**Тест «Психологічна компетентність педагога»**

**Інструкція**

Уважно прочитайте твердження. Якщо згодні – поставте «+», якщо ні – «–».

1. Що старша дитина, то важливіші для неї слова, знаки уваги й підтримки дорослих.
2. У дітей зароджуються комплекси, коли їх з кимось порівнюють.
3. Емоції дорослих, незалежно від їхньої волі, бажань, впливають на стан дітей, передаються їм, викликаючи відповідну реакцію.
4. Підкреслюючи помилки дитини, ми тим самим рятуємо її від них.
5. Негативна оцінка не шкодить благополуччю дитини.
6. Дітей необхідно виховувати суворо, щоб вони виросли нормальними людьми.
7. Дитина ніколи не повинна забувати про те, що дорослі – старші, освіченіші, розумніші.
8. Дитина, оточена турботою й увагою, – не обтяжена неприємними переживаннями тривоги й страху.
9. Негативні реакції дітей необхідно зупинити для їхнього ж блага.
10. Дітей не повинні цікавити емоції та внутрішні переживання дорослих.
11. Якщо дитина не хоче, її завжди можна змусити.
12. Дітей потрібно вчити, спираючись на приклади слухняності.
13. Дитині будь-якого віку для емоційного благополуччя необхідні дотик, жести, погляд, які виражають любов і схвалення дорослих.
14. Дитина постійно повинна бути предметом симпатії і уваги.
15. Якщо дитина щось робить, вона повинна постійно усвідомлювати, добре чи погано вона чинить з погляду дорослого.
16. Спільна діяльність із дітьми (спів, малювання, творча робота) – означає бути з ними «на рівних».
17. Неслухняними бувають діти, які не звикли до слова «треба».
18. Примусові методи примножують порушення прав особистості й небажані форми поведінки.
19. Я ніколи не змушував учнів робити щось проти їхньої волі.
20. Дитина не боїться помилок і невдач, якщо знає, що дорослі її розуміють.
21. Я ніколи не кричу на дітей.
22. Я ніколи не говорю дітям «Я не маю часу», «Відчепись», коли вони ставлять мені запитання.
23. Якщо в учня виникли труднощі в чомусь, його завжди можна переключити на інше.
24. У мене ніколи не виникає неприємного почуття, коли ставлю низький бал заслужено.
25. У мене ніколи не виникає почуття тривоги при спілкуванні з учнями.
26. Не потрібно нав’язувати учням того, чого вони не хочуть, краще подумати, може, я сам роблю щось не так.
27. Учень завжди правий. Неправий може бути тільки дорослий.
28. Якщо учень не працює на уроці, то він або лінується, або погано почувається.
29. Я ніколи не роблю зауважень дітям у жорсткій і грубій формі.
30. В учнів ніколи не буває правильних або неправильних учинків, вони завжди проявляють себе так, як можуть або хочуть.

**Інтерпретація результатів**

*N = X :* 30 х 100, де ***N –* психологічна компетентність** (норма), *X* – кількість збігів із ключем. Показник норми – 80% та більше.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | + | + | + | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + |