин на вивчення окремих розділів і тем визначає вчитель;

-зміст навчального матеріалу становить орієнтовно 1,5 години на тиждень, але відповідно до нормативної бази та резерву заклад освіти може збільшити і до 2 години на тиждень. За рахунок гнучкого варіативного компонента модельна програма придатна як для 1,5 години, так і для 2 годин;

-принципи побудови:

1. хронологічний;

2. жанрово-родовий;

3. концентричний;

4. проективний.

* 1. **Основні види навчальної діяльності**

Очікувані результати та види навчальної діяльності у модельній навчальній програмі сформовані (до кожного розділу) за чотирма основними групами

І. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації у різних комунікативних ситуаціях;

ІІ. Аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів;

ІІІ. Висловлювання думок, почуттів, ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема в цифровому середовищі;

IV. Дослідження літературних і мовних явищ, читацької діяльності та індивідуального мовлення.

Вони корелюють (враховуючи розвиток учнів) із відповідними групами результатів у Державному стандарті початкової освіти та групами результатів і орієнтирами для оцінювання в Державному стандарті базової середньої освіти. У такий спосіб досягається зв’язок і наступність у процесі навчання в контексті реалізації концепції Нової української школи.

Під час проведення уроків застосовуються різні види читання, аудіювання, відтворення змісту прочитаного або почутого, вибірковий переказ почутого чи протитаного, висловлювання власних думок та емоцій і виявлення конструктивних думок інших осіб, характеристика образів художніх текстів, порівняльна характеристика персонажів, проєктування власного або відомого життєвого досвіду на порушені в тексті проблеми, творче опрацювання прочитаного тексту та створення фанфіку зі зміною персонажів, додаванням епізодів,обґрунтування ідейно-естетичного значення художніх образів і впливу різних видів мистецтва, порівняння різних видів текстів в аспекті образності, тощо.

**2.3.Навчально-методичне забезпечення**

Для роботи над чинною програмою можна використовувати наступні підручники:

1.**Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Орлова О.В., Юлдашева Л.П., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О.**[**https://academia-pc.com.ua/**](https://academia-pc.com.ua/podiyi/zarubizhna-literatura-5-klas)**Ел.додаток**[**https://www.academia-nikolenko-5klas.com.ua/**](https://www.academia-nikolenko-5klas.com.ua/)

**2.Ковбасенко Ю.І., Ковбасенко Л.В., Дячок С.О.**[**https://www.e-litera.com.ua/zarlit-5k-nus/**](https://www.e-litera.com.ua/zarlit-5k-nus/)

**3.Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.**[**https://www.orioncentr.com.ua/**](https://www.orioncentr.com.ua/news/202-5klas-nus-pidruchniki-dlya-viboru)

**4.Міляновська Н. Р.**[**https://aston.te.ua/**](https://aston.te.ua/pidruchniky/vybir-pidruchnykiv-dlia-5-klasu-2022/zarubizhna-literatura-5-klas/)

На методичнй платформі[**www.5klas.com.ua**](http://www.5klas.com.ua)можна знайти методичний супровід до підручника «Зарубіжна література 5 клас» авторського колективу Ольги Ніколенко:

-Навчальна програма (на основі модельної);

-Календано-тематичне планування;

-Поурочні плани;

-Книжка для вчителя;

-Зошит для контрольного оцінювання;

-Робочий зошит

**3.Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання результатів навчання з предмет «Зарубіжна література» має ґрунтуватися на позитивному ставленні до кожного учня; має оцінюватися не рівень його недоліків і прорахунків, а особисті поступи учня/учениці.

Очікувані результати відповідно до Державного стандарту та модельної навчальної програми:

1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації у різних комунікативних ситуаціях.
2. Аналіз, інтерпритація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів.
3. Висловлювання думок, почуттів. Ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема в цифровому середовищі.
4. Дослідження літературних і мовних явищ, читацької діяльності та індивідуального мовлення.

Навчальна модельна програма, окрім своєї традиційної функції – бути основою для планування і здійснення навчального процесу, детально окреслює очікувані результати навчання і тим самим визначає об’єктивні критерії оцінювання.

На початку навчального року вчителеві слід використовувати загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу, а потім поступово вводити адаптовані та розроблені разом з учнями критерії оцінювання. Учень повинен знати, ЩО саме буде оцінюватися. І тому вчитель має надати критерії, за допомогою яких учень самостійно чи під керівництвом педагога міг би перевірити досягнення цілей уроку. Критерії допоможуть підготуватися до оцінювання та виконати роботу так, аби поставлена вчителем ціль була реалізована повною мірою.

**Види оцінювання:**

**Формувальне поточне оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно здійснювати під час освітнього процесу на основі **принципів формувального оцінювання:**

- Оцінювання роботи учні , а не його особистості;

- Використання учителем чітких критеріїв оцінювання, сформованих відповідно до цілей навчання;

- Використання учнями критеріїв оцінювання для здійснення самооцінки та взаємооцінювання.

**Поточне оцінювання** – запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройдено, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних робіт.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестрова оцінка може коригуватися.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

У [листі МОНУ №4.5/2303-21 від06.08.2021](https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf)  у додатку 3 розміщені Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання , а у додатку 1 ви знайдете Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання учнів 5 класу.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/), за вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень із зарубіжної літератури**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Зарубіжна література | Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти/ Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

.

**Глосарій**

* **КОМПАРАТИВІСТИКА-** порівняння явищ однієї національної літератури, художніх творів різних національних культур, художніх текстів і медіатекстів , літературних творів і творів інших видів мистецтва, художніх і нехудожніх текстів , оригіналу і перекладу.
* **МЕДІАТЕКСТ -** це усний чи писемний твір масовоінформаційної діяльності та масової комунікації. Сутність медіатексту – конкретна інформація, що виражена мовленням з метою впливу та переконання.
* **ФАНФІК-**жаргонізм, що описує аматорський твір за мотивами популярних оригінальних літературних творів, творів кіномистецтва, коміксів.
* **КОРЕЛЯЦІЯ –**співвідношення, відповідність взаємозв’язок предметів або понять.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://autta.org.ua>
* <http://osvita.ua>
* <https://uk.wikipedia.org/wiki>

*Підготувала*

*Ніна Лобода, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

1. **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ (ІНШОМОВНА ОСВІТА)**
   1. **Начальний предмет « ІНОЗЕМНА МОВА»**

**1.Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році вивчення навчального предмету «Іноземна мова» у закладах загальної середньої освіти міста Прилуки за вибором педагогів буде здійснюватися за «[**Модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Дана програма передбачає, що навчання організовано за принципом паралельного і взаємопов’язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності. При цьому завдяки засобам іноземної мови відбувається ознайомлення із соціокультурними, соціолінгвістичними, лінгвокраїнознавчими аспектами культури країни, мова якої вивчається. У зв'язку із цим увесь процес навчання набуває форми діалогу культур (чужомовної та рідної), який здійснюється засобами іноземної мови. Такий підхід забезпечено спеціальними видами і формами іншомовної

навчальної діяльності, серед яких визначальне місце належить комунікативним завданням, зокрема інтерактивним технологіям і навчально-мовленнєвим ситуаціям, які в освітній діяльності учнів набувають пріоритетних засобів навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для мовно-літературної галузі (іншомовна освіта) в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі у 5 класі: **рекомендовано на тиждень – 3,5 год./ на рік – 122,5 год.**

**2.Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

**2.1.** «[**Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

1. В програмі схарактеризовано завдання іноземних мов, описуються 7 життєвих компетентностей або навичок ХХ століття та їх умінь: критичне мислення; креативність; уміння вчитися; спілкування; співпраця; соціальна відповідальність; розвиток емоційного інтелекту.

2. Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов розглянуто з кількох позицій, зокрема:

а) цілей шкільної іншомовної освіти, взагалі, та на певному етапі (класі) навчання, зокрема;

б) особливостей добору та організації змісту навчання іноземної мови;

в) особливостей добору та використання методів, форм і засобів навчання відповідно до його умов;

г) особливостей організації навчального процесу;

д) особливостей об‘єктів, форм і видів контролю навчальних досягнень учнів.

3. Ключові зони компетентності поділено на компоненти (дескриптори):

- критичне мислення;

- креативність;

- уміння вчитися;

- спілкування;

- співпраця;

- соціальна відповідальність;

- розвиток емоційного інтелекту.

До кожної компетентності прописані ключові уміння.

4. Ця програма не передбачає розмежування очікуваних результатів на загальні й конкретні, проте усе планування подано окремо за кожним класом. 5. Для кожного класу передбачено орієнтири для оцінювання, які включають види мовленнєвої діяльності, маркери для оцінювання і дескриптори.( 5 клас – Додаток 1)

6. Програма не окреслює формування соціолінгвістичної та лінгвістичної компетентностей.

7. Вона рекомендує орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів за класами з чотирьох видів мовленнєвої діяльності

8.Модельна програма докладно прописує складники обов‘язкових результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту.

9. Програма не містить конкретних рекомендацій щодо навчання іноземній мові, а дає змогу вчителям індивідуально та креативно підходити до створення власних програм і навчальних матеріалів на основі неї.

10. Модельна програма є базою для розроблення навчальної програми, календарного планування чи для створення методичної літератури (підручників, посібників тощо.)

**2.2 Основні види навчальної діяльності**

В програмі подано очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності), пропонований зміст (лексичний і граматичний інвентар), види навчальної діяльності для розвитку життєвих компетентностей.

**Види навчальної діяльності згруповано за напрямками:**

-для розвитку комунікативних умінь;

-для розвитку креативності;

-для розвитку навичок співпраці;

-для розвитку умінь навчатися впродовж життя;

-для емоційного розвитку;

-для розвитку соціальної відповідальності.

**Види мовленнєвої діяльності:**

-сприймання усної інформації:

-сприймання письмового тексту;

-усна взаємодія та продукування;

-письмова/онлайн взаємодія та продукування

**2.3.Навчально-методичне забезпечення**

Вчителі іноземної мови, працюючи за даною модельною навчальною програмою, можуть використовувати в своїй роботі підручники:

[«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5  
класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Амелія  
Уолкер, Ненсі Левіс, Маргарет Робінсон, Любченко О. С.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/eng-wolker/Anhliiska%20mova%20(1-i%20rik%20navchannia)_pidruchnyk%20dlia%205%20klasu%20ZZSO(Amelia%20Walker%20ta%20in.).pdf)

[«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5  
класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна  
Коста, Мелані Вільямс)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/eng-kosta/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82_%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%83_Prepare%205_%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0,%20%D0%92%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BC%D1%81.pdf)

Також є можливість скористатися наступними джерелами:

-Підручник «Англійська мова (5-й рік навчання)» (фрагмент підручника для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

-«Англійська мова (5-й рік навчання)» (фрагмент підручника «Prepare») авт. Джоанна Коста та Мелані Уільямс

***Англійська мова:***

Британська Рада: Навчання різних вікових груп: практичні ресурси, плани

уроків тощо <https://www.teachingenglish.org.uk/resources>

Express Publishing Матеріали для сприймання на слух (рівні А2 – В1), плани

уроків, формувальне оцінювання

<https://foliobooks.com.ua/ua-teachers-room>

Безкоштовні ресурси для вчителів від видавництва: робочі аркуші, картки,

аудіо-аписи, портфоліо та багато іншого <https://tinyurl.com/y9dk9nca>

Pearson - DINTERNAL EDUCATION Освітній сайт «Пірсон» Україна

<https://www.pearson.eu/cee/ukraine/homepage/>

Формувальне оцінювання

<https://osvitoria.media/experience/yak-otsinyuvaty-bez-otsinok->

pokrokovoinstruktsiya-suchasnogo-vchytelya

Розвиток навичок аудіювання <https://www.esl-lab.com/>

**3.Оцінювання результатів навчання**

При вивченні іноземної мови передбачається новий підхід до оцінювання іншомовних навчальних досягнень учнів. Слід увагу сконцентрувати загалом на результатах навчання, зокрема на рівні сформованості мовних навичок і мовленнєвих умінь, а також на якості набутого загальнонавчального досвіду. При цьому, пріоритетними постають види і форми контролю не стільки рівня сформованості мовних (фонетичних, лексичних, граматичних) навичок учнів (хоча саме вони є об’єктами перевірки), скільки якості іншомовних умінь у чотирьох видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні, письмі.

У Додатку 1 даної програми «Орієнтири для оцінювання 5 клас» описані через види мовленнєвої діяльності(сприймання усної інформації, сприймання письмового тексту, усна взаємодія та продукування) маркери тадескриптори оцінювання.

Система оцінювання результатів навчання з іноземної мови має ґрунтуватися на позитивному ставленні до кожного учня; має оцінюватися не рівень його недоліків і прорахунків, а особисті поступи учня/учениці.

**Види оцінювання:**

**Формувальне поточне оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно здійснювати під час освітнього процесу на основі **принципів формувального оцінювання:**

- Оцінювання роботи учні , а не його особистості;

- Використання учителем чітких критеріїв оцінювання, сформованих відповідно до цілей навчання;

- Використання учнями критеріїв оцінювання для здійснення самооцінки та взаємооцінювання.

**Поточне оцінювання** – запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройдено, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних робіт.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестрова оцінка може коригуватися.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

У [листі МОНУ №4.5/2303-21 від06.08.2021](https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf)  у додатку 3 розміщені Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання , а у додатку 1 ви знайдете Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання учнів 5 класу.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/), за вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

На початку навчального року вчителеві слід використовувати загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу, а потім поступово вводити адаптовані та розроблені разом з учнями критерії оцінювання. Учень повинен знати, ЩО саме буде оцінюватися. І тому вчитель має надати критерії, за допомогою яких учень самостійно чи під керівництвом педагога міг би перевірити досягнення цілей уроку. Критерії допоможуть підготуватися до оцінювання та виконати роботу так, аби поставлена вчителем ціль була реалізована повною мірою.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з іноземної мови**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Іноземна мова | Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти/ Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з **особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльнсті та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Глосарій**

**ДЕСКРИПТОР** – це лексична одиниця (слово, словосполучення)інформаційно-пошукової мови, яка служить для опису основного смислового змісту документів.

**ПРОДУКУВАТИ** – виробляти, виготовляти, випускати що-небудь.

**При підготовці матеріалу були використані наступні джерела:**

[**https://imzo.gov.ua**](https://imzo.gov.ua)

[https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

<https://mon.gov.ua>

<http://autta.org.ua>

<http://osvita.ua>

<https://naurok.com.ua>

<https://uk.wikipedia.org/wiki>

<https://www.geneza.ua/product/1090>

*Підготувала*

*Ніна Лобода, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**2. «МАТЕМАТИЧНА» ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

За вибором педагогів ЗЗСО міста Прилуки у 5 класах дев’ятьох закладів загальної середньої освіти міста Прилуки у 2022-2023 н.р. навчальний предмет «Математика» буде викладатися за модельною навчальною програмою «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795); в двох ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Загальний обсяг навчального навантаження для математичної галузі у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 5 год./ на рік – 175 год;**
* мінімальне – на тиждень – 4 год./на рік – 140 год;
* ­максимальне – на тиждень – 6 год./ на рік – 210 год.

Математична освітня галузь є складовою базової середньої освіти, метою якої є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Випускник/випускниця закладу загальної середньої освіти – це патріот України, у світогляді якого розбудова українського суспільства й економіки та зайняття Україною гідного місця серед світових держав є однією з провідних цінностей.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня/учениці через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає:

* засвоєння системи знань;
* набуття та вдосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі;
* розвиток логічного й математичного мислення;
* розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Зважаючи на сучасний стан розвитку суспільства та потреби сьогодення, одним із основних викликів є збереження та подальше підвищення статусу України як провідної світової держави в наукомістких галузях, зокрема в комп’ютерних та інформаційних дисциплінах, авіаційній та космічній галузях; проведення наукових досліджень і технічних розробок на сучасному світовому рівні; розвиток технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави; інтенсивний розвиток усіх галузей народного господарства та оновлення виробничої бази на засадах сучасних технологій, автоматизації та роботизації; масова інформатизація та комп’ютеризація. Зазначені виклики можуть бути реалізовані виключно за умови масового набуття підростаючим поколінням компетенцій, що є чільними для професійної орієнтації в наукомістких областях, конструктивного логічного та алгоритмічного мислення, високого рівня технічної грамотності. І провідним інструментом для цього є навчання математики як мови науки, техніки та технологій.

З огляду на це нова українська школа в наш час має сформувати уявлення про математику як один із провідних інструментів пізнання навколишнього світу та керування ним, про важливість математичних знань і алгоритмічного мислення для самореалізації в сучасному світі на належному фаховому рівні; заохотити учнів/учениць до набуття математичних знань та активного їх застосування. Потрібна докорінна реформа, яка зупинить негативні тенденції і перетворить українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку та конкурентоспроможності України у світовій спільноті.

В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики в закладах загальної середньої освіти покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані предметні та ключові компетентності, зокрема такі, як здатності учня/учениці застосовувати свої знання в навчальних і реальних життєвих ситуаціях, брати повноцінну участь у житті суспільства, нести відповідальність за свої дії.

Метою навчального предмета «Математика», який згідно з Державним стандартом входить до типової освітньої програми для 5-9 класів, є досягнення вищезазначеної мети математичної освітньої галузі, у тому числі формування в учнів/учениць предметної математичної компетентності, що передбачає здатність розвивати й застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини.

Зважаючи на автономність закладів загальної середньої освіти, учителі можуть використати готові модельні навчальні програми із зазначенням в них кількості годин; можуть взяти як основу для створення власних навчальних програм із зазначенням опису змісту та результатів навчання, кількості годин, видів навчальної діяльності учнів в обсязі не меншому, ніж встановлено у цій програмі. Розроблена навчальна програма вчителем обов’язково затверджується на засіданні педагогічної ради.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

1. **Коротко про модельні навчальні програми**
   1. [***Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)***](https://drive.google.com/file/d/174eWhQpn_qib08MSK_0GGucbM5AHZOHE/view) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
      1. Курс математики в 5–6 класах закладів загальної середньої освіти логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти учнів/учениць, розпочату в початковій школі, розширюючи та доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей школярів/школярок.

Зміст математичної освіти в 5–6 класах закладів загальної середньої освіти структурується за такими змістовими лініями:

* Числа і дії з ними;
* Вирази;
* Рівняння;
* Відношення і пропорції;
* Геометричні фігури і величини;
* Математичні задачі як засіб дослідження реальних життєвих ситуацій та реальних процесів.

Кожна з них розвивається з урахуванням завдань вивчення математики на відповідному ступені базової середньої освіти.

Курс математики 5–6 класів передбачає розвиток, збагачення та поглиблення знань учнів/учениць про числа і дії над ними, числові й буквені вирази, величини та їх вимірювання, рівняння, числові нерівності, а також уявлень про окремі геометричні фігури на площині та в просторі. Понятійний апарат, обчислювальні алгоритми, графічні уміння та навички, що мають бути сформовані на цьому етапі вивчення курсу, є тим підґрунтям, що забезпечує успішне вивчення в наступних класах алгебри і геометрії, а також інших навчальних предметів, де застосовуються математичні знання.

Основу курсу становить розвиток поняття числа та формування міцних обчислювальних і графічних навичок. У курсі математики 5–6 класів відбувається поступове розширення множини натуральних чисел до множини раціональних чисел шляхом послідовного введення дробів (звичайних і десяткових) і від’ємних чисел. Водночас має бути сформована культура усних і письмових обчислень, зокрема з використанням обчислювальної техніки.

Навчальний матеріал, що стосується виразів, величин, рівнянь і нерівностей, геометричних фігур, має загалом пропедевтичний характер. Ознайомлення з ним готує учнів/учениць до свідомого системного вивчення відповідних тем у курсах алгебри і геометрії. Зокрема, учні/учениці мають отримати уявлення про використання букв для запису законів арифметичних дій, формул, навчитись обчислювати значення простих буквених виразів, складати за умовою задачі й розв’язувати нескладні рівняння першого степеня спочатку на основі залежностей між компонентами арифметичних дій, а згодом із використанням основних властивостей рівнянь. Важливе значення для підготовки учнів/учениць до систематичного вивчення алгебри, геометрії та інших предметів мають початкові відомості про метод координат, які одержують учні/учениці 5–6 класів: зображення чисел на координатній прямій, прямокутна система координат на площині, виконання відповідних побудов, побудова й аналіз окремих графіків залежностей між величинами.

Істотне місце займають текстові задачі, основною метою яких є розвиток логічного мислення учнів/учениць, навичок математичного моделювання, розвиток ключових компетентностей та ілюстрація практичного застосування математичних знань. Сюжети задач мають відтворювати як історикокультурні цінності, так і практичні ситуації.

Зміст геометричного матеріалу включає початкові відомості про планіметричні (відрізок, промінь, пряма, кут, трикутник, прямокутник, квадрат, коло, круг) і стереометричні (прямокутний паралелепіпед, куб, піраміда, циліндр, конус, куля) фігури. Учні/учениці набувають навичок вимірювання довжини відрізка й градусної міри кута, знаходження площ і об’ємів деяких фігур, побудови геометричних фігур за допомогою лінійки, косинця, транспортира та циркуля. Розширюються уявлення про вимірювання геометричних величин на прикладах вимірювання та порівняння відрізків і кутів, побудови відрізків даної довжини і кутів із заданою градусною мірою, оперування формулами периметрів, площ і об’ємів геометричних фігур. Побудова кута за допомогою транспортира або косинця (прямого кута), прямої та відрізка за допомогою лінійки використовується при побудові трикутників, прямокутників, перпендикулярних і паралельних прямих.

Вивчення геометричних фігур має передбачати використання наочних ілюстрацій, прикладів із довкілля, життєвого досвіду учнів/учениць, виконання побудов і сприяти виробленню вмінь виділяти форму та розміри як основні властивості геометричних фігур. Закріплення понять супроводжується їх класифікацією (кутів, трикутників, взаємного розміщення прямих на площині). Властивості геометричних фігур спочатку обґрунтовуються дослідноіндуктивно, потім застосовуються в конкретних ситуаціях, що сприяє виробленню в учнів/учениць умінь доказово міркувати.

Основа інтеграції геометричного матеріалу з арифметичним і алгебраїчним — числові характеристики (довжина, площа, об’єм) геометричних фігур. Узагальнюються знання учнів/учениць про одиниці вимірювання довжини, площі, об’єму та вміння переходити від одних одиниць до інших. Ці знання і вміння використовуються під час вивчення предметів природничого циклу та циклу «Технології».

Важливим є формування в учнів/учениць умінь подавати дані у вигляді таблиць, графіків і діаграм та на основі їхнього аналізу робити відповідні висновки.

Вивчення математики в 5-6 класах здійснюється з переважанням індуктивних міркувань здебільшого на наочно-інтуїтивному рівні із залученням практичного досвіду учнів/учениць і прикладів із довкілля. Водночас відносна кількість теоретичного матеріалу, який вимагає обґрунтування тверджень, поступово збільшується. Це готує учнів/учениць до ширшого використання дедуктивних методів на наступному етапі вивчення математики.

Змістова лінія «Математичні задачі як засіб дослідження реальних життєвих ситуацій» передбачає як імплементацію наскрізних ліній ключових компетентностей, так і засвоєння учнями/ученицями практичної спрямованості навчального матеріалу.

* + 1. **Основні форми навчальної діяльності**

На уроці математики та під час позакласної роботи застосовуються такі форми проведення навчального процесу:

* фронтальна, коли весь клас одночасно виконує загальну, поставлену перед усіма дітьми роботу: слухання пояснень учителя/учительки, слухання та аналіз учнями/ученицями висловлювань своїх товаришів, колективне обговорення та розв’язання проблемних ситуацій;
* групова (колективна), зокрема робота в парах: виконання групою конкретного навчального завдання за участю кожного з учнів/учениць, індивідуальна допомога одне одному, заняття математичних гуртків; елементи проєктної роботи;
* індивідуальна: самостійна робота з підручником, самостійне виконання завдань у дошки або в зошиті під час уроку, виконання самостійних та контрольних робіт, виконання домашньої роботи, робота з додатковою літературою, відбір і порівняння матеріалу з різних джерел (зокрема пошук інформації в Інтернеті), написання рефератів, підготовка доповідей, елементи проєктної роботи, участь у математичних олімпіадах, участь у математичних заочних змаганнях (зокрема тих, що проводяться на міжнародному рівні засобами мережі Інтернет), індивідуальна робота вчителя/вчительки з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами.
  + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання математики використовується:

* [«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%93%D0%86%D0%9C%D0%9D%D0%90%D0%97%D0%86%D0%AF_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%205_%D0%BA%D0%BB._%D0%97%D0%97%D0%A1%D0%9E_(%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD.).pdf)
* [Календарно-тематичне планування (авт. Кравчук В., Янченко Г.)](https://pp-books.com.ua/uploads/bookImages/Kalendarno_tematychne-planuvannia-_-matematyka-_-5-klas-2022.pdf)
* [Навчальний посібник "математика. 5 клас", частина і (авт. кравчук в. р., янченко г. м.)](https://drive.google.com/file/d/1jfVXpxJ4xxtvox_2B8bSy9Qia0y4aTTg/view?usp=sharing)
* [Навчальний посібник "Математика. 5 клас", частина ІІ (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.)](https://drive.google.com/file/d/1pS-HdRDqz6QuEyJj2NHNuDGHiD_xpUxB/view?usp=sharing)
* [Навчальний посібник "Математика. 5 клас", частина ІІІ (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.)](https://drive.google.com/file/d/1wU_idb98cNyNzd7HSfWc_0lot6aAUG95/view?usp=sharing)
* [Навчальний посібник "Математика. 5 клас", частина ІV (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.)](https://drive.google.com/file/d/1CWdj84L4gHgxxqomduwsajrp9rPdgCpn/view?usp=sharing)
  + 1. **Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Навчальні досягнення учнів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

* вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня/учениці;
* відстежувати навчальний прогрес учня/учениці;
* вчасно виявляти проблеми та вживати заходів для коригування індивідуальної освітньої траєкторії та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* формувати в учня/учениці впевненість у власних силах, мотивацію на досягнення та зацікавленість у навчанні.

Підсумкове оцінювання має на меті установити відповідність очікуваних і реальних результатів навчання.

Орієнтирами оцінювання є очікувані результати навчання, визначені в другій частині цього документа.

* 1. [***Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)***](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).*
     1. Базові знання математичної освітньої галузі для 5-6 класів, передбачені Державним стандартом, що реалізуються цією програмою, є такими.

Методологія математики: математична термінологія і символіка; математичні твердження; аксіоми і теореми; індуктивні та дедуктивні міркування; формулювання гіпотез; математичне моделювання.

Числа і вирази: числові множини; натуральні, цілі, раціональні числа та дії із ними та їх порівняння; звичайні та десяткові дроби; відношення і відносні величини, відсотки, пропорції; числові і буквені вирази та їх перетворення.

Рівняння і нерівності: рівняння, що розв’язується на основі залежностей між компонентами і результатом арифметичних дій та з використанням правил, що ґрунтуються на основних властивостях рівняння; числові нерівності.

Геометрія і вимірювання геометричних величин: первинні геометричні об’єкти (фігури та відношення); найпростіші геометричні фігури; трикутники, многокутники; основні геометричні форми: лінії, поверхні, тіла; коло і круг; рівність; вимірювання відрізків та кутів; площа й об’єм.

Координати: система координат, прямокутна декартова система координат.

Дані, статистика та ймовірність: дані, їх види, подання та обробка; найпростіші комбінаторні задачі; ймовірність випадкової події.

* + 1. **Основні види навчальної діяльності:**

Під час проведення занять можна застосовувати такі види навчальної діяльності :

* Інтегровані: метод «Мікрофон», прес, акваріум, мозковий штурм, коло ідей, дискусія, інтерв'ю, міні дослідження, дискусія, театралізація, використання навчальних ігор.
* Дослідницькі: дослідницько-пізнавальне навчання, проєктне навчання, проблемне навчання, створення лепбуків, навчальні екскурсії.
* Залучення цифрових інструментів та технологій: технології формування медіаграмотності, пошук інформації, створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка), використання е-навчальних ігрових середовищ.
  + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання математики використовується:

* «Математика» [підручник](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80_%D0%9C%D0%B0%D1%82_%D0%9F_5.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf) для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)
* [Календарно-тематичне планування (4 години на тиждень)](https://docs.google.com/document/d/16YmxbNE_M8F1xT17uIya98kLfIaIw5os/edit?usp=sharing&ouid=104486615147238613952&rtpof=true&sd=true)
* [Календарно-тематичне планування (5 годин на тиждень)](https://docs.google.com/document/d/1hNmY0gSoQAL4nEJ1Ec5OAGyddCuA_yBs/edit?usp=sharing&ouid=104486615147238613952&rtpof=true&sd=true)
* [Календарно-тематичне планування (6 годин на тиждень)](https://docs.google.com/document/d/17T5MRi0dzeaSvSdn8_TryjO1ir_EpMmT/edit?usp=sharing&ouid=104486615147238613952&rtpof=true&sd=true)

1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюється за наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з «математичної» освітньої галузі.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет /**  **інтегрований курс** | **Результати навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** | **Рік** |
| **Математика** | Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі |  |  |  |
| Розв'язує математичні задачі |  |  |  |
| Критично оцінює результати розв’язання проблемних ситуацій |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\*У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://autta.org.ua>
* <http://osvita.ua>
* [«Математика» підручник для 5 класу ЗЗСО](https://lib.imzo.gov.ua/vibr-pdruchnikv-5-klas-2021---2022-roki/konkursniy-vdbr/2matematichna-osvtnya-galuz/matematika-pdruchnik-dlya-5-klas-zzso/)

*Підготував*

*Дмитро Клугман, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**3. «ПРИРОДНИЧА» ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

За вибором педагогів ЗЗСО міста Прилуки у 5 класах семи закладів загальної середньої освіти міста Прилуки у 2022-2023 н.р. навчальний предмет «Пізнаємо природу» буде викладатися за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795); в чотирьох ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т. В.)., рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Загальний обсяг навчального навантаження для природничої галузі у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 2 год./ на рік – 70 год;**
* мінімальне – на тиждень – 1,5 год./на рік – 52,5 год;
* ­максимальне – на тиждень – 3 год./ на рік – 105 год.

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» для 5-6 класів є продовженням курсу «Я досліджую світ» початкової школи й водночас є пропедевтичною основою вивчення природничих наук у базовій школі. Новий ступінь вивчення природи забезпечує початок систематизації знань про об’єкти і явища природи, формування первинних уявлень про взаємозв’язок між світом неживої і живої природи, між організмами й середовищем, поглиблює розуміння впливу діяльності людини на зміни, що відбуваються в навколишньому середовищі.

Такий підхід до відбору змісту відповідає і віковим особливостям розвитку розумових операцій у молодших школярів, і екологічним вимогам сучасного життя. Цей курс також завершує вивчення природи в межах єдиного інтегрованого предмета, тому в змісті велику увагу приділено розкриттю способів та історії пізнання природи людиною, представлені основні природничі науки, визначена специфічна роль кожної з них у дослідженні навколишнього світу та в житті людини.

Зважаючи на автономність закладів загальної середньої освіти, учителі можуть використати готові модельні навчальні програми із зазначенням в них кількості годин; можуть взяти як основу для створення власних навчальних програм із зазначенням опису змісту та результатів навчання, кількості годин, видів навчальної діяльності учнів в обсязі не меншому, ніж встановлено у цій програмі. Розроблена навчальна програма вчителем обов’язково затверджується на засіданні педагогічної ради.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

1. **Коротко про модельні навчальні програми**
   1. [*Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)*](https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view?usp=sharing)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
      1. Основна мета програми – формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, прагне діяти в щоденних ситуаціях спілкування з природою відповідно до екологічних принципів поведінки, використовує природознавчі знання для дотримання правил здорового способу життя.

Вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» спрямовано на досягнення таких завдань:

* формувати цілісну картину світу та усвідомлення місця в ньому людини на основі єдності раціонально-наукового пізнання й емоційно-ціннісного усвідомлення дитиною особистого досвіду спілкування з природою;
* формувати уявлення про предмет і методи природничих наук (фізики, хімії, біології, географії, астрономії, екології), про способи отримання та застосування інформації у процесі вивчення та перетворення природи;
* розвивати в учнів інтелектуальні, пізнавальні, дослідницькі, творчі, комунікативні здібності, застосовувати засвоєні знання в повсякденному житті;
* підвищувати активність та мотивацію учнів до пізнання на базі сучасного навчального обладнання та використання інтерактивних форм роботи;
* набувати досвіду різноманітних форм діяльності (індивідуальної і колективної), досвіду пізнання й самопізнання;
* формувати систему цінностей, соціально прийнятих норм поведінки в природі та норм безпечної поведінки в соціумі, екологічну культуру, здоровий спосіб життя.

Зміст програми розроблено відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.) з урахуванням вікових, загальнонавчальних і психологічних особливостей учнів першого циклу навчання базової освіти. Зміст навчальних занять, методи роботи сприяють вихованню в учнів любові до природи, своєї Батьківщини, свого краю, розвивають відповідальність за власні вчинки, почуття обов’язку, толерантності, а також прагнення до пізнання й істини, цілеспрямованості, наполегливості, ощадливості, працьовитості, екологічної свідомості.

Зміст курсу та його структура побудовані на основі спірального принципу неперервного розширення та поглиблення знань з певної проблеми; структурно-функціонального принципу в описі та поясненні явищ, за якого досліджуються їхні елементи й залежності між ними в межах єдиного цілого, а також:

* науковості, що передбачає доступне, переконливе повідомлення та використання сучасних наукових фактів;
* принципу інтеграції, що передбачає об’єднання відомостей з різних наук із метою створення цілісної картини світу в учнів;
* наступності, який забезпечує неперервну, послідовну освітню траєкторію здобувачів освіти;
* наочності, що дає змогу учням установити зв’язки між теоретичним матеріалом і реальним життям, отримати достовірні знання про навколишній світ;
* фундаментальності й прикладної спрямованості, що передбачають засвоєння наукових знань, набуття практичних навичок і становлення здобувачів освіти активними учасниками освітнього процесу;
* екологічного принципу, що передбачає усвідомлення взаємозв’язків у природі як середовищі перебування людини, зацікавленої у збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі, осмислення екологічних явищ, уміння робити висновки щодо стану природи, спонукає до природоохоронної діяльності;
* краєзнавчий принцип спрямований на широке використання місцевого матеріалу: вивчення природи, культури та традицій рідного краю;
* принцип зв’язку навчання із життям реалізується через розгляд життєвих ситуацій, особистий досвід школяра; ситуативні завдання, спрямовані на вироблення навичок безпечної поведінки;
* колективізму та рольової участі, які формують в учнях навички діалогічного спілкування, співпраці, уміння розподіляти ролі та приймати відповідальність.

Цей курс реалізує діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, дослідницький, рефлексивний, проблемно-ситуативний та інші підходи до навчання.

Програма сприяє формуванню ключових компетентностей, зокрема:

* природознавчої, а саме оволодіння науковим способом пізнання природи, застосування природничих знань для пояснення явищ природи, розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;
* вільне володіння державною мовою, збагачення її науковою термінологією;
* математичної, у процесі вимірювань та розв’язуванні практичних завдань;
* інноваційності, а саме розуміння своїх здібностей і можливостей, мотивації працювати над собою і робити світ кращим;
* екологічної, а саме здобуття навичок дотримання правил поведінки у природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння відповідальності за свої вчинки;
* інформаційно-комунікаційної, що виявляється в застосовуванні інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та життєвих ситуаціях, умінні планувати та здійснювати інформаційний пошук в енциклопедіях, науково-популярних виданнях, інтернеті, під час екскурсій, обробляти інформацію, перетворювати її, аналізувати й робити висновки;
* навчання впродовж життя, що реалізується через бажання вдосконалювати свої здібності та поповнювати знання, формувати розуміння необхідності ключових компетентностей для вибору професії та досягнення успіху в житті; розвивати особистісний потенціал у процесі дослідницької та творчої діяльності;
* громадянської та соціальної, що виявляються в умінні конструктивно співпрацювати під час спостережень, досліджень, групових і парних форм роботи; дбайливому ставленні до особистого, соціального здоров’я, дотриманні здорового способу життя; спроможності діяти в умовах невизначеності та багатозадачності; освоюванні норм і способів співпраці та спілкування з однолітками й дорослими;
* культурної, а саме шанобливе ставлення до національної та світової наукової спадщини, здатність розуміти та цінувати творчі способи вираження ідей та емоцій через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури та мистецтва;
* підприємливості та фінансової грамотності, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї у виконанні проєктів та корисних для громади ініціатив; готовність брати відповідальність за прийняті рішення.

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» передбачає міжпредметні зв’язки з інформатикою, мовно-літературною, математичною, технологічною, соціальною і здоров’язбережувальною, громадянською та історичною, мистецькою галузями.

* + 1. **Основні форми навчальної діяльності**

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» базової школи має чітко визначену практичну спрямованість, яка реалізується під час організації спостережень у природі, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань та досліджень, організацію уроків-екскурсій, роботу з науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами тощо. Вони спрямовані на розвиток умінь і навичок роботи з географічними картами та іншими джерелами інформації, а також передбачають розв’язання природничих, екологічних та соціально-економічних завдань, здійснення порівняльного аналізу, проведення мінідосліджень, дискусій, презентацій, експертиз, круглих столів, ділових і рольових ігор, творчих робіт, індивідуальних і колективних проєктів, написання есе, повідомлень, виступів тощо. Мета проведення цих робіт може бути різною – мотиваційною, корегуючою, контролюючою тощо.

Практичні роботи проводяться на уроці. Рішення щодо оцінювання (всіх робіт чи вибірково) приймає вчитель.

Тематика досліджень, проєктів може бути змінена вчителем у межах вивчення відповідної теми, враховуючи матеріально-технічне забезпечення, наявності власних цікавих дидактичних розробок, рівня підготовленості класу, інтересів дітей, регіональних особливостей природи рідного краю тощо. Результати дослідження учнів учитель оцінює під час презентацій. Для проведення досліджень та моделювання об’єктів і явищ доцільно використовувати елементи STEM-освіти.

Запропоновані підходи сприятимуть формуванню не лише компетентностей у галузі природничих наук, техніки та технологій, а й інших ключових компетентностей (інформаційно-комунікаційної, соціальної і громадянської, підприємницької, культурної, екологічної, математичної тощо).

* + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання курсу «Пізнаємо природу» використовується:

* [Календарно-тематичне планування](https://drive.google.com/file/d/1yoQno-G8zQGgAULd9In7X-tmignX27O8/view)
* [«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%91%D1%96%D0%B4%D0%B0_%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80_%D0%9F_5.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf)
* [навчальний посібник «Пізнаємо природу. 5клас» (частини 3-4) (авт. Біда Д., Гільберг Т., Колісник Д.)](https://drive.google.com/drive/folders/1mnXRkzOIATt5PScRHaXvaHUr4ZFpJsta)
  1. [*Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.)*](https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view?usp=sharing) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).*
     1. Зміст інтегрованого курсу побудовано за спірально-концентричним принципом, тобто неперервне розширення і поглиблення знань з певної проблеми поєднано з повторним зверненням до вивчених тем задля розгляду об’єктів і явищ у нових зв’язках. У такий спосіб забезпечується системна послідовність вивчення курсу, відбувається планомірний розвиток знань і збагачення різних видів досвіду учнів; до вивчених у 5 класі об’єктів та явищ додаються нові або ті об’єкти та явища, що вивчалися у 5 класі, розглядаються з інших позицій, у нових зв’язках.

Незмінним залишається дослідницький підхід до навчання. Експериментальна частина курсу розвиває в учнів природничо-наукові знання і дослідницькі вміння, набуті у початковій школі.

З метою оволодіння учнями методами наукового пізнання, отримання нових знань про об’єкти та явища природи, формування дослідницьких умінь до кожної теми включено орієнтовну тематику практичних завдань. Учитель, зважаючи на програмні навчально-виховні завдання, місцеві умови та організаційно-педагогічні можливості, добирає об’єкти для досліджень, обладнання і матеріали, які вважає найбільш оптимальними для виконання практичного завдання.

Задля стимулювання пізнавальної самостійності учнів, реалізації компетентнісного потенціалу природничої освітньої галузі, уможливлення втілення ідей STEM і STEAM освіти у програмі наведено орієнтовні теми навчальних проєктів. Проєкти розробляються учнями індивідуально або в групах, на уроці або у позаурочний час. Для захисту проєкту може бути виділено окремий урок або частину відповідного за змістом уроку.

Посиленню практичної спрямованості природничих знань і стимулюванню інтересу учнів до пізнання природи сприятиме проведення тематичних навчальних екскурсій. Зазначені у програмі об’єкти екскурсій є орієнтовними, учитель може визначати їх на свій розсуд, враховуючи місцеві умови, можливості й обставини.

Структура курсу забезпечує особистісний освітній поступ учня через зовнішні і внутрішні продукти навчальної діяльності. Зовнішні продукти – це освітні матеріалізовані результати дослідницької і проєктної діяльності (моделі, складені каталоги чи колекції, презентації тощо), внутрішні – особисті відчуття, враження, знання, інтелектуальні вміння, цінності.

Колонка програми «Види навчальної діяльності» – це модель діяльності, яка допомагає досягти очікуваних результатів навчання курсу відповідно до чотирьох груп обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти: 1) пізнання світу природи засобами наукового дослідження; 2) опрацювання, систематизація й представлення інформації природничого змісту; 3) усвідомлення закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку; 4) розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв’язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці).

У формулюваннях видів навчальної діяльності закладено алгоритм навчання, що інтегрує дослідницький, особистісно орієнтований, компетентнісний підходи.

Цей алгоритм уможливлює систематичний розвиток в учнів умінь цілепокладання і цілевиконання, водночас не обмежує свободу у виборі мети діяльності, способів і засобів її досягнення, аналізу результатів. Ускладнення видів навчальної діяльності від п’ятого до шостого класу, передбачене програмою, показує вчителеві і допомагає учням здійснювати планомірний навчальний поступ.

Дослідження і робота з різними джерелами інформації позиціонуються у програмі як практична діяльність, спрямована на розширення уявлень учнів про навколишній світ, отримання нових знань і досвіду, організацію навчальної взаємодії, розвиток особистісних якостей. Тому в програмі особливу увагу приділено видам навчальної діяльності «Набуття досвіду і знань у процесі досліджень» (їх тематику окреслюють практичні завдання у кожній темі) і «Набуття досвіду і знань у процесі роботи з інформацією».

Програмою передбачено розвиток рефлексивних умінь як одного з результатів навчання. Тому до видів діяльності включено оцінювання результатів індивідуальної/групової роботи, підведення її підсумків. Це необхідна умова для того, щоб учень розумів, як була організована його діяльність, конструював її відповідно до своїх цілей, досвіду і цінностей, усвідомлював способи її проведення, міг оцінити свій поступ у навчанні.

У програмі наведено рекомендовані види навчальної діяльності як методичні орієнтири, що не обмежує свободу вчителя у трансформації запропонованих видів навчальної діяльності або виборі інших видів на власний розсуд. Це разом з орієнтовною тематикою практичних завдань і навчальних проєктів дозволить закладам загальної середньої освіти урахувати свої можливості при розробленні освітньої програми.

Загальна кількість годин, відведених модельною навчальною програмою на вивчення інтегрованого курсу, відповідає рекомендованому навчальному часу, визначеному Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 р. No 235). Заклад освіти може змінювати кількість навчальних годин на вивчення інтегрованого курсу в межах заданого Типовим навчальним планом діапазону навчального навантаження, забезпечуючи при цьому умови досягнення результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено цією модельною навчальною програмою. У програмі не зазначено розподіл годин за темами. Учитель самостійно визначає час, необхідний для вивчення тем, зважаючи на умови функціонування навчального закладу і навчальні можливості учнів. Учитель також може обґрунтовано змінювати порядок вивчення окремих питань у межах одного класу. Це зроблено для того, щоб підтримати творчу ініціативу вчителів у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб, психолого-фізіологічного розвитку й досвіду учнів 5-6 класів, сприяти розвитку педагогічної майстерності.

* + 1. **Основні види навчальної діяльності:**

Під час проведення занять можна застосовувати такі види навчальної діяльності :

* Інтегровані: метод «Мікрофон», прес, акваріум, мозковий штурм, коло ідей, дискусія, інтерв'ю, міні дослідження, дискусія, театралізація, використання навчальних ігор.
* Дослідницькі: дослідницько-пізнавальне навчання, проєктне навчання, проблемне навчання, створення лепбуків, навчальні екскурсії.
* Залучення цифрових інструментів та технологій: технології формування медіаграмотності, пошук інформації, створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка), використання е-навчальних ігрових середовищ.
  + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання математики використовується:

* [Календарно-тематичне планування (1 семестр)](https://docs.google.com/document/d/1vvr9yUwaCo1LyN1iu2nLZCJePGDuNfQD/edit)
* [Календарно-тематичне планування (2 семестр)](https://docs.google.com/document/d/15VAnv_V5ovXvrHyl-jHSneHxO7L_9Els/edit)
* [«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В., Ярошенко Г.О.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5kl_Piznaemo_prirodu%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8E%D0%BA.pdf)
* [навчальний посібник «Пізнаємо природу», частина 7 (авт. Янкавець О., Дубчак О., Ільченко Г.)](http://surl.li/bqije)

1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання результатів навчання з курсу «Пізнаємо природу» має бути спрямованим на перевірку ключових компетентностей та обов’язкових результатів навчання в природничій освітній галузі, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, які передбачають, що учень:

* пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
* опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
* усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини;
* відповідально поводиться для забезпечення сталого розвитку суспільства;
* розвиває наукове мислення, набуває досвіду розв’язання проблем природничого змісту (індивідуально й у співпраці з іншими особами).

Вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» в базовій школі передбачає два види контролю:

* поточний – під час вивчення теми (усне опитування, тестування, самостійні, лабораторні та практичні роботи, творчі роботи, дослідження, захист проєктів і власних досліджень тощо);
* підсумковий – наприкінці вивчення розділу або теми (усні та письмові роботи, тести, бесіди тощо).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюється за наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», необхідно враховувати рівень засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь, досвід дослідницької та творчої діяльності.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з «математичної» освітньої галузі.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет / інтегрований курс** | **Результати навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** | **Рік** |
| Пізнаємо природу | Проводить дослідження природи |  |  |  |
| Опрацьовує та використовує інформацію |  |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\*У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://autta.org.ua>
* <http://osvita.ua>
* [«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу ЗЗСО](https://lib.imzo.gov.ua/vibr-pdruchnikv-5-klas-2021---2022-roki/konkursniy-vdbr/3prirodnicha-osvtnya-galuz/pznamo-prirodu-pdruchnik-ntegrovanogo-kursu-dlya-5-klas-zzso/)

*Підготував*

*Дмитро Клугман, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**4. «СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА» ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

За вибором педагогів ЗЗСО міста Прилуки у 5 класах дев’ятьох закладів загальної середньої освіти міста Прилуки у 2022-2023 н. р. інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» буде викладатися за модельною навчальною програмою «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795); в двох ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795)).

Загальний обсяг навчального навантаження для «Соціальної і здоров'язбережувальної» галузі у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 1, 5 год./ на рік – 52,5 год;**
* мінімальне – на тиждень – 1 год./на рік – 35год;
* ­максимальне – на тиждень – 3 год./ на рік – 105 год.

«Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь р**еалізується за вибором закладу освіти,** до навчального плану освітньої програми закладу включається:

- інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» та один з предметів соціальної частини освітньої галузі на вибір закладу «Етика»/ «Культура добросусідства» / «Вчимося жити разом» / «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» або інший курс морального спрямування;

- предмети соціальної частини освітньої галузі «Етика» / «Культура добросусідства» / «Вчимося жити разом» / «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» або інший курс морального спрямування можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут».

**Наприклад:**

*Варіант №1.* Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (1 год) та один з предметів: («Етика» / «Культура добросусідства»/ інший курс морального спрямування (0,5 год) – як два окремих навчальних предмета.

*Варіант №2.* Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», до якого включається «Етика» / «Культура добросусідства» / як один інтегрований курс.

Вчитель може використовувати в освітньому процесі при реалізації «Соціальної і здоров'язбережувальної» освітньої галузі:

- **модельні навчальні програми** рекомендовані МОН України із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/sotsial-na-i-zdorov-iazberezhuval-na-osvitnia-haluz/>

- **навчальні програми, розроблені** на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних програм, рекомендованих МОН України, де зазначено кількість годин, необхідну на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;

- **власні навчальні програми**, затверджені педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів. Наприклад *Варіант 2*, коли педагог в одному інтегрованому курсі (1 год) поєднує інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (0,5 год) та предмет «Етика» (0,5 год.)

- **програму іншого курсу морального спрямування**, що має відповідний гриф і входити до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти (<https://cutt.ly/oyP5J3V>).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

*Орієнтовне календарне планування до підручника «Здоров’я, безпека та добробут» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)* ***(0,5 год, 1 год, 1,5 год на тиждень)***

<http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD/5klass>

1. **Коротко про «фішки» модельних навчальних програм**

***2.1. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)*** «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

**2.1.1**. [**https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view**](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view)

1. В основу модельної програми інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» ( далі –інтегрований курс ЗБД) покладено:

* холістичну модель здоров’я;
* сучасну концепцію проблем безпеки;
* розуміння добробуту як якості життя.

2. Програма забезпечує наступність із інтегрованим курсом для початкової школи «Я досліджую світ» в частині реалізації завдань освітньої галуззі «Соціальна і здоров’язбережувальна».

3. За потреби заклад освіти може організувати за даною модельною програмою здобуття освіти учнями за індивідуальною освітньою траєкторією.

4. За рішенням закладу освіти навчання за інтегрованим курсом ЗБД може здійснюватися у пакеті з модельною програмою «Вчимося жити разом».

5. Зміст інтегрованим курсом ЗБД структуровано за змістовими лініями і відповідною тематикою на 4 змістовні лінії:

* Базові поняття.
* Здоров'я (фізичне, психологічне (ментальне), духовне, соціальне).
* Безпека.

**-** Добробут.

6. Інтегрований курс ЗБД спрямований на розвиток у учнівства ключових, предметних і наскрізних компетентностей, сприятливих для здоров’я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та самореалізації особистості.

7. Наявний інструментарій оцінювання результатів навчання учнів за інтегрованим курсом ЗБД (включає формувальне (поточне) і підсумкове).

* + 1. **Основні види навчальної діяльності**

Під час проведення занять можна застосовувати такі види навчальної діяльності:

* Інтегровані: мозковий штурм, тренінги, бесіди, створення пам'ятки, дискусія, коло ідей, я-повідомлення.
* Дослідницькі: дослідження, моделювання ситуацій, створення інтелект-карти.
* Залучення цифрових інструментів та технологій: аналіз інфографіка, комп’ютерне тестування, онлайн-анкетування.
  + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання за інтегрованого курсу ЗБД за даною модельною навчальною програмою вчитель може використовувати комплектне навчально-методичне забезпечення у складі:

<http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD/5klass>

1. Модельна програма (цей документ).

2. Орієнтовна навчальна програма до модельної програми.

3. Підручники для учнів.

4. Методичні посібники для вчителя з розробками всіх уроків.

5. Зошити-практикуми.

6. Сайт дистанційної освіти для учнів.

7. Онлайн-анкети для завершального оцінювання.

8. Онлайн-курси для фахової підготовки вчителів за галуззю «Соціальна і здоров’язбережувальна»:

- Онлайн-курс «Основи здоров’язбережувальної компетентності» <http://multycourse.com.ua/ua>

- Онлайн-курс «Вчимося жити разом» <http://llt.multycourse.com.ua/ua>

9. Онлайн-система адміністрування підвищення кваліфікації <http://appk.com.ua/>

10. Ресурс «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти, сторінка СЗО (ЗБД)

([https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco))

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Оцінювання навчальних досягнень учнів передбачено самою модельною навчальною програмою «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).

**Поточне формувальне** оцінювання за модельною програмою має відбуватися на кожному уроці шляхом педагогічного спостереження учителя за навчальними видами діяльності учнів, виконання ними групових і індивідуальних завдань, самооцінювання, аналізу учнівських робіт, застосування прийомів отримання зворотного зв'язку тощо.

**Підсумкове тематичне оцінювання** за кожним розділом модельної програми проводиться після завершення вивчення відповідного розділу.

**Підсумкове завершальне оцінювання** проводиться учителем самостійно.

**Завершальне оцінювання** здійснюється кожного року по завершенні навчання шляхом онлайн-анкетування вчителя і учнів за спеціально розробленою анкетою, яка є складовою навчально-методичного забезпечення курсу.

* 1. ***Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)*** *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).*
     1. [**https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP\_nLE8HeB86bj1n5s8/view**](https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP_nLE8HeB86bj1n5s8/view)

1. Програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» (далі – інтегрований курс ЗБД) ґрунтується на принципі концентричності та є логічним продовженням соціальної та здоров’язбережувальної компоненти інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи.
2. Пріоритетом інтегрованого курсу ЗБД є виховання відповідального ставлення до власного життя, здоров’я, добробуту, розвиток критичного мислення.
3. Програма розрахована на 105 годин на адаптаційний цикл навчання для 5–6 класів та містить інваріантну частину змісту, яка слугує досягненню очікуваних результатів, і варіативну – творчу компоненту.
4. Зміст інтегрованого курсу ЗБД структуровано за п'ятьма змістовими лініями, що представлені наскрізними розділами:

* Виховуємо самостійність та відповідальність.
* Освіта – ключ до успіху.
* Навчаємося приймати рішення.
* Емоції та етична поведінка.
* Дбаємо про власний організм.

1. Освітній процес можна організовувати як у класі, так і поза його межами; за потреби може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією учня.
2. Учителю запропоновано свободу вибору контенту (основна частина цієї програми), видів навчальної діяльності, методів та технологій (прикінцева частина), що якнайкраще сприяють формуванню ключових компетентностей, використанню компетентнісного потенціалу соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі для досягнення очікуваних результатів, дають змогу пов'язувати вивчене з практичним життям та враховують індивідуальність учня.
   * 1. **Основні види навчальної діяльності:**

Під час проведення занять можна застосовувати такі види навчальної діяльності :

* Інтегровані: метод «Мікрофон», прес, акваріум, мозковий штурм, коло ідей, дискусія, інтерв'ю, міні дослідження, дискусія, театралізація, використання навчальних ігор.
* Дослідницькі: дослідницько-пізнавальне навчання, проєктне навчання, проблемне навчання, створення лепбуків, навчальні екскурсії.
* Залучення цифрових інструментів та технологій: технології формування медіаграмотності, пошук інформації, створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка), використання е-навчальних ігрових середовищ.

1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюється за наказом МОН України від 01.04.2022р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до яких заклад освіти **за рішенням педагогічної ради може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна», або визначити власну шкалу оцінювання.** За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Рекомендовано систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня і враховувати не рівень недоліків та прорахувань, а рівень особистих досягнень.

Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) нададуть змогу вчителеві об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

**Види оцінювання:**

**Формувальне поточне оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

**Поточне оцінювання** – запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройдено, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних робіт.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з «Соціальної та здоров'язбережувальної» освітньої галузі.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет /**  **інтегрований курс** | **Результати навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** | | | |
| **І семестр** | | **ІІ семестр** | **Рік** |
| **Здоров’я, безпека та**  **добробут**  **(інтегрований курс)** | Піклується про здоров’я |  | |  |  |
| Приймає рішення для безпеки |  |  | |  |
| Виявляє підприємливість і  поводиться етично |  |  | |  |
| Загальна оцінка результатів  навчання\*\* |  |  | |  |
| Етика / Курси  морального  спрямування \*\*\*­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­-­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ | Поводиться етично |  |  | |  |
| Мислить критично |  |  | |  |
| Позитивно ставиться до себе та  оточуючих |  |  | |  |
| Загальна оцінка результатів  навчання\*\* |  |  | |  |
|  |  |  | |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

\*\*\* Видалити зайве перед друком або підкреслити назву курсу відповідно до освітньої програми закладу освіти.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Глосарій**

**Безпека людини** – такий стан людини, коли дія зовнішніх і внутрішніх факторів не призводить до смерті, погіршення функціонування та розвитку організму, свідомості, психіки та людини в цілому і не перешкоджає досягненню певних бажаних для людини цілей.

**Добро́бут** – ступінь задоволення певних [потреб](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0) [людини](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Добробут **характеризує** забезпеченість необхідними [матеріальними](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0) і [духовними благами](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0&action=edit&redlink=1); **залежить** від рівня розвитку [продуктивних сил](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8) і [виробничих відносин](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%96_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B8); **виражається** системою показників, що характеризують [рівень життя населення](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F&action=edit&redlink=1).

**Ментальне здоров’я (психічне здоров’я)** – це стан благополуччя, при якому людина може реалізовувати власний потенціал, долати життєві стреси, продуктивно й плідно працювати та робити внесок у життя своєї спільноти.

**Духовне здоров'я** – це прагнення до істини, добра, це здатність діяти із любові до ближнього, це причетність до живої і неживої природи.

**Фізичне здоров’я** (благополуччя) характеризує рівень розвитку і функціональні можливості органів і систем людського організму.

**Соціальне здоров'я** – стан організму, що визначає здатність людини контактувати з соціумом. Воно складається під впливом батьків, друзів, коханих людей, однокласників в школі, колег по роботі, сусідів по будинку.

**Доброчинність** – будь-яка формалізована чи неформалізована суспільна діяльність ([благодійність](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), [волонтерство](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [соціальне підприємництво](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE)), спрямована на пошук або використання матеріальних чи нематеріальних ресурсів для розв'язання суспільних проблем.

**Підприє́мливість** – в широкому значенні практична кмітливість, здатність активно діяти, ініціативність. У вузько економічному це здібності людини до отримання прибутку з найменшими витратами.

**Фінансова грамотність** – це володіння набором навичок і знань, які дозволяють людині приймати обґрунтовані та ефективні рішення, використовуючи всі свої фінансові ресурси.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://autta.org.ua>
* <http://osvita.ua>
* <https://uk.wikipedia.org/wiki>

*Підготували*

*Тетяна Караулова, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

*Світлана Чернякова, директор*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**5. ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ГАЛУЗЬ**

**Навчальний предмет «ІСТОРІЯ»**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році вивчення історії в 5 класі в закладах загальної середньої освіти міста Прилуки за вибором педагогів буде здійснюватися за трьома модельними навчальними програмами

1. [**Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)**](https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795)
2. [**Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Желіба О. В., Мокрогуз О. П.)**](https://drive.google.com/file/d/1-fWUn49_3f4eeqNjXJMTd1T2vPT8EkEL/view) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795)
3. [**Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)**](https://drive.google.com/file/d/1CY5z3nE00cge1lXTWu9WkgQxy5QO7EDL/view) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795)

Обрані педагогами нашого міста модельні навчальні програми –це освітні документи, які у 5 класі реалізують наступність між початковою і базовою загальною середньою освітою й закладають основу для подальшого опанування предметів і курсів громадянської та історичної освітньої галузі.

Загальний обсяг навчального навантаження з історії у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного у Державному стандарті та типовій освітній програмі для 5-9 класів:

мінімальне – 1 година на тиждень/ на рік-35 годин;

**рекомендоване - 1 година на тиждень/ на рік-35 годин;**

максимальне - 2 години на тиждень/ на рік-70 годин.

1. **Коротко про «фішки» модельних навчальних програм.**

**2.1. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С. та інші)**

Головною метою курсу є зацікавлення учнів шкільною історією, ознайомлення з методами, технологіями та інструментарієм історичних досліджень; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; формування розуміння тяглості історичного процесу, органічної взаємодії загальнолюдського, національного та особистісного поступу; формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування культури життя в мультикультурному суспільстві, навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією.

**2.1.1. Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

В цій програмі прослідковуються особливості курсу:

1) пропедевтичний характер – ознайомлення учнів/учениць зі світом шкільної історії та основами історичного процесу, ознайомлення з методами дослідження історії;

2) інтегрований характер – ознайомлення з історичним процесом відбувається на основі органічного поєднання епізодів всесвітньої історії та історії України;

3) технологічний підхід до вивчення – пропонується вивчення історії шляхом реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі.

Автори рекомендують для ефективної роботи над досягненням очікуваних результатів навчання йти шляхом реалізації діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів в організації пізнавальної діяльності учнів. Застосовувати дослідницькі, проєктні, інтерактивні, дискусійні методи організації освітнього процесу.

**2.1.2. Основні види навчальної діяльності**

У програмі для досягнення очікуваних результатів навчання учнів автори пропонують такі види навчальної діяльності:

* навчально-пізнавальна;
* дослідницька;
* пошукова;
* творча;
* проєктна;
* інтерактивна;
* дискусійна;
* моделювання.

Всі ці види навчальної діяльності впроваджуються в практику освітнього процесу за допомогою фронтальних бесід, дискусій, розв’язування історичних задач, роботи з навчальним текстом, інтерактивних вправ, міні-досліджень та міні-проєкту, творчого проєкту, виконання вправ на встановлення логічної відповідності та послідовності, роботи з навчальним відео, віртуальних екскурсій, створення лепбуків, презентацій, роботи зі словниками та пошуковими системами тощо.

**2.1.3. Навчально-методичне забезпечення**

Над цією програмою можна працювати за допомогою наступних підручників:

["Вступ до історії України та громадянської освіти" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С..](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5%20%D0%BA%D0%BB_%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_%D0%B4%D0%BE_%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%A9%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BA.pdf)

[«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97_5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D0%A5%D0%BB%D1%96%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%90%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BD_11%20%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf)

[«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С., Гирич І.Б., Данилевська О.М.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%D0%86%D1%81%D1%82%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%9E%D1%81%D0%B2_%D0%9F_5.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf)

Для роботи вчителеві знадобляться наступні посібники:

Навчальний посібник "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас", частина І (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С.)

Навчальний посібник "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас", частина ІІ (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С.)

[Навчальний посібник "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас", частина ІІІ (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С.)](https://drive.google.com/drive/folders/1PMth0houputt3qLBMxjyKK7w9RbqGy3r)

[Вступ до історії України та громадянської освіти, ч.1 (додаткові матеріали)](https://www.geneza.ua/sites/default/files/KTP/4klas/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%2C%20%D1%87.1_%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8.pdf)

Пропонується зразок календарно - тематичного планування:

[Календарно-тематичне планування](https://docs.google.com/document/d/1WlCmvZpiKqjkYbXF_FbakF28ngh7oOAR/edit)

[КТП, Навчально-методичні матеріали до посібника для 5 класу «Вступ до історії України та громадянської освіти» Частина 1](https://www.geneza.ua/sites/default/files/KTP/4klas/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C%20%D1%87.1.pdf)

[КТП. Навчально-методичні матеріали до посібника для 5 класу «Вступ до історії України та громадянської освіти» Частина 2](https://www.geneza.ua/sites/default/files/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D1%87.2.pdf)

[Календарно-тематичне планування. Навчально-методичні матеріали до посібника ч.1](https://www.geneza.ua/sites/default/files/KTP/4klas/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C%20%D1%87.1.pdf)

[Календарно-тематичне планування. Навчально-методичні матеріали до посібника ч.2](https://www.geneza.ua/sites/default/files/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D1%87.2.pdf)

**2.2. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Желіба О. В., Мокрогуз О. П.)**

**2.2.1. Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

* Автори програми звертають увагу на формування в учнів 5 класу предметних компетентностей суспільствознавчої освіти до яких належать:

1. Хронологічна компетентність – здатність орієнтуватися в історичному часі, орієнтуватися в науковій періодизації історії та використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.

