**Вих. від 09.02.2021 № 15/01-04**

**ЗРАЗОК**

**Освітньої програми закладу дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу дошкільної освіти (із статуту)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна Зубко

26.01.2021р.

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради №\_\_\_\_\_

26.01.2021р.

**Освітня програма закладу дошкільної освіти (повна назва із статуту)**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**м. Прилуки**

**Вступ**

У вступі зазначаємо інформацію:

* **про заклад, кількість груп, з них — інклюзивних;**

Заклад дошкільної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(із статуту) розрахований на \_\_\_\_\_\_\_\_осіб . У 20-21 н.р. в закладі функціонує 9 груп для дітей дошкільного віку, 1 логопедична група, 1 інклюзивна група та 1 група-клас шести річок ЗЗСО №\_\_\_\_\_\_\_(повна назва), в яких виховується в середньому 223 дітей.

* **аналіз нормативної бази;**

Закон України Про дошкільну освіту

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

Лист МОН від 30.11.17 № 1/9 - 650 щодо персональної відповідальності керівників закладів загальної середньої та дошкільної освіти

Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»

Лист МОН "Щодо організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти"

Постанова КМУ від 10.05. 2018 № 347 Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187

Наказ МОН від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція

Та інші…….

* **аналіз кадрового потенціалу;**

**Кадровий потенціал закладу освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього педагогічних працівників, із них, (станом на --) | | Кількість вакансій станом на 01.04.2020 | Прогнозована кількість вакансій на 01.09.2020 | Примітка |
| основних | сумісників |  |
| 55 | 3 |  |  | - |

**Якісний склад педагогічних працівників у 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва закладу | Всього педпра- цівників (основних) (на 01.04.2020) | З них: | | | | | |
| Спец. вищої категорії | Спец. I категорії | % | Спец. II категорії | Спец. | тариф. розряд |
| 1 | ЗДО | 55 | 24 | 19 | 78 | 5 | 6 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва закладу | Всього педпра- цівників (основних) (на 01.04.2020) | З них: мають звання | | |
| старший вихователь | вихователь-методист | практ. психолог-метод. |
| 1 | ЗДО | 55 | 6(11%) | - | - |

***Дані про кількість педагогічних працівників ЗДО у 2020-2021 н.р.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва закладу | Всього педпра-цівників | В тому числі | | | | |
| практичний психолог | керівник музичний | інструктор з фізкультури | вихователь | асистент вчителя |
| 1. | ЗДО | 55 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1 |

***Освітній рівень педагогічних працівників у 2020-2021 н.р.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва закладу | Всього педпрац. | Вища освіта | % | Бакалавр | % | Неповна вища (середня спеціальна) | % | Середня | % |
| 1 | ЗДО | 55 | 54 | 98 | - | - | 1 | 2 | - | - |

* **аналіз матеріально-технічної бази та освітнього середовища для реалізації програми;** (Опис: Сучасне освітнє середовище відповідає вимогам Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» та Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» та сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. Територія закладу становить\_\_\_ , на ній розташовані ….. Приміщення типове. Заклад має музично-спортивну залу,,,,, Вікові групи оснащені,,,,,
* **пріоритетний напрям діяльності закладу;**

**Освітнє середовище** Наприклад: Створити позитивний імідж закладу дошкільної освіти завдяки організації роботи LEGO-центру.(та інше)

**Здобувачі дошкільної освіти** Наприклад: Сформувати інтерес і бажання здобувачів освіти до відтворення різних об'єктів навколишнього середовища за допомогою конструювання.

**Фахова діяльність педагогів** Наприклад: Реалізувати флеш-курс «Впроваджуємо LEGO-технології в освітній процес ЗДО» для професійного зростання педагогів.

**Управлінські процеси** Наприклад: Здійснити моніторинг діяльності вихованців старшого дошкільного віку в освітньому напрямі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

* **пріоритетні напрями діяльності груп (опис діяльності групи з пріоритетним напрямом діяльності та інклюзивних груп);**

побудовані на формуванні компетентностей прописаних БКДО

Наприклад для гуманітарної групи: Формування художньо-мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку через організацію театралізованої діяльності.

Наприклад для інклюзивної групи: Здійснення корекції опорно-рухового апарату дитини з ООП за рекомендаціями програми «Профілактика й корекція порушень опорно-рухового апарату в дошкільнят, школярів та студентської молоді в процесі фізичного виховання : монографія» А. І. Альошина

* **особливості організації освітнього процесу в інклюзивних групах, зокрема щодо адаптації комплексної програми для дітей з особливими освітніми потребами (при наявності в ЗДО інклюзивної групи).**

Згідно з ІПР дитини та висновками ІРЦ команда супроводу дитини з ООП модифікувала корекційну програму. В якій (Опис модифікованих програм корекції розвитку дітей ООП. Наприклад: інтелект - по «Дитині», а корекція опорно-рухового апарату по програмі «Профілактика й корекція порушень опорно-рухового апарату в дошкільнят, школярів та студентської молоді в процесі фізичного виховання : монографія» А. І. Альошина ; МОНУ, Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 368 с. : іл.

* **форми організації освітнього процесу;**

основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

* **опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;**
* оновлення методичної бази освітньої діяльності; Наприклад: Придбати посібники по використанню LEGO-технологій в ЗДО та інше.
* виконання перспективних планів та освітньої програми розвитку дитини; Наприклад: Вступити в експеримент регіонального рівня та написати програму дослідно-експериментальної роботи в ЗДО по використанню LEGO-технологій.
* моніторинг якісті знань, умінь і навичок здобувачів освіти; Наприклад: моніторинг по підсумках експерименту.
* розробка рекомендацій щодо їх покращення; Наприклад: методичні рекомендації «LEGO-технологія ― чарівні цеглинки успіху»
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; Наприклад: Система психологічного супроводу щодо реалізації дослідно-експериментальної роботи по використанню LEGO-технологій.
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Наприкла: Проведення семінарів-практикумів, робота творчих груп іта інше.
* **інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).**

**Зміст освітньої програми**

повинен передбачати:

Мета: забезпечення якісних освітніх послуг в закладі дошкільної освіти, які дозволять сформувати життєві компетентності дитини-дошкільника.

Завдання:

1. оновити освітнє середовище вікових груп серією LEGO конструкторів: від 1,5 до 4 років: LEGO DUPLO, LEGO Juniors, LEGO Classic. 5-6 років: LEGO City, LEGO Friends, LEGO Disney Princess, LEGO Scooby-Doo, LEGO Minifigures, LEGO Simpsons;
2. формувати основи соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
3. розвинути потреби в реалізації власних творчих здібностей;
4. забезпечити формування навичок самооцінювання у молодих педпгогів;
5. реалізувати виконання варіативного складника Стандарту дошкільної освіти.

Очікувані результати: (кінцевий рівень сформованості компетентностей здобувача освіти взяти із БКДО нова редакція із підрозділів НАВИЧКИ та СФОРМОВАНІСТЬ ЗНАНЬ)

Відповідно до наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та враховуючи гранично допустиме навчальне навантаження на дітей протягом тижня за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» в закладі розроблено та затверджено

