**Вих. від 09.02.2021 № 14/01-04**

**ЗРАЗОК**

**Програми моніторингу для самооцінювання освітніх процесів закладу дошкільної освіти (повна назва із статуту) з пріоритетного напряму «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання»**

**Згідно з НАКАЗОМ МОНУ № 54 від 16 січня 2020 року «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**суб'єкт моніторингу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_**

**Програма моніторингу для самооцінювання освітніх процесів закладу дошкільної освіти (повна назва із статуту) з пріоритетного напряму «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання»**

**Вступ**

Короткий виклад дослідження: *яке дослідження і його причини….* *Розвиток дошкільної освіти є одним із пріоритетних напрямів державної освітньої політики в Україні. Як зазначено в Державному стандарті дошкільної освіти головним напрямом освітньої діяльності закладу дошкільної освіти є - сформувати ключові компетентності дитини під час здобуття дошкільної освіти. Розвиток компеткнтностей з освітнього напряму «Мовлення дитини» забезпечить плавний перехід до засвоєння знань в НУШ. Дослідження проблеми «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання» допоможе з'ясувати яка роль інноваційних методів навчання у накопиченні знань здобувачами освіти.*

**Принципи моніторингу:**

* систематичності та системності;
* доцільності;
* прозорості моніторингових процедур та відкритості;
* безпеки персональних даних;
* об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу;
* відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь
* у підготовці та проведенні моніторингу.

**Об'єкти моніторингу:**

* умови здійснення освітньої та управлінської діяльності в закладі щодо розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання;
* результати запровадження освітніх змін, інновацій.

**Суб'єкти моніторингу:**

суб'єкти моніторингу – Н-д: адміністрація закладу дошкільної освіти (назва із статуту)

ініціатори моніторингу – Н-д: адміністрація закладу дошкільної освіти (назва із статуту) ;

учасники дослідження – педагоги, батьки та інші законні представники здобувачів освіти.

При проведенні моніторингу в закладах дошкільної освіти здобувачі освіти не включаються до переліку учасників дослідження.

**Вид моніторингу:** внутрішній, проводитися на локальному рівні (на рівні закладу освіти).

**Процедура підготовки та проведення моніторингу**

**Проблема:** Вихователі використовують під час занять мовленнєвого змісту лише традиційні методи навчання.

**Мета:** Визначення рівня якості застосування педагогами інноваційних технологій та сучасних методів і прийомів навчання дітей дошкільного віку зв'язному мовленню. Визначення рівня сформованості компетентностей у освітному напрямі «Мовлення дитини» БКДО (нова редакція) та якості засвоєння освітніх завдань розділу «Комунікативний розвиток особистості» за Освітньою програмою «Дитина».

**Завдання:**

**-** здійснити короткострокове прогнозування розвитку мовлення здобувачів освіти у ЗДО;

- здійснити аналіз використання педагогами інноваційних технологій та сучасних методів і прийомів навчання дітей дошкільного віку зв'язному мовленню;

- оцінити ефективність і повноту реалізації методичного забезпечення;

- визначити роль ігрового середовища для формування мовної компетентності здобувачів освіти.

**Критерії і показники оцінювання результатів дослідження:**

**Взаємодія педагога з дитиною.**

1. Використання осередків групової кімнати.

2. Вільна ігрова діяльність.

3. Розвиток мовлення і формування літературної культури.

4. Розвиток мовлення/навички спілкування.

5. Взаємодія педагогів із дітьми.

6. Використання інноваційних технологій.

7. Використання сучасних методів та прийомів.

8. Методичне забезпечення.

9. Професійна підтримка педагогів.

**Якість взаємодії з сім’єю.**

1. Залучення батьків до вирішення проблеми дослідження.

2. Індивідуальний підхід до дітей.

3. Спостереження і документування розвитку дитини.

4. Інформування з даного напрямку.

5. Прозорість оцінювання якості роботи педагогів.