2. Просторова компетентність – здатність орієнтуватися в історичному та сучасному просторі.

3. Інформаційно-мовленнєва компетентність – здатність працювати з джерелами інформації: шукати, відбирати, критично аналізувати, поширювати результати дослідження.

4. Логічна компетентність – здатність визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснення фактів, явищ, процесів.

5. Аксіологічна компетентність – здатність формулювати оцінки й версії фактів, явищ, процесів.

* Кожна тема містить перелік сюжетів, не розділених на окремі заняття.

Вчитель може самостійно визначати назву теми, кількість і перелік питань, що розглядатимуться на кожному уроці.

* У програмі немає розподілу навчальних годин за темами. У межах річної кількості годин учитель самостійно визначає час для роботи над кожною темою програми, не порушуючи пропонованого змісту навчального предмета.
* Наприкінці вивчення кожної теми вчитель може проводити уроки узагальнення та тематичного контролю. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів, для вибору форм і методів роботи.
* Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності учнів. Принципове значення для організації навчання в 5 класі мають активні та інтерактивні методи. Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу.
* До тем подано орієнтовні види навчальної діяльності, спрямовані на формування компетентностей визначених Державним стандартом, які вчитель має право змінювати, зберігаючи при цьому загальну спрямованість на формування відповідних компетентностей.
* В кінці програми подано орієнтовні критерії оцінювання результатів навчання учнів за 12-бальною шкалою.

**2.2.2.Основні види навчальної діяльності**

Ефективність виконання програми залежить від використання різноманітних видів освітньої діяльності, що забезпечить громадянську та соціальну активність особистості. Програма пропонує наступні види навчальної діяльності:

* опанування прийомами користування підручником;
* створення класифікації понять за відомими ознаками;
* встановлення причин, особливостей, умов та наслідків подій;
* виділення в джерелах фактів, суджень;
* вміння знаходити в медіаджерелах фейків за їх ознаками;
* тлумачення історичних понять;
* групування пам’яток історії;
* опис пам’ятки історії;
* характеристика джерел інформації (за допомогою вчителя);
* класифікація наданих учителем джерел інформації;
* встановлення відповідності між календарним та історичним часом ;
* встановлення відмінності між географічною(фізичною)

та історичною картами;

- розподіл за ознаками науково-популярних художніх текстів.

**2.2.3. Навчально-методичне забезпечення**

Автори даної програми за нею ж створили підручник

[«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мокрогуз О. П., Єрмоленко А. П.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%9C%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B7%20%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%20%D0%92%D0%A6%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf)

та написали посібники:

[Навчальний посібник "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас", частина І-ІІ (авт. Желіба О.В., Мокрогуз О.П.)](https://academia-pc.com.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup-do-istoriyi-ukrayiny-ta-gromadyanskoyi-osvity-5-klas-vcz-akademiya-1-2-chastyna.pdf)

[Навчальний посібник "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас", частина ІІІ-IV (авт. Желіба О.В., Мокрогуз О.П.)](https://academia-pc.com.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup-do-istoriyi-ukrayiny-ta-gromadyanskoyi-osvity-5-klas-vcz-akademiya-3-4-chastyna.pdf)

* 1. **Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О. та інші)**

Освітня мета курсу – розвиток в учнів самоідентичності, почуття власної гідності через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, приналежності до України, українського народу, спільних історичних, політичних духовнокультурних цінностей; формування активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини.

*Особливостями організації освітнього процесу* даного курсу є:

* системне застосування технологій інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, проєктної та технології дидактичної гри;
* створення позитивної атмосфери навчання та ефективного освітнього середовища.

Кількість годин у пропонованій програмі відповідає рекомендованому навчальному часу, визначеному Типовою освітньою програмою, затвердженою [наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text)

**2.3.1. Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

1.У п’ятому класікурс має пропедевтичний (вступний) характер, що визначає принципи відбору змісту та стилістичні особливості його подачі: історичні події та явища, життєдіяльність людей, суспільний устрій та відносини досліджуються учнями фрагментарно, скорочено, основна увага зосереджується на формуванні в учнів початкових уявлень про минуле й сьогодення, елементарних умінь роботи з різноманітними джерелами. Відбір запропонованих історичних подій, персонажів, громадянознавчих понять тощо автори намагалися збалансувати як з погляду загальної/регіональної історії і сучасного життя суспільства, так і полікультурності, багатоперспективності минулого й сьогодення.

2.Розділи курсу, пропоновані для 5 класу, дають учням змогу послідовно опанувати відповідну інформацію та початкові вміння, ставлення, що формують основу їхньої подальшої громадянської та історичної освіти.

У межах кожного розділу програми дотримано таку логіку:

- рух учнів від історичної конкретики – до узагальнення на сучасному матеріалі;

- системне просування учнів в опануванні певною кількістю теоретичних знань і способів діяльності для підвищення рівня сформованості ключових компетентностей та наскрізних вмінь.

3. Подані в програмі формулювання очікуваних результатів навчання учнів є комплексними. Один і той самий результат може бути досягнутий як залученням учнів до різних видів навчальної діяльності, так і засвоєнням ними історичних/громадянських знань і цінностей.

**2.3.2. Основні види навчальної діяльності**

З урахуванням теми уроку програма пропонує основні види діяльності учнів:

1. Підготовка коротких усних повідомлень.
2. Пошукові завдання;
3. Практичні завдання;
4. Творчі завдання;
5. Обговорення та дискусії;
6. Завдання для розвитку критичного та системного мислення;
7. Індивідуальні чи групові проєкти.

Водночас пропоновані програмою зміст предмета та види навчальної діяльності жодним чином не обмежують автономію і творчість учителя. Програмові положення лише застерігають від одноманітності в організації діяльності учнів, небажаної монологічності й однотипності їхньої діяльності.

Визначення основних видів навчальної діяльності учнів та їх повторюваність слугує основою технології навчання учнів 5 класу історії та громадянської освіти. Адже постійне залучення учнів в активну різноманітну діяльність може забезпечити реальне досягнення планованих у програмі результатів. Учитель, організовуючи освітній процес, може диференціювати/ускладнювати кожний із пропонованих видів діяльності за рахунок зменшення допомоги учням аж до їхньої повної самостійності чи ускладнення завдань, пропонуючи їм оперувати більшим обсягом інформації чи складнішими способами діяльності. Кожний вид навчальної діяльності формує компетентності й наскрізні вміння учнів як на історичному, так і громадянознавчому змісті курсу

**2.3.3. Навчально-методичне забезпечення**

Для роботи над програмою інтегрованого курсу пропонуються наступні підручники:

[«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Малієнко Ю. Б., Ремех Т. О.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5kl_History_Osvita_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%BD.pdf)

[«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мороз П. В., Мороз І. В., Моцак С. І)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/History_5__2022_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7.pdf)

[«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Панарін О. Є., Топольницька Ю. А., Макаревич А. С., Охріменко О. С.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/DIIS-panarin.pdf)

Зразки календарно-тематичного планування:

[Календарно-тематичне планування](http://yakistosviti.com.ua/uk/Doslidzhuiemo-istoriiu-ta-suspilstvo#pdf-2)

[Календарно-тематичне планування](https://drive.google.com/file/d/1XLmzMcFqVLO5RhKhS9KHA3HJj9eSf5nY/view)

Методичну допомогу можна отримати із навчальних посібників:

[навчальний посібник "Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас (інтегрований курс)", частина І (авт. Мороз П.В., Мороз І.В.)](https://drive.google.com/file/d/1RcDcnmCNw0yeIB94Vm_ErsqwgyF1PJ9o/view)

[навчальний посібник "Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас (інтегрований курс)", частина ІІ (авт. Мороз П.В., Мороз І.В.)](https://drive.google.com/file/d/1VEpVVJ2cWPvzu2Ai4aTJcDoARiSc9Lfr/view)

[навчальний посібник "Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас (інтегрований курс)", частина ІІІ (авт. Мороз П.В., Мороз І.В.)](https://drive.google.com/file/d/131ULVUjLZ1k2zzKhlBiUdl0Jcg33AV00/view)

[навчальний посібник "Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас (інтегрований курс)", частина IV (авт. Мороз П.В., Мороз І.В.)](https://drive.google.com/file/d/1xND6SAGHzDiLNIP52u-0tgAiA-Km2K0S/view)

[методичний посібник "Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання всесвітньої історії в основній школі" (авт. Мороз П. В., Мороз І. В.)](https://lib.iitta.gov.ua/712554/1/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%9F.%D0%92.%2C%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%86.%D0%92.%20%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97.pdf)

[методичний посібник "Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання історії України в основній школі" (авт. Мороз П. В.)](https://lib.iitta.gov.ua/1405/1/12-63.pdf)

[практикум "Історія України в джерелах" (авт. Мороз П. В., Мороз І. В., Власов В. С.)](https://lib.iitta.gov.ua/729083/1/%2821.21%29_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7.pdf)

**3.Оцінювання результатів навчання**

За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення в Свідоцтво досягнень.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

**Види оцінювання:**

**Формувальне поточне оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно здійснювати під час освітнього процесу на основі **принципів формувального оцінювання:**

- Оцінювання роботи учні , а не його особистості;

- Використання учителем чітких критеріїв оцінювання, сформованих відповідно до цілей навчання;

- Використання учнями критеріїв оцінювання для здійснення самооцінки та взаємооцінювання.

**Поточне оцінювання** – запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройдено, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних робіт.

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестрова оцінка може коригуватися.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

У [листі МОНУ №4.5/2303-21 від06.08.2021](https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf)  у додатку 3 розміщені Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання , а у додатку 1 ви знайдете Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання учнів 5 класу.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/), за вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з історії**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Вступ до історії та громадянської освіти | Орієнтується в історичному часі й просторі | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Працює з інформацією історичного змісту |  |  |  |
| Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з **особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**ГЛОСАРІЙ**

**ЛЕПБУК** – книжка-складанка-багатофункціональна розкладна папка, що містить кишеньки та кріплення для різноманітного дидактичного матеріалу. Це свого роду інтерактивна тематична добірка у вигляді спеціальної папки з віконцями, дверцятами і рухливими деталями.. Цими мобільними елементами учень може маніпулювати самостійно. Тим самим відбувається заучування чи повторення пройденого матеріалу в ігровій формі.

**ФЕЙК** – це підробка, фальшивка. Фейкові новини – це навмисне поширення брехні з метою змінення громадської думки або розділення людей на кілька ворогуючих таборів. Для створення фейків використовують змінені або вигадані історії, божевільні теорії змови, містифікації, сфабриковані фото та відео.

**МЕДІАДЖЕРЕЛА** – це комунікаційні засоби або канали, що використовуються для зберігання інформації або даних. Це можуть бути фізичні предмети компакт-диски, газети, онлайн-ресурси, соціальні мережі.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://autta.org.ua>
* <http://osvita.ua>
* <https://naurok.com.ua>
* <https://uk.wikipedia.org/wiki>
* <https://www.geneza.ua/product/1090>

*Підготувала*

*Ніна Лобода, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**6. «ІНФОРМАТИЧНА» ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

За вибором педагогів ЗЗСО міста Прилуки у 5 класах семи закладів загальної середньої освіти міста Прилуки у 2022-2023 н.р. навчальний предмет «Інформатика» буде викладатися за модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)., рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795); два заклади працюватимуть за модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795), та ще два за модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Загальний обсяг навчального навантаження для інформатичної галузі у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 1,5 год./ на рік – 52,5 год;**
* мінімальне – на тиждень – 1 год./на рік – 35 год;
* ­максимальне – на тиждень – 2 год./ на рік – 70 год.

Інформатична освітня галузь є складовою базової середньої освіти,

Метою інформатичної освітньої галузі, що узгоджується з метою навчального предмета є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, формування вмінь критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Тому під час розроблення Програми були виокремлені такі завдання предмета:

* формування ІКТ-компетентності дитини, зокрема ознайомлення учнів із цифровими інструментами для підтримки навчання;
* розвиток мислення та вміння навчатися;
* формування:
* позитивного досвіду програмування;
* навичок співпраці взагалі та в онлайнових середовищах зокрема;
* навичок безпечного використання ІКТ-технологій;
* навичок свідомого та критичного виконання дій з інформацією.

Також були визначені пріоритетні цілі викладання предмета:

* пробуджувати у дитини інтерес до навчання;
* формувати вміння вчитися протягом життя, використовуючи різні джерела інформації, вчити методів та прийомів навчання;
* вчити визначати навчальні цілі та добирати цифрові інструменти для їх досягнення;
* надати можливість для творчого розвитку та самореалізації учня/учениці, зокрема із застосуванням цифрових інструментів;
* формувати навички пошуку, опрацювання, аналізу, подання, застосування та створення інформації;
* вчити опрацюванню текстових, графічних, мультимедійних та цифрових даних, опановуючи як загальні прийоми, так і ознайомлюючи учнів з особливостями конкретних програмних середовищ;
* формувати громадянську позицію учня/учениці, зокрема вчити критично оцінювати інформацію, яка поширюється медіаресурсами;
* формувати системне та алгоритмічне мислення учня/учениці;
* забезпечувати всебічний розвиток дитини.

Зважаючи на автономність закладів загальної середньої освіти, учителі можуть використати готові модельні навчальні програми із зазначенням в них кількості годин; можуть взяти як основу для створення власних навчальних програм із зазначенням опису змісту та результатів навчання, кількості годин, видів навчальної діяльності учнів в обсязі не меншому, ніж встановлено у цій програмі. Розроблена навчальна програма вчителем обов’язково затверджується на засіданні педагогічної ради.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

1. **Коротко про модельні навчальні програми**
   1. [*Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.  Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)*](https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view?usp=sharing)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
      1. Модельна програма побудована за концентрично-лінійним принципом. Базові поняття курсу інформатики, уміння, що сформовані в початковій школі, поглиблюються та розширюються в 5-6 класах.

Значна частина тем, вивчення яких розпочинається в 5-му класі, продовжується в 6-му класі з відповідним ускладненням та розширенням змісту. Таким чином забезпечується поступове нарощування складності навчального матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню ключових та предметних компетентностей і способів діяльності на більш високому рівні узагальнення.

Основою для досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у модельній програмі, є **діяльнісний підхід**, що базується на доборі інформаційних об’єктів, під час опрацювання яких формуються відповідні ключові та предметні компетентності.

**Діяльнісний підхід** також передбачає реалізацію об’єктного підходу:

інформаційні технології використовуються для опрацювання певних інформаційних об’єктів, які мають певні властивості; для опрацювання об’єкта необхідно змінити значення його властивостей; для змінення значення властивостей об’єкта над ним необхідно виконати певні дії – реалізувати певний алгоритм.

**Алгоритмічний підхід** полягає у поданні способів виконання операцій над об’єктами у вигляді алгоритмів. Це сприятиме розвитку в учнів алгоритмічного мислення, ознаками якого є уміння поділяти задачі на підзадачі, чітко формулювати правила виконання окремих операцій та визначати їх послідовність, враховуючи можливості виконавців.

Пріоритети викладання предмету:

* повага до особистості учня/учениці та визнання важливості врахування їх інтересів під час навчанні інформатики, доборі інформаційних об’єктів та засобів для їх опрацювання;
* підтримка пізнавального інтересу учнів, забезпечення можливостей зарахування результатів навчання з інформатики, отриманих в неформальній освіті;
* забезпечення рівного доступу кожного учня/учениці до освіти без будь-яких форм їх дискримінації;
* дотримання принципів академічної доброчесності учасників/учасниць освітнього процесу;
* створення безпечного цифрового освітнього середовища з сучасними засобами навчання інформатики, яке забезпечує онлайн та офлайн форми навчання;
* утвердження конструктивної та етичної взаємодії учнів/учениць між собою та з дорослими, в тому числі і з використанням цифрових мереж.

Зміст навчального предмету Інформатика в 5-6 класах вибудовується за такими предметними змістовими лініями:

* інформаційні процеси та системи;
* комп’ютерні мережі;
* інформаційні технології;
* алгоритмізація та програмування.