***Гранично допустиме навчальне навантаження на дітей протягом тижня***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групи** | **Форми роботи/навантаження** | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоров'я та фізичний розвиток** | | **К-сть з-ть** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **К-сть з-ть** | **Екопростір розвитку дитини** | **К-сть з-ть** | | **Гра дитини** | **Комунікативний розвиток особистості** | | **К-сть з-ть** | **У світі мистецтва** | **К-сть з-ть** |
| І молодша | Культурно-гігієнічні навички  Загартування  Фізкультурно-оздоровча робота  Здоров'язбережувальна діяльність  Фізична культура | - 2 | | Орієнтування в кольорах  Орієнтування у формі та величині  Орієнтування у звуках  Орієнтування у просторі  Ознайомлення з множиною | - 2 | Предметний світ: що навколо нас  Соціальний світ: хто поряд зі мною  Природний світ: дитина у світі природи | | - 1  - 1 | Дидак  Рух  Народ  Сюжет | Розуміння мовлення  Активне мовлення  У світі звуків  У світі граматики  Слухаємо, розмовляємо,розповідаємо  Спілкуємосяч змалку | | **- 2** | **Художно-продуктивне образотворення**  Малювання  Ліплення  **Музичне**  **Літературне образотворення**  **Театральтне образотворення** | -4 |
| ІІ молодша | **Здоров'я та фізичний розвиток** | | | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі/**  **Логіко-математичний розвиток** | | **Екопростір розвитку дитини** | | | **Гра дитини** | **Комунікативний розвиток особистості** | | | **У світі мистецтва** | |
| Культурно-гігієнічні навички  Загартування  Фізкультурно-оздоровча робота  Здоров'язбережувальна діяльність  Фізична культура **(вправи спортивного характеру, піші переходи)** | -3 | | Сенсорні еталони  Формування уявлень про множину  Формування уявлень про число  Ознайомлення з величеною, формою  Орієнтування в просторі, часі | -1 | Предметний світ: що навколо нас  Соціальний світ: хто поряд зі мною **+ розвиток мовлення\*\*\***  Природний світ: дитина у світі природи | | -2  1 | Взаємодія=партнерство  Конструктивно-будівельні  І-Драматизації | У світі звуків  У світі слів  У світі граматики  Розмовляємо  Розповідаємо  Спілкуємося вічливо | \*\*\* | | **Художно-продуктивне образотворення**Малювання  **Аплікація -**конструктивне образотворення  **Ліплення –**пластичне образотворення  **Музичне**  (ДМІ)  (осередок сам.муз.діяльн)  **Літературне** (осередок «біблатека»**)**  **образотворення**  **Театральтне образотворення**  Студія «Маленький актор» | -4 |
| Середня | **Здоров'я та фізичний розвиток** | | | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі/**  **Логіко-математичний розвиток** | | **Екопростір розвитку дитини** | | | **Гра дитини** | **Комунікативний розвиток особистості** | | | **У світі мистецтва** | |
| Культурно-гігієнічні навички  Загартування  Фізкультурно-оздоровча робота  Здоров'язбережувальна діяльність  Фізична культура **(вправи на розвиток просторових орієнтувань**  **вправи спортивного характеру, піші переходи)** | -3 | | Сенсорні еталони та розвиток сенсорної культури  Формування уявлень про множину  Формування уявлень про число  Ознайомлення величиною  Ознайомлення зформою предметів  Орієнтування у просторі  Орієнтування в часі | -1 | **Предметний світ: що навколо нас**  **Соціальний світ: хто поряд зі мною**  + Україна рідний край  Безпека життєдіяльності  Економічне виховання  Професії  Привчаємось працювати  **Природний світ: дитина у світі природи** | | -2  -1 | Розширили тематику | У світі звуків  У світі слів  У світі граматики  Розмовляємо  Розповідаємо  **Спілкуємося із задаволенням** | -3 | | **Художно-продуктивне образотворення**Малювання  Аплікація -  Ліплення –**Музичне**  (ДМІ)  (осередок сам.муз.діяльн)  **Літературне** (чергування у осередку «біблатека»**)**  **образотворення**  **Театральтне образотворення**  **+ Література «фон-фікшн»**  **«Філософська година»** | -5 |
| Старша | **Здоров'я та фізичний розвиток** | | | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі/**  **Логіко-математичний розвиток** | | **Екопростір розвитку дитини** | | | **Гра дитини** | **Комунікативний розвиток особистості** | | | **У світі мистецтва** | |
| Культурно-гігієнічні навички  Загартування  Фізкультурно-оздоровча робота  Здоров'язбережувальна діяльність  Фізична культура **(вправи на розвиток просторових орієнтувань**  **Ігри та вправи спортивного характеру, піші переходи +дитячий туризм)** | -3 | | Сенсорні еталони та **сходинки до математики**  Формування уявлень про множину  Формування уявлень про число  **Додавання та віднімання**  Ознайомлення величиною  Ознайомлення зформою предметів  Орієнтування у просторі  Орієнтування в часі  **+РОЗДІЛ – конструювання**  **-**з буд.матер.  -з детал.констр.  -з пеперу та картону  -з природ.матер.  -з викидних матер. | -2 | **Предметний світ: що навколо нас** особливості будівництва нац. укр. Житла  Життєдіяльність людини у природному довкіллі  Всесвіт  **Соціальний світ: хто поряд зі мною + розвиток мовлення\*\*\***  + Правове виховання  Медіаосвіта  **Природний світ: дитина у світі природи** | | -3  -2 | Розширили тематику | У світі звуків  У світі слів  У світі граматики  Розмовляємо  Розповідаємо  **Спілкуємося майстерно** | \*\*\* | | **Художно-продуктивне образотворення+ культура мовлення\*\*\***  Малювання  Аплікація -  Ліплення  **+ РОЗДІЛ Комунікація через мистецтво**  **Музичне**  **Літературне**  **образотворення**  **Театральтне образотворення**  Академія емоційного глядача  Театральні арабески  Театральний простір  Авторська студія | -5\*\*\* |
| 7 р.ж. | **Здоров'я та фізичний розвиток** | | | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі/**  **Логіко-математичний розвиток** | | **Екопростір розвитку дитини** | | | **Гра дитини** | **Комунікативний розвиток особистості** | | | **У світі мистецтва** | |
| Культурно-гігієнічні навички  Загартування  Фізкультурно-оздоровча робота  Здоров'язбережувальна діяльність  Фізична культура **(балансування на великому набивному м'ячі**  **2 піші переходи +дитячий туризм)** |  | | Сенсорні еталони та **та розвиток сенсорної культури**  Формування уявлень про множину  Формування уявлень про число  **Додавання та віднімання**  Ознайомлення величиною  Орієнтування у просторі  Орієнтування в часі  **+РОЗДІЛ – конструювання** |  | **Предметний світ: що навколо нас**  **Соціальний світ: хто поряд зі мною + розвиток мовлення\*\*\***  Медіаосвіта  **Природний світ: дитина у світі природи** | |  | **+ Комп'ютерні ігри** | У світі звуків  У світі слів  У світі граматики  Розмовляємо  Розповідаємо  **Спілкуємося творчо** |  | | **Художно-продуктивне образотворення**  Малювання  Аплікація -  Ліплення  **РОЗДІЛ Комунікація через мистецтво**  **Музичне**  **Літературне**  **образотворення**  **Театральтне образотворення** |  |