**Педагогічна орієнтація.**

*Освітня концепція закладу освіти*

1. Зміст і доступність.

2. Інформування та оновлення інформації.

3. Участь батьків у діяльності ЗДО з даного питання.

*Підвищення кваліфікації педагогів*

4. Ознайомлення зі змістом освітньої діяльності.

5. Відсутність шкоди інтересам дитини.

6. Самоосвітня діяльність.

**Освітня структура.**

1. Навчання педагогів.

2. Форми методичної роботи з даного питання, що підвищують рівень професійного розвитку педагога.

2. Співвідношення кількості дітей та педагогів.

3. Час на професійну підготовку і опрацювання навчально-методичних матеріалів.

**Індикатори:**

**Шкала оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО**

12. Допомога дітям у розширенні словника

Незадовільно

* 1. У розмовах із дітьми персонал використовує дуже обмежену кількість лексики (наприклад, дуже рідко використовуються уточнені назви предметів і дій; уживаються лише поодинокі описові слова; «цей», «той», «воно», «туди» використовують­ся персоналом замість більш точних слів)\*.
	2. Навчання слів персоналом не пов’язане з фактичним досві­дом дітей (наприклад, під час вивчення днів тижня персонал використовує календар, але в розмовах із дітьми про будь- які події персонал не називає днів тижня; слова, котрі мають стосунок до опису погоди та природних явищ, використову­ються під час створення погод- них графіків, але не тоді, коли діти спостерігають за погодою).
	3. Уводячи в словник дітей нові слова, персонал не використо­вує наявних у групі матеріалів, особистого досвіду дітей або елементів візуального оформ­лення групи.\*

**Задовільно**

* 1. Під час спостереження персонал іноді використовує назви для людей, місць, речей та дій, коли діти виконують повсякденні практики або грають (напри­клад, називають страви, подані дітям на обід; називають пред­мети, з якими контактують діти, та дії, що їх вони виконують).\*
	2. Персонал іноді використовує у змістовному для дітей контек­сті слова, що позначають людей, предмети, місця та дії (напри­клад, «Сьогодні на тобі м’яка блакитна сорочка», «Сьогодні маємо квадратні крекери», «Ти ходиш так тихо»).\*
	3. Персонал іноді послуговується наявним у групі матеріалом, елементами візуального оформ­лення групи чи особистим досвідом дітей для введення в їхній словник нових лексич­них одиниць .\*

**Добре**

* 1. Під час гри та виконання дітьми повсякденних практик особи­стого догляду персонал регуляр­но використовує уточнені назви предметів, людей, місць і подій, уживаючи у своєму мовленні чимало описових слів.\*
	2. Персонал час від часу методично правильно пояснює значення незнайомих дітям слів, роблячи це так, щоб дітям було зрозу­міло (наприклад, «Насправді туман — це невеличкі частинки води, тому він відчувається як щось вологе», «Коли я кажу, що переймаюся, це означає, що мені не байдуже, що з вами відбува­ється»].\* *Спостерігається двічі.*
	3. Персонал регулярно послугову­ється наявним у групі матеріа­лом, матеріалами візуального оформлення, що демонструють­ся, чи особистим досвідом дітей для введення в їхній словник нових лексичних одиниць.\*
	4. Під час спостереження було встановлено, що педагоги вра­ховують у своїй роботі особли­вості мовленнєвого розвитку дітей, пов'язані з особливими освітніми потребами та/або іншою мовою родинного спілку­вання, створюючи таким дітям спеціальні адаптивні умови (наприклад, показують жеста­ми, що означає вжите слово; називають слова двома мовами; використовують мовні картки та/або комп’ютерні технології; дублюють усне мовлення жесто- вою мовою).\* *Дозволяється оцінка «НЗ».*