Передбачається, що ці змістові лінії реалізуються в програмі як 5-го, так і 6-го класів з певним повторенням і ускладненням навчального матеріалу та розширенням переліку інформаційних об’єктів, які створюються і використовуються учнями/ученицями.

Шляхи реалізації програми. Реалізація мети та цілей програми досягається шляхом:

* забезпечення доступу учнів до комп’ютерів на кожному уроці інформатики;
* індивідуалізації навчання завдяки поділу класів на підгрупи у відповідності до діючих норм, забезпечення учню/учениці індивідуального робочого місця з комп’ютером, який має доступ до Інтернету;
* широкої інтеграції змісту інформатики з іншими навчальними предметами;
* використання ліцензованого або вільно розповсюджуваного програмного забезпечення з інтерфейсом українською мовою, крім випадків використання мов національних меншин;
* вільного вибору вчителями видів цифрових пристроїв, програмних засобів для реалізації цілей програми;
* самостійного добору вчителем об’єктів для виконання практичних вправ та робіт для досягнення очікуваних результатів навчання;
* забезпечення безпечних умов проведення занять з дотриманням Санітарного регламенту;
* використання розвиваючих засобів і методів навчання, що враховують особливі освітні потреби учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини;
* використання різних методів діагностики рівнів сформованості навчальних досягнень учнів, включаючи формувальне оцінювання.

Для визначення ефективності досягнення очікуваних результатів навчання пропонується в кінці кожного навчального року виконувати комплексні навчальні проєкти, що передбачали б розробку та презентацію певного інформаційного продукту для демонстрації учнями рівня сформованості предметної та ключових компетентностей. Виконання комплексного проєкту допоможе узагальнити та систематизувати знання та навички учнів з інформатики.

* + 1. **Особливості організації освітнього процесу з інформатики.**

Відповідно до чинних нормативних документів, кожний урок інформатики, проводиться в комп’ютерному класі за виключенням випадків використання елементів дистанційного навчання в умовах карантину або інших випадків передбачених законодавством.

Для проведення уроків інформатики класи діляться на підгрупи. Поділ на підгрупи здійснюється відповідно до діючих нормативних документів. Не допускається одночасна робота з одним комп’ютером двох і більше учнів / учениць.

Умови навчання повинні забезпечувати ефективне засвоєння учнями програмового матеріалу, формування предметної та ключових компетентностей та відповідати вимогам щодо безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу.

Програмою не обмежується використання вчителем різних видів апаратного та програмного забезпечення за умови відповідності його вимогам нормативних документів.

Запропоновані авторами види навчальної діяльності враховують орієнтири для оцінювання, які визначені в Державному стандарті базової середньої освіти. Їх перелік учитель може змінювати або доповнювати іншими за умови забезпечення очікуваних результатів навчання.

Для успішного виконання вимог Програми необхідно забезпечити підключення комп’ютерного класу до швидкісного Інтернету.

Реалізація модельної навчальної програми в умовах карантину, з активним впровадженням елементів дистанційного навчання, індивідуального навчання учнів/учениць, які з певних причин не мають можливості відвідувати заклад освіти, здійснюється з використанням онлайн ресурсів відповідного призначення для створення та опрацювання учнями інформаційних об’єктів, а також для комунікування учителя/учительки з учнями/ученицями та моніторингу рівня їх навчальних досягнень.

* + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання інформатики використовується:

* [Орієнтовне календарно-тематичне планування "Інформатика. 5 клас" (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)](https://www.geneza.ua/sites/default/files/KTP/4klas/Pourocne%20planuvanna%205%20klas_INFORMATIKA_Rivkind.pdf)
* [«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%A0%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B4_%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC_%D0%9F_5.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf)
  + 1. **Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Навчальні досягнення учнів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

* вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня/учениці;
* відстежувати навчальний прогрес учня/учениці;
* вчасно виявляти проблеми та вживати заходів для коригування індивідуальної освітньої траєкторії та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* формувати в учня/учениці впевненість у власних силах, мотивацію на досягнення та зацікавленість у навчанні.

Підсумкове оцінювання має на меті установити відповідність очікуваних і реальних результатів навчання.

Орієнтирами оцінювання є очікувані результати навчання, визначені в другій частині цього документа.

* 1. [*Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)*](https://drive.google.com/file/d/1Y1xKl0ZD2yrJO2bug5X85GZL80MTJfLx/view?usp=sharing) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).*
     1. Реалізація мети, завдань та пріоритетних цілей упровадження Програми досягається завдяки орієнтації навчального матеріалу й освітнього процесу в цілому на інтереси та потреби дитини відповідно до її вікових особливостей на кожному етапі навчання, а також через види діяльності, які передбачають активність суб’єктів навчання, спрямовану на здобуття нових знань, формування нових умінь. Для реалізації Програми рекомендується використовувати проблемний метод навчання та проєктно-орієнтовані педагогічні технології.

Програма побудована лінійно-концентрично. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється. Концентричність реалізується через міжтематичну інтеграцію змісту та концентричне вивчення таких змістових ліній, як “Моделювання”, “Інтернет” та “Алгоритми і програми”. Такий підхід забезпечує поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізацію, повторення, закріплення, що сприятиме формуванню на вищому рівні предметної ІКТ-компетентності та ключових компетентностей та способів діяльності, які визначені у [Додатку 15](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f7/5e6/b1e/5f75e6b1ee0d8989401323.doc) [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898).

* + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання інформатики використовується:

* [Календарне планування "Інформатика. 5 клас" (авт. Коршунова О.В., Завадський І.О.)](http://inform1.yakistosviti.com.ua/golovna/informatyka-5-klas#pdf-2)
* [«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О.В., Завадський І.О.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5rk_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2022%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%88%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)
  1. [*«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)*](https://drive.google.com/file/d/11eaTWGqRcI5SxsO35VFrTV3ipNaUu5X6/view?usp=sharing) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).*
     1. *Навчання інформатики у 5–6 класах базується на реалізації основних ідей:*

*1. Обчислювальне мислення — це творча діяльність людини.*

*2. Абстракція зменшує інформацію і деталізацію та дає змогу зосередитися на поняттях, що*

*стосуються розуміння та вирішення проблем.*

*3. Дані й інформація сприяють створенню знань.*

*4. Алгоритми є інструментами для розв’язування обчислювальних задач та представлення отриманих*

*результатів.*

*5. Програмування — це творчий процес, який використовується для отримання цифрових продуктів.*

*6. Цифрові пристрої, системи та мережі, що їх з’єднують, сприяють обчислювальним підходам до*

*вирішення проблем.*

*7. Цифрові технології дають змогу створювати інновації в інших галузях, включаючи науку, математику, гуманітарні науки, мистецтво, здоров’я, техніку та підприємництво.*

*Обов’язкові результати навчання досягаються через три концепти:*

* *Комп’ютер як напрямок науки*
* *Комп’ютер як інструмент*
* *Комп’ютер у суспільстві*
  + 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання інформатики використовується:

* [Календарно-тематичне планування "Інформатика. 5 клас" (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)](https://drive.google.com/file/d/14NsRUtS1wve1cdubiMOWaFhlMfJGebpT/view?usp=sharing)
* [«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5.pdf)

1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюється за наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)». Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з «інформатичної» освітньої галузі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет / інтегрований курс** | **Результати навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** | **Рік** |
| Інформатика | Працює з інформацією, даними, моделями |  |  |  |
| Створює інформаційні продукти |  |  |  |
| Працює в цифровому середовищі |  |  |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://autta.org.ua>
* <http://osvita.ua>
* [«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти](https://lib.imzo.gov.ua/vibr-pdruchnikv-5-klas-2021---2022-roki/konkursniy-vdbr/7-nformatichna-osvtnya-galuz/nformatika-pdruchnik-dlya-5-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/)

*Підготував*

*Дмитро Клугман, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**7. ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ.**

**НАЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГІЇ»**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році вивчення навчального предмету «Технології» у ЗЗСО міста Прилуки за вибором педагогів буде здійснюватися за модельною навчальною програмою «Технології» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795).

**Загальний обсяг навчального навантаження для технологічної** галузі у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 2 год./ на рік – 70 год.**
* мінімальне – на тиждень – 1 год./на рік – 35год.
* максимальне – на тиждень – 3 год./ на рік – 105 год. варіативним.

Модельна програма предмету «Технології» складена таким чином, що вчителі, які мають різні умови (майстерні) для навчання легко зможуть скласти **власну навчальну програму, яку потрібно затвердити педагогічною радою закладу освіти.** Зміст навчальної програми має враховувати матеріально-технічну базу, рівень підготовки учнів, їхні бажання, містити повний опис результатів навчання учнів з навчального предмету в обсязі, не меншому ніж встановлено відповідною модельною навчальною Програмою із зазначенням кількості годин. На основі навчальної програми вчитель має розробити календарно-тематичне планування. Зразок календарно-тематичного планування поданий в ресурсі «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти, сторінка «ТЕО»

([https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco))

1. **Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

***2.1. Модельна навчальна програма «Технології» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)*** ***«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021№795)*** [**https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view**](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view)

1. До змісту програми включили все позитивне, сучасне і потрібне:

* варіативність;
* продумана теоретична частина;
* проєктна діяльність;
* свобода вибору;
* гендерно рівна для всіх.

1. Що дає нова програма?

Для вчителя:

* самовдосконалення;
* цікаві уроки;
* оснащення майстерні;
* задоволення від роботи.

Для учнів:

* розширює кругозір;
* сучасні об'єкти та соціальні проєкти;
* зацікавленість уроками;
* результативність та задоволення;
* самовираження.

1. Зміст навчальної програми орієнтовано на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.
2. Має перелік напрямів та основних технологій проєктно-технологічної діяльності учнів.
3. Перелік основних технологій, які укладено у вигляді переліку процесів обробки різних матеріалів, з якого учитель спільно з учнями обирають найбільш доцільні для виготовлення проєктованого виробу із обраного напряму проєктно-технологічної діяльності учнів. Основних технологій може бути дві.
4. Чітка структура програми:

* очікувані результати;
* зміст навчального предмета;
* види навчальної діяльності.

1. Модульна навчальна програма складається з 4 модулів.
   1. **Основні види навчальної діяльності**
2. Програма побудована таким чином, що кожен вчитель має можливість обрати тему проєктної діяльності, реалізовуючи 1 (і більше) проєктів за кожним модулем з поданого переліку, адаптуючи його на вибір до потреб учнів. Також програмою передбачено перелік основних технологій, які вчитель може використовувати для опанування обраної проєктної діяльності. Основна технологія не повинна повторюватись більше 2-х разів за один навчальний рік. Додаткові технології можна обирати на власний розсуд, але так, щоб це відповідало навчанню та засвоєнню нових знань та умінь, та не створювало небезпеки для здобувачів освіти.
3. Кількість годин на опанування проєкту вчитель визначає самостійно в залежності від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.
4. Учитель разом з учнями обирають об’єкт проєктування з урахуванням їх здібностей та інтересів, а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні.
5. Учитель планує теми, необхідні для засвоєння учнями, згідно обраних об'єктів проєктування, визначає необхідну кількість навчальних годин для опанування проєкту.
6. Якими мають бути об’єкти проєктно-технологічної діяльності?

* повинні бути цікавими для учня, модними, сучасними;
* мають відкривати можливості для самостійного висування і реалізації нових - ідей;
* сприяти отриманню нових знань і вмінь та розвивати ті, які вже учень має;
* відповідати можливостям і нахилам учнів;
* враховувати рівень матеріально-технічної бази школи, безпеку праці, час, який необхідний для виконання задуманого проекту;
* забезпечувати створення корисної і красивої речі, тобто одержаний результат має мати практичне застосування.

6. Види навчальної діяльності, перелічені в програмі (третя колонка), покликані спрямувати вчителя на ті види робіт, які доцільно реалізувати учням під час опанування певної теми. Це та послідовність дій, яку варто виконувати для реалізації проєктної діяльності.

**2.3. Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання навчального предмету «Технології» за даною модельною навчальною програмою вчитель може використовувати ресурс «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти ([https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco) , сторінка «ТЕО» на якій розміщено:

* «Технології» **підручник інтегрованого курсу** для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.);
* **навчальний посібник «Технології. 5 клас» І частина** (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.);
* **навчальний посібник «Технології. 5 клас» ІІ частина** (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.);
* **навчальний посібник «Технології. 5 клас» ІІІ частина** (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.);
* [**навчальний посібник «Технології. 5 клас» частина 4** (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Крімер В.Г., Медвідь О.Ю., Павич Н.П., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)](https://drive.google.com/file/d/1OaHDVccjouDmIGi9nfXaod8ln9ZPPES8/view).

1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюється за наказом МОН України від 01.04.2022р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Система оцінювання результатів навчання з предмету «Технології» має ґрунтуватися на позитивному ставленні до кожного учня; оцінюється не рівень його недоліків і прорахунків, а особисті поступи учня/учениці.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно здійснювати під час освітнього процесу на основі принципів формувального оцінювання**.

А саме:

* перевіряти, як триває процес навчання;
* діагностувати сфери, де необхідне покращення;
* ідентифікувати недоліки і покращувати якість навчання;
* допомагати учням вчитися один у одного.

Важливим фактором в оцінюванні залишається не тільки якість, а й ступінь готовності спроєктованого виробу. Не менш важливі функціональність, естетичність, значущість виробу для учня/учениці.

**До основних видів оцінювання належать:**

- **поточне** (виконує діагностичну, стимулюючу, коригуючу функції). Поточне оцінювання може здійснюватися в результаті виконання учнями різних видів діяльності – створення проєктної документації в робочих зошитах, папках (організаційно-підготовчий етап проєктування), виконання робіт з виготовлення спроєктованого виробу (конструктивний та технологічний етапи), презентація (завершальний етап), усна відповідь, тестування. Поточний контроль є основною ланкою у системі контролю у ЗЗСО, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

- **тематичне і підсумкове (семестрове і річне).** Кожен проєкт має закінчуватись виставленням тематичної оцінки, яка вираховується як середня арифметична від поточних оцінок. Не менш важливий індивідуальний та диференційований підходи для оцінювання.

Додатковими засобами стимулювання пізнавальної активності учнів **є самооцінювання й взаємооцінювання.**

**Вчитель має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання,** **створення власних адаптованих критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету по видам навчальної діяльності, для оцінювання дітей з ООП.**

Серед основних **форм та способів оцінювання** вчитель може обрати:

* **усну** (зокрема індивідуального, групового, фронтального опитування);
* **письмову** (розробка графічного зображення, схеми, ескізи, малюнки, ескіз задуманого виробу тощо);
* **цифрову** (окрема шляхом тестування в електронному варіанті);
* **практичну** (зокрема шляхом організації виконання маркетингових міні-досліджень та навчальних проєктів, побудова лекала, шаблону, тощо).

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Відповідно до вище зазначених методичних рекомендацій оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу за вибором закладу може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з навчального предмету «Технології»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| технології |  | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Проєктує та виготовляє вироби |  |  |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва |  |  |  |
| Виявляє самозарадність у побуті /освітньому процесі |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів\*\* |  |  |  |

\*\*У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, потрібно використовувати окремий рядок для виставлення оцінки.

**Глосарій**

**Проєкт –** це сукупність дій, обмежених у часі і спрямованих на вирішення проблеми або досягнення конкретної мети.

**Проєктування –** це комплекс робіт, який складається з пошуку, досліджень, розрахунків та розрахування з метою отримання опису достатнього для створення нового об'єкту або виробу, його реконструкції, модернізації, що відповідає заданим вимогам.

**Техноло́гія** (від грец. τεχνολογια, що походить від грец. τεχνολογος; грец. Τεχνη – майстерність, техніка; грец. Λογος – (тут) передавати) – наука («корпус знань») про способи (набір і послідовність операцій, їх режими) забезпечення потреб людства за допомогою (шляхом застосування) технічних засобів (знарядь праці).