Для реалізації обраних завдань педагогічний колектив обрав ряд освітні технології та програм (ОПИС)

***Таблиця з переліком освітніх програм розвитку дитини***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вікова періодизація або група | Педаги, які працюють на даній групі | | Іваріантна складова | | Варіативна складова | | Гурткова робота | Примітка |
| Назва програми, реквізити програми | | Назва програми, реквізити програми | | Назва програми, реквізити програми |
| Комплексна | Парціальна (декілька) | комплексна | парціальна |  |
| Старший дошкільний вік | Тетяна Зубко | | Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» рекомендовано МОН України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020р.) | Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO»  О.Ю.Рома, В.Ю.Близнюк, О.П.Борук  LEGO Foundation 2016  (Лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 28.12.2015р. № 2.1/12-Г-150) | «Соняшник»  Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку Калуська Л. В.  укр.  Мандрівець (Лист МОН України  від 02.07.2013  № 1/11-10788) | «Граючись вчимося. Англійська мова.» Програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації. Шкільний світ  (Лист ІІТЗО  від 29.06.2011  № 1.4/18-Г-494) | «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку.»  Малашевська І. А.,  Демидова С. К. укр.  Мандрівець  (Лист ІІТЗО  від 25.02.2015  № 14.1/12-Г-54) |  |
| Середній дошкільний вік |  |  | |  |  |  |  |  |
| Молодший дошкільний вік |  |  | |  |  |  |  |  |

***Методичне забезпечення***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Програми | Додатки | Методичне забезпечення |
| 1. | Програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO»  О.Ю.Рома, В.Ю.Близнюк, О.П.Борук  LEGO Foundation 2016 | Методичні рекомендації до програми розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO»  О.Ю.Рома, В.Ю.Близнюк, О.П.Борук  LEGO Foundation 2016 | Методичні рекомендації  до програми розвитку конструктивних здібностей  у дітей дошкільного віку  «ЛЕГО-конструювання»  (авт. Т. В. Пеккер) ПРОЕКТ LEGO «СПРИЯННЯ ОСВІТІ» В УКРАЇНІ |
|  |  |  |  |

***Методи і прийоми реалізації освітніх технологій та програм.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Інноваційна технологія (із Банку інновацій ЗДО) | Методи | Прийоми |
| 1. | LEGO-технології | Наочні методи – розповідь вихователя;  Словесні методи – застосування знань без опори на наочність;  Практичні методи – моделювання;  Демонстрація  Репродуктивний метод | Наочні прийоми – показ карток-завдань;  Ігрові прийоми – створення ігрових ситуацій |
|  |  |  |  |

***Очікувані результати:***

***для здобувачів освіти***

* набуття дитиною ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти;
* сформовані основи соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховані елементи природодоцільного світогляду, розвинене позитивне емоційно-ціннісне ставлення до довкілля;
* утверджене емоційно-ціннісне ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвинуті власні творчі здібності;
* та інше…..;

***для педагогів***

* цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;
* професійне становлення молодого вихователя;
* доброзичлива атмосфера та співпраця між учасниками освітнього процесу;
* та інше…

**Підготувала консультант**

**КУ «Прилуцький центр ПРПП» Т.А.Зубко**