**Відмінно**

* 1. Персонал зазвичай використо­вує широке різноманіття слів, аби якомога точніше назвати те, про що говорять, відповідно до віку та особливостей дітей\*
	2. Персонал пропонує нові теми або зацікавлення, що розширю­ють та урізноманітнюють слов­никовий запас дітей.\*
	3. Щоб розширювати обсяг зрозу­мілого дитині, персонал надає додаткову інформацію та ідеї.\* *Спостерігається двічі.*

**13. Заохочення дітей до мовлення**

 **Незадовільно**

* 1. На більшість запитань, які ста­вить персонал, дітям складно дати позитивну/негативну або завчену відповідь (напри­клад, «Який це колір?», «Що це за форма?»).
	2. Персонал ігнорує те, що гово­рять діти, негативно реагує на розмови чи звернення дітей або не реагує належно\*
	3. Спостерігається дуже мало роз­мов персоналу з дітьми, у яких діти почергово беруть участь відповідно до їхніх можли­востей.\*
	4. Персонал не робить спроб заохотити дітей до мовного спілкування (наприклад, ніяких співів, дитячих віршиків, про­мовляння алфавіту, називання кольорів тощо).\*
	5. Соціальне середовище не сприяє розмовам дітей між собою або з персоналом (наприклад, у гру­пі панує атмосфера суворості, коли додаткове спілкування не заохочується; мало часу для соціальної взаємодії).

**Задовільно**

* 1. Персонал ставить дітям випад­кові запитання, що не вима­гають однозначної та простої відповіді, такі, на які діти ціл­ком спокійно можуть відповісти правильно (наприклад, «Де ти взяв/узяла такі гарні нові чере­вички?», «Тобі подобається, як смакує цей сир?», «Що ти бачиш на малюнку?»).
	2. Персонал приділяє достатню увагу тому, що говорять діти, та реагує на їхні слова і звер­нення в досить позитивний або нейтральний спосіб. Негативних реакцій помічено не було.\*
	3. Час від часу виникають розмови між персоналом і дітьми.\*
	4. Спостерігаються певні спроби збільшити індивідуальні можли­вості дітей до спілкування (на­приклад, намагається зрозуміти, що говорить менш говірка дити­на; чекає на відповідь дитини; розуміє кілька слів мовою, якою розмовляють в сім’ї дитини, або жестовою мовою).\*
	5. У групі панує розслаблена атмо­сфера, коли діти можуть і за­охочуються розмовляти з персо­налом і одне з одним упродовж майже всього дня.

**Добре**

* 1. Персонал регулярно ставить запитання, на які дітям цікаво відповідати.\*
	2. Спостерігається багато розмов між персоналом і дітьми під час вільної гри в приміщенні.\*
	3. Персонал позитивно реагує на звернення/розмови дітей і за­охочує їх спілкуватися більше (наприклад, виявляють зацікав­лення, слухаючи дитину, котра здатна говорити тривалий час; підказують потрібні слова тим дітям, які мають труднощі у ви­словленні своїх думок; позитив­но реагують і завжди відповіда­ють на запитання та прохання дітей).\*
	4. Персонал допомагає дітям вербально спілкуватися одне з одним (наприклад, просять послуговуватися мовою під час сварки за іграшку та до­помагають знаходити належні слова для висловлення думок і емоцій у цьому процесі; нага­дують про необхідність сказати «Перепрошую», коли одна ди­тина хоче пройти чи пробігти дуже близько від іншої; про­понують тему розмови й допо­магають усім дітям узяти в ній участь).\* *Спостерігається двічі.*

**Відмінно**

* 1. Персонал ставить дітям багато запитань, які вимагають повних та розширених відповідей (на­приклад, запитання, що почи­наються зі слів «як...», «якщо...», «чому...», «розкажіть мені про...»).\* *Спостерігається двічі.*
	2. Під час ігор із великою мотори­кою та виконання повсякден­них практик спостерігається багато розмов між персоналом та дітьми.\*
	3. Розмови між персоналом та дітьми виходять далеко за межі того, що вимагає навчальний процес на занятті (зокрема соціальні розмови про дім та сімейне життя; діяльність у суспільстві; почуття; інші