**Маркетингові міні-дослідження – (англ. marketing research**) – форма бізнес-дослідження і напрям прикладної соціології, яка фокусується на розумінні поведінки, бажань та уподобань споживачів, конкурентів та ринків в економіці, що диктується ринком.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://osvita.ua>
* <https://uk.wikipedia.org/wiki>

*Підготувала*

*Людмила Гапченко, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**8. МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС «МИСТЕЦТВО»**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році мистецьку освітню галузь у ЗЗСО міста Прилуки за вибором педагогів буде реалізовано за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Загальний обсяг навчального навантаження на мистецьку галузь у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 2 год./ на рік – 70 год;**
* ­мінімальне на тиждень – 1 год./на рік – 35год;
* максимальне на тиждень – 3 год./ на рік – 105 год.

До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти *включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.* Заклад освіти може змінювати кількість навчальних годин на вивчення інтегрованого курсу або окремих предметів у межах заданого діапазону навчального навантаження: «мінімального – 1 год» та «максимального – 3 год». При цьому треба забезпечити умови досягнення результатів навчання в обсязі не меншому ніж визначено цією програмою.

**Варіанти організації:**

**1 варіант.** Якщо освітній заклад обирає мінімальну кількість годин на галузь (1 год. на тиждень), то викладається виключно інтегрований курс.

**2 варіант.** Якщо освітній заклад обирає рекомендовану кількість годин на галузь (2 год. на тиждень), то може викладатися як інтегрований курс «Мистецтво» (2 год на тиждень), так і автономні предмети «Музичне мистецтво» (1 год.) та «Образотворче мистецтво» (1 год); але теми із синтетичних мистецтв і медіа, зазначені в модулях програми, мають обов’язково інтегруватися до змісту домінантних видів мистецтва, адже вимоги до результатів їх опанування учнями, що передбачені Державним освітнім стандартом, не підлягають скороченню. Приміром, рекомендуємо до предмету з музичного мистецтва інтегрувати теми насамперед зі сценічних мистецтв (хореографія, театр), а до образотворчого мистецтва – з екранних мистецтв (кінематограф тощо), які належать до спільної візуальної групи.

**3 варіант.** Якщо заклад обирає максимальну кількість годин на галузь (3 год. на тиждень), передбачену в Типовій освітній програмі, то за рахунок додаткової третьої години поряд з інтегрованим курсом або двома автономними предметами можуть викладатися «Хореографія» (за наявності фахівця) або інші види мистецтва.

**4 варіант.** За бажанням навчального закладу окремі теми розробленої програми можна використовувати як навчальні модулі для конструювання міжгалузевих інтегрованих курсів (наприклад, «Комп’ютерна графіка та анімація» або «Література і мистецтво» тощо).

***Орієнтовна тематична структура програми***

(2 варіанти відповідно до рекомендованого навчального навантаження)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| клас | Назва інтегрованого курсу/предметів (кількість годин) | | |
| Інтегрований курс | Автономні предмети | |
|  | Мистецтво (2 год.) | Музичне мистецтво (1 год.) | Образотворче мистецтво (1 год.) |
| 5 | Тема уроку: Види і мова мистецтва.  Народне і професійне мистецтво.  Взаємодія і синтез мистецтв. | Тема уроку:  Види і мова музичного і сценічного мистецтва. | Тема уроку:  Види і мова візуальних мистецтв. |
| 6 | Тема уроку:  Образи людини в мистецьких жанрах.  Образи природи в мистецьких жанрах. | Тема року:  Жанри музичного і  сценічних мистецтв. | Тема року:  Жанри візуальних мистецтв. |

Модельна програма інтегрованого курсу «Мистецтво. 5-6 класи» складена таким чином, що вчителі **можуть скласти власну навчальну програму, яку потрібно затвердити педагогічною радою закладу освіти.** Зміст навчальної програми має враховувати матеріально-технічну базу, рівень підготовки учнів, їхні бажання, містити повний опис результатів навчання учнів з навчального предмету в обсязі, не меншому ніж встановлено відповідною модельною навчальною програмою із зазначенням кількості годин. На основі навчальної програми вчитель має розробити календарно-тематичне планування. Послідовність і обсяг тем учитель може змінювати з огляду на потреби й можливості конкретного закладу освіти, адаптувати до автономного викладання предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», доповнюючи їх темами з інших мобільних модулів. Зразок :

* [Календарно-тематичне планування (авт. О. Гайдамака, Н. Лємешева)](https://www.geneza.ua/sites/default/files/%D0%9A%D0%A2%D0%9F_%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B0_%D0%9B%D1%94%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf)
* Календарно-тематичне планування (авт Рубля Т.Є., Мед І. Л., Наземнова Т. О., Щеглова Т. Л.) (мистецька галузь — 35 год) на ресурсі «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти, сторінка МИО

([https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco))

1. **Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

**2.1. *Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)*** *для закладів загальної середньої освіти* ***(автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)*** «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) <https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view>

1. **Авторська концепція поліцентричної інтеграції** (Л. М. Масол), яка детермінує цілісну наскрізну побудову мистецької освіти впродовж усієї вертикалі від початкової до старшої школи на засадах художньо-світоглядних орієнтацій і культурно-мистецьких універсалій.
2. **Лаконізм** основної частини програми забезпечує максимальну свободу для творчого вчителя, водночас слугує запобіжником перенавантаження учнів.
3. **Варіативність** змісту, структури, видів діяльності дає змогу врахувати можливості різних закладів освіти, конкретного кадрового забезпечення.
4. **Доведена дієвість** цілісної концепції інтегративної мистецької освіти в рамках тривалого Всеукраїнського експерименту з упровадження інтегрованих курсів.
5. **Поліцентрична інтеграція,** яка передбачає виокремлення домінантних компонентів змісту (музичного та образотворчого), які поєднуються в єдиний тематичний цикл на основі певної художньо-дидактичної суперпозиції, що здатна інтегрувати окремі одиниці змісту.
6. **Репрезентований перелік домінантних модулів** (з музичного та образотворчих мистецтв) **і мобільних модулів,** окремі теми яких легко інтегруються в домінантні.
   1. **Основні види навчальної діяльності.**

У рубриці «Види навчальної діяльності» модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) подано орієнтовний перелік видів діяльності учнів, в якому переважають художньо-практичні й творчі. Цей перелік може варіюватися і доповнюватися вчителем, вільним у доборі художньо-дидактичного матеріалу, кількості й тематики мистецьких проєктів – індивідуальних, групових, колективних. Надані діяльнісні орієнтири й діяльнісні форми інтеграції запроваджуються через диференційовані завдання різного рівня складності з урахуванням художніх інтересів і можливостей учнів, що сприяє розвитку креативного потенціалу особистості.

Серед основних видів навчальної діяльності мистецької галузі можна виділити: спів народних і сучасних авторських пісень, гра на дитячих інструментах, експериментування зі звуками, імпровізація супроводу пісні, музично-дидактичні ігри, (ребуси з нотної грамоти, вікторини, кросворди, вікторини «упізнай мелодію»), створення графічних і живописних композицій у різних техніках, з урахуванням національних традицій, виконання скульптурних зображень, аплікацій, зображень, інсталяцій, дизайнерських робіт, виконання танцювальних рухів під музику, виконання зображень у різних жанрах образотворчого мистецтва, зокрема замальовок з натури й за уявою; застосування різних прийомів, художніх технік і матеріалів тощо.

* 1. **Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання інтегрованого курсу «Мистецтво. 5-6 класи» за даною модельною навчальною програмою вчитель може використовувати розміщені на ресурсі «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» Інституту модернізації змісту освіти, сторінка МИО

([https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco))

* ­Підручник. Частина 1 «Мистецтво. 5 клас» (авт. Л. Масол).
* Підручник. Частина 2 «Мистецтво. 5 клас» (авт. Л. Масол).
* Навчальний посібник. Частина 1 «Мистецтво. 5 клас» (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.).
* Навчальний посібник. Частина 2 «Мистецтво. 5 клас» (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.).
* [Навчальний посібник інтегрованого курсу «Мистецтво.3-4 ч.» (ав. Гайдамака О.В., Лємешева Н.А.)](https://drive.google.com/drive/folders/1FK2dNmkgO6OeF-6TegIuAEeHlrJVlXM6).
* Навчальний посібник (вересень) «Мистецтво. 5 клас» (авт. Рубля Т.Є., Мед І.Л., Наземнова Т.А., Щеглова Т.Л.).
* Навчальний посібник «Мистецтво. 5 клас» Ч. 2 (авт. Рубля Т.Є., Мед І.Л., Наземнова Т.А., Щеглова Т.Л.).
* [Навчальний посібник "Мистецтво" Ч.4 для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т.Є., Мед І.Л., Наземнова Т.О., Щеглова Т.Л.))](https://drive.google.com/file/d/1WD2lrOyyt5PBs15cWwaeahXIFgiw6kkN/view)  
  ["Мистецтво"підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5kl_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE2022%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%BB.pdf)
* ["Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Гайдамака О.В., Лємешева Н.А.](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE_5.pdf)
* ["Мистецтво" підручникінтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л.С., Чен Н.В.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/5kl_Mistetsvo_%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)
* ["Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт Рубля Т.Є., Мед І.Л., Наземнова Т.О., Щеглова Т.Л.)](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%C2%ABMystetstvo%C2%BB%20%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%8F.pdf)
* [Аудіо та відео до підручника](http://inform1.yakistosviti.com.ua/mystetstvo/5-klas)
* [Аудіо та відео матеріали до підручника](https://www.geneza.ua/sites/default/files/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B0%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8.pdf), [Нотний додаток до підручника](https://www.geneza.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%205.pdf)

**3. Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів з мистецької освітньої галузі здійснюється за наказом МОН України від 01.04.2022р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

**За рішенням педагогічної ради заклад освіти може:**

* **відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітньої галузі «Мистецтво»;**
* **визначити власну шкалу оцінювання;**
* **визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.**

Рекомендовано систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Мистецтво» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. **Вчитель має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання,** **створення власних адаптованих критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету по видам навчальної діяльності, для оцінювання дітей з ООП.**

Серед основних **форм та способів оцінювання** вчитель може обрати:

* **усну** (зокрема індивідуального, групового, фронтального опитування);
* **письмову** (розробка графічного зображення, схеми, ескізи, малюнки, тощо);
* **цифрову** (окрема шляхом тестування в електронному варіанті, створення графічних і живописних композицій у різних техніках);
* **практичну** (зокрема шляхом організації виконання навчальних дослідницьких проєктів, побудова шаблону, виконання скульптурних зображень, аплікацій тощо).

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з інтегрованого курсу «Мистецтво»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Інтегрований курс «Мистецтво» \*\*\*\* | Пізнає різні види мистецтва | І семестр | ІІ семестр | ІІІ семестр |
|  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання\*\* |  |  |  |

\*\* У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

\*\*\*\* Якщо в закладі освіти за рішенням педагогічної ради, викладання мистецької освітньої галузі здійснюється як два автономні предмети (музичне мистецтво та образотворче мистецтво) у свідоцтво досягнень пишеться не інтегрований курс «Мистецтво», а ці два предмета.

Визначаючи рівень досягнення результатів навчання учнів вчителі музичного мистецтва та образотворчого мистецтва тісно співпрацюють, враховують поступ дитини, рівень особистих досягнень і визначають досягнення учнів з цих двох предметів у **межах одного рівня** (Високий або Достатній або Середній або Початковий)

**Глосарій**

**Інсталяція** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *installation*) – це художня техніка, яка використовує тривимірні об'єкти, призначені для зміни сприйняття простору людиною.

**Clap-Clap –** музична гра на розвиток ритмічності та характеру музики.

**Поліхудожній розвиток –** це особистісно зорієнтоване планомірне залучення учнів до різних видів мистецтв у їх взаємодії, результатом якого є формування комплексу естетичних властивостей особистості, поліхудожньої свідомості та здатності до поліхудожньої діяльності, що забезпечують готовність до художньо-творчої самореалізації і художньо-естетичного самовдосконалення.

**Реді-мейд** ('реді-мейд', від [англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *Ready* – *готовий*, і *made* – *зроблений*) – техніка в різних видах мистецтва (головним чином – в образотворчому мистецтві і в літературі), при якій автор представляє як свій твір деякий об'єкт або текст, створений не ним самим і (на відміну від плагіату) не з художніми цілями. Тільки стосовно до поезії в майже ідентичному значенні використовується інший англомовний термін found poetry («знайдена поезія»).

**Стріт-арт – вуличне мистецтво** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *Street art* – *стріт-арт*) – образотворче мистецтво, характерною особливістю якого є яскраво виражений урбаністичний стиль. Основна частина стріт-арту – [графіті](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%82%D1%96)[[1]](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%96%D1%82-%D0%B0%D1%80%D1%82#cite_note-1) ([спрей-арт](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B9-%D0%B0%D1%80%D1%82)), але не можна ототожнювати графіті та стріт-арт. До стріт-арту належать також [постери](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80) (некомерційні), [трафарети](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B5_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%82%D1%96) тощо.

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <http://osvita.ua>
* <http://inform1.yakistosviti.com.ua/mystetstvo/5-klas>
* <https://uk.wikipedia.org/wiki>

*Підготувала*

*Людмила Гапченко, консультант*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*

**9. «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»**

1. **Особливості організації освітнього процесу**

У 2022-2023 навчальному році вивчення навчального предмету «Фізична культура» у ЗЗСО міста Прилуки буде здійснюватися за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898).

Загальний обсяг навчального навантаження з фізичної культури у 5 класі освітньої програми закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235):

* **рекомендоване на тиждень – 3 год./ на рік – 105 год.**

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються***.** варіативним.

Модельна програма «**Фізична культура**» складена таким чином, що вчителі, які мають різні умови для проведення занять з навчального предмету (спортивні зали, майданчики, басейни,) для навчання легко зможуть обрати певні варіативні модулі та скласти **власну навчальну програму, яку потрібно затвердити педагогічною радою закладу освіти.** Зміст навчальної програми має містити інваріативну (обов’язкову) та варіативну складову, враховувати матеріально-спортивну базу, рівень підготовки учнів, їхні бажання, містити повний опис результатів навчання учнів з навчального предмету в обсязі, не меншому ніж встановлено відповідною модельною програмою із зазначенням кількості годин. **Змістове наповнення інваріативної частини включаєте модуль теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка; варіативної – освітній заклад формує самостійно із 44 модулів, запропонованих модельною програмою**. *Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів.* Бажання учнів визначається обов’язковим опитуванням завчасно до початку чверті. На вибір учнів упродовж року має бути запропоновано 12-16 варіативних модулів. Вибір варіативного модулю учнем/ученицею відбувається на початку кожної чверті із 3-4 модулів, запропонованих освітнім закладом. Кожної навчальної чверті/триместра учень/учениця обирає нові варіативні модулі.

На основі навчальної програми вчитель має розробити календарно-тематичне планування. Орієнтовне календарно-тематичне планування уроків варіативного модулю «Велоспорт» для учнів 5-го класу за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованою МОН України наказ від 12 липня 2021 року № 795, у редакції наказу від 10 серпня 2021 року № 898 <https://naurok.com.ua/kalendarne-planuvannya-variativnogo-modyulyu-velosport-za-modelnoyu-navchalnoyu-programoyu-fizichna-kultura-5-6-klasi-266713.html>

**Основною формою організації освітнього процесу з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти є урок.**

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674 учні/учениці з урахуванням стану здоров'я, зараховуються до:

* **основної групи** (здорові діти та діти, які мають гармонійний, високий або середній рівень фізичного розвитку). У цій групі навчання фізкультури проводиться в повному обсязі;
* **підготовчої групи** (діти, які перебувають в реабілітаційному періоді після випадку гострої захворюваності та діти із середнім рівнем функціонально-резервних можливостей серцево-судинної системи). Школярі цієї групи опановують навчальний матеріал відповідно до вимог програми;
* **спеціальної групи** (діти, які мають значні відхилення постійного чи тимчасового характеру в стані здоров'я). На уроках фізичної культури учні виконують коригувальні вправи та вправи для загального фізичного розвитку.

Дозволене навантаження для школярів, які за станом здоров’я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює вчитель. Проте незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, **відвідування уроків фізичної культури є обов’язковим.**

**Домашні завдання** для самостійного виконання фізичних вправ учні/учениці отримують на уроках фізичної культури. Вони мають бути спрямовані на підвищення рухового режиму у вільний час, досягнення рекреаційно-оздоровчого ефекту. Учні/учениці можуть узгоджувати із вчителем індивідуальну програму самостійних занять в поза навчальний час з різних варіативних модулів чи інших, безпечних видів рухової активності. У разі відставання в розвитку фізичних якостей **учитель складає індивідуальну програму фізкультурно-оздоровчих занять,** де вказується:

* завдання занять;
* фізичні вправи, послідовність їх виконання;
* кількість повторень, інтервали відпочинку;
* засоби самоконтролю;
* відмітки про виконання завдання.

Самостійні заняття за індивідуальною програмою надають учневі/учениці додаткові бонуси при оцінюванні освітніх досягнень.

При складанні розкладу навчальних занять **не рекомендується здвоювати уроки фізичної культури** **або проводити їх два дні поспіль**. У разі необхідності планувати у розкладі уроки з фізичної культури у двох і більше класах одночасно, **в одній спортивній залі чи майданчику мають перебувати учні/учениці, які відносяться до однієї вікової групи.** Більшість уроків фізичної культури доцільно проводити **на відкритому повітрі.** **Наприкінці кожної чверті плануєте проведення оздоровчих масових заходів** (ігри, змагання, челенджі, квести тощо), які охоплюють усіх учнів/учениць і спрямовані на закріплення і вдосконалення вивчених варіативних модулів. Окремі заходи можуть проводитися в режимі уроку з фізичної культури. Доцільно до проведення масових заходів долучати батьків (інших членів родини) у якості учасників і глядачів. МОН України спільно з Міністерством молоді та спорту затвердили концепцію розвитку щоденного спорту в закладах освіти. Зокрема, *у школах планують щоранку робити руханки та вправи.*

**2. Коротко про «фішки» модельної навчальної програми**

**2.1.** «***Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)*** «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898). <https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view>

1. Модельна навчальна програма реалізує ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння школярів у фізичному вихованні.
2. Побудована за модульною системою.
3. Містить інваріативну (обов’язкову) та варіативну складову.
4. До інваріативної частини належить модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, зміст якого реалізовується упродовж кожного уроку.
5. До варіативної частини входить 44 модулі: аеробіка, бадмінтон, баскетбол, бейсбол, велоспорт, військово-спортивні ігри, волейбол, гімнастика, настільний теніс, плавання, рухливі ігри, футзал, хокей на траві та інші види спорту.

6. Програма кожного варіативного модуля містить методичні вказівки щодо засобів забезпечення наскрізного розвитку фізичних якостей протягом його вивчення.

**2.2. Основні види навчальної діяльності**

На уроках фізичної культури **поєднуються різні види роботи учнів – індивідуальна, фронтальна і групова**. Найбільш поширеними видами групової роботи є робота в парах та колективна (командна) робота.

**Основними видами навчальної діяльності є:**

*Практичне виконання*: виконання вправ різних видів рухової активності; виконання вправ за завданням вчителя; виконання рухових дій під час рухливих та спортивних ігор.

*Інтегровані завдання:* поєднання теоретичних знань із близькими за змістом темами природничих, математичних, історичних, мовних предметів.

*Обговорення та дискусії* (за орієнтовними темами).

*Ігри, розваги*.

*Квест-технологія*: об’єднання декількох завдань, практичного і теоретичного спрямування у гру (ланцюг інтелектуальних і практичних завдань).

*Проєктну технологія*: виконання проєктів спрямованих на вирішення пошукових завдань.

*Участь у конкурсах та змаганнях, участь учнів у конкурсах під час уроків, показових виступах, внутрішньо шкільних змаганнях і фестивалях, флешмобах, а також участь у міських та всеукраїнських спортивних подіях*

**2.3. Навчально-методичне забезпечення**

Під час викладання «Варіативного модуля «Велоспорт» (за даною модельною навчальною програмою вчитель може використовувати:

навчально-методичний посібник «Варіативний модуль «Велоспорт» (авт. Авдєєв О.Б., Коломоєць Г.А., Волкова І.В.).

1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів з навчального предмета «Фізична культура» здійснюється відповідно до наказу МОН України від 01.04.2022р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та даної модельної програми, в якій подано чіткий алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання, описано проведення поточного і підсумкового оцінювання. **МОН України рекомендовано систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень**.

Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній,

Початковий) нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. **За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.**

При оцінюванні освітніх досягнень слід послугуватися методикою формувального оцінювання.

**Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання** можна представити у вигляді такої послідовності дій:

1. Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів освітніх цілей.

2. Створення ефективного зворотного зв’язку.

3. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.

4. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.

5. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).

а) практичної, а саме:

* оцінку динаміки розвитку фізичних якостей, яка визначається шляхом порівняння результатів поточного і підсумкового тестування та їх аналізу щодо рівня досягнення поставлених цілей;
* оцінку динаміки використання техніки фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності;
* оцінку виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, участі у позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, досягнення результатів навчання з фізичної культури у позашкільних закладах, досягнення цілей для реалізації у процесі самостійних занять, створення портфоліо (творчі розробки комплексів фізичних вправ, індивідуальної програми занять, загартування, різні форми самоконтролю) тощо;

б) цифрової, зокрема:

* результати тестування з використанням Інтернет технологій;
* використання інформаційних технологій, технологічних гаджетів (фітнес трекерів, навігаторів тощо) для самоконтролю і самооцінки;
* популяризації фізичної активності та здорового способу життя в соціальних мережах;
* створення електронного портфоліо;
* використання комп’ютерних програм та гаджетів для вирішення різних дидактичних завдань тощо.

в) усної, зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування, тощо:

г) письмової, зокрема шляхом тестування тощо.

Цілі формувального оцінювання визначаються у співпраці з учнями/ученицями і є орієнтованими на:

* очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;
* на динаміку формування ключових компетентностей, а саме: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприємливість і фінансова грамотність; - наскрізні вміння, а саме: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншими.

**Безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5-х класів переважно здійснюється вчителем вербально.**

З метою визначення вихідних даних для формувального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнів/учениць **у вересні-жовтні проводиться тестування рівня розвитку основних фізичних якостей,** а саме:

* Швидкість: біг 30 м (с) (залежно від віку і статі).
* Витривалість: рівномірний біг без урахування часу (м) (залежно від віку і статі).
* Гнучкість: нахил тулуба вперед із положення сидячи (см) (залежно від віку і статі).
* Сила: згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів) (залежно від віку і статі).
* Спритність: човниковий біг 4×9 м (с) (залежно від віку і статі).
* Швидкісно-силові: стрибок у довжину з місця (см) (залежно від віку і статі).
* Метання малого м’яча на дальність (м) (залежно від віку і статі).
* Піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів) (залежно від віку і статі).

Отримані результати тестувань заносяться до персональної порівняльної таблиці школяра, яка може бути доповнена іншими вправами на розсуд вчителя.

**Поточне оцінювання** **динаміки результатів тестування фізичних якостей** рекомендується здійснювати декілька разів протягом навчального року **під час уроку.** При цьому не варто акцентувати увагу учнів/учениць на необхідності досягнення конкретного результату «на оцінку», виділяти окремі уроки чи їх частини для прийомки тестів. Тестове завдання має виконуватися і виглядати природно у структурі уроку, без додаткового психологічного тиску і зайвої уваги з боку учасників процесу і зниження моторної щільності через очікування свої черги на тестування. Проведення **поточного оцінювання (тестування) фізичних можливостей учнів, його зміст та час проведення вчитель обирає з урахуванням пори року, матеріальної бази школи**. Отримані результати тестувань рівня фізичних якостей заносяться до персональної порівняльної таблиці учня/учениці. При цьому кількість показників фізичного розвитку і підготовленості в таблиці визначається вчителем та учнем/ученицею спільно, відповідно до етапів освітнього процесу. Дані показники не можуть використовуватися для порівняльного оцінювання освітніх досягнень учнів/учениць.

**Лист контролю фізичної підготовленості учня школи №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прізвище ім’я клас вік (років)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники фізичного розвитку і підготовленості** | **Початок н/року** | **Середина н/року** | | **Кінець н/року** | |
| **результат** | **результат** | **оцінка** | **результат** | **оцінка** |
| Довжина тіла, см |  |  |  |  |  |
| Маса тіла, кг |  |  |  |  |  |
| Швидкість:  Біг 30 м (с) |  |  |  |  |  |
| Витривалість: рівномірний біг без урахування часу (м) |  |  |  |  |  |
| Гнучкість: нахил тулуба вперед із положення сидячи (см) |  |  |  |  |  |

**Підсумкове оцінювання**

Для проведення підсумкового оцінювання рекомендується застосовувати 6 компонентів, кожен з яких має свою міру у відсотках (їхня загальна сума – 100%). За допомогою різних способів оцінювання визначається:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент визначення** | **% у визначенні навчальних досягнень** | **Спосіб оцінювання** |
| Ставлення до уроків, відвідування, активна участь, підготовленість до уроку | 10 % | Спостереження вчителя |
| Навички і вміння, визначені навчальною програмою, вміння застосовувати їх у повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях | 20 % | Моніторинг, спостереження вчителя, самооцінювання |
| Розвиток фізичних якостей (сила, витривалість, швидкість, гнучкість) | 20 % | Моніторинг, тестування, формувальне оцінювання |
| Особистий прогрес учня/учениці у показниках фізичної підготовленості | 20 % | Моніторинг, тестування, формувальне оцінювання |
| Знання та їх застосування на практиці (основні поняття, визначені програмою, правила ігор, розуміння процесів, що відбуваються в організмі під час виконання вправ тощо) | 15 % | Спостереження вчителя, самооцінювання |
| Поведінка: соціальна поведінка, відвідування спортивної секції, участь у змаганнях, дотримання правил безпечної поведінки і збереження здоров’я на уроках та у позаурочних заходах | 15 % | Спостереження вчителя, взаємне оцінювання серед учнів, самооцінювання |
| ВСЬОГО: | 100 % |  |

За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований (ф) (н/а).

**Характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень з навчального предмету «Фізична культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет | Результати навчання | Рівень досягнення результатів навчання | | |
| Фізична культура |  | І семестр | ІІ семестр | Рік |
|  |  |  |
| Розвиває особистісні якості у  процесі фізичного виховання |  |  |  |
| Володіє технікою фізичних вправ |  |  |  |
| Здійснює фізкультурно-  оздоровчу діяльність |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів\*\* |  |  |  |

\*\*У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, потрібно використовувати окремий рядок для виставлення оцінки.

**Глосарій**

**Алтимат** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *Ultimate*) – це командний неконтактний вид спорту з [летючим диском](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%82%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA).

**Хортинг –** це сучасне українське бойове мистецтво, створене в Україні. Засновники цього єдиноборства пояснюють, що слово хортинг походить від назви острова Хортиця, де розташовувалася Запорозька Січ.

**Корфбол** – [командна гра](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0&action=edit&redlink=1) з [м'ячем](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%27%D1%8F%D1%87), багато в чому подібна до змішаного [нетболу](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB). Корфбол відрізняється від інших командних ігор тим, що це змішана гра: команда складається з чотирьох чоловіків і чотирьох жінок.

**Вибивали (доджбол)** – динамічна [гра](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0) з [м'ячем](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%27%D1%8F%D1%87). Розрахована на кілька людей.

**Лакро́с** ([фр.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *la crosse, lacrosse*) – командна [гра](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0) з твердим гумовим [м'ячем](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%27%D1%8F%D1%87), який переносять полем за допомогою кросів – сіток на довгій ручці. Це дуже видовищний вид спорту: за гарної гри м'яч стрімко літає полем, ледь торкаючись землі.

**Падель** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *Padel*) – [ракетний вид спорту](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%96%D0%B2_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83). У падель зазвичай грають у парному розряді на закритому майданчику, приблизно на 25% меншому від розміру [тенісного корту](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%82).

**Петанк (фр. pétanque) –** один з різновидів боулзу, метою якого є, стоячи всередині кола (обома ногами торкаючись землі), кинути порожнисті металеві кулі якомога ближче до маленької дерев'яної кулі (cochonnet, piglet, bouchon, le petit – кошонет, поросятко, паця, джек, бушон, корок, малесенький). Цю гру, як правило, грають на твердому ґрунті або гравії.

**Піклбол –** це різновид спорту з ракеткою, який поєднує в собі елементи бадмінтону, тенісу та настільного тенісу**.**

**Сквош** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *squash*) – ігровий [ракетковий](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0) вид [спорту](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82) в закритому приміщенні. Назва гри пов'язана з використанням у ній відносно м'якого порожнистого м'яча діаметром близько 40 [мм](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80).

**Фістбол** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *Fistball*, «кулачний м'яч») – популярний командний вид [спорту](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82), гра на розділеної навпіл сіткою або стрічкою [трав'яний](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0) майданчику (розміром 50х20 метрів), в якій дві команди, що знаходяться по різні сторони сітки, перекидають через неї [м'яч](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%27%D1%8F%D1%87), як правило, руками, з метою приземлити його на чужій половині і не допустити більше одноразового торкання м'яча на своїй половині майданчика.

**Флорбол** – командний вид спорту. Один з різновидів хокею, грається пластиковим м'ячем, удари по якому завдають ключкою. Ціль гри: забити м'яч у ворота суперника.перемоги в трьох сетах, кожен сет грається до 20 очок.

**Футза́л** (від [порт.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *futebol de salão* та [ісп.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *fútbol sala* — «зальний футбол») – командна [спортивна гра](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0) з м'ячем у залі за участю двох команд: 5 гравців у кожній, один з них воротар.

**Чирлі́динг, чірлі́дінг** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *cheerleading*, [МФА](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D1%96%D1%82): [[ˈtʃɪərˌlidɪŋ]](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B2_%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83), від *cheer* – схвальний, закличний вигук і *leading* – «ведення», «спрямовування») – вид спорту, який поєднує в собі елементи шоу і видовищних видів спорту ([танці](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C), [гімнастика](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%96%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) та [акробатика](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)).

**COOL GAMES** (укр. *класні ігри)* – це унікальний український проєкт, який проводиться Комітетом з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, покликаний сприяти створенню цікавих та яскравих уроків фізичної культури та масово залучає учнівську молодь до рухової активності.

Естафети «Cool Games» – як правильно грати <https://youtu.be/NPfYAt-74tw>

Правила спортивно-масового заходу серед школярів «Сool Games» <https://youtu.be/NOWW6OUmmmU>

**При підготовці матеріалу були використані такі джерела:**

* <https://imzo.gov.ua>
* [https://docs.google.com/.../1mC99CMln4MEbhW.../edit...](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv%2Fedit%3Ffbclid%3DIwAR05MY0mREonKjhGM4YYcBNTVk1pPqP5NwWvkUbAAVneC8epF4320F2M5gw%23gid%3D1559956736&h=AT2sMBXyDO08GudR59hhYcAsq6eldHXVMhB4rWxBNg-tT0TouUiW5kfyKnbpO1pR2ReAX3RQ2pMY_izWNk-wKuZub0BhJTy4zSc3cAPgpjpK8NbmqgWHXT7u6psbhSQFG81z&__tn__=-UK-y-R&c%5b0%5d=AT0JBakVHBjEllsfNW6LmvEDtgFD-Zx9y2GydJ1Gx5lP3PNBbzBnXVfK7DQgE_zKBhuiB-3-TkWvsjA1ezfdaYNUDzkfwTbDejb78WuD6foXN6IO0oM9qsLtzZ_gv0IMACIe2K3kW_-Wlf989DVZdP2f_09Dimkxq3vokzIUAyS7umCB6rXmUmVaXco)

«Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»

Інституту модернізації змісту освіти

* <https://mon.gov.ua>
* <https://naurok.com.ua>
* <https://24tv.ua/education/osvita_v_ukraini_tag7093>
* <http://osvita.ua>
* <https://uk.wikipedia.org/wiki>

*Підготувала*

*Світлана Чернякова, директор*

*КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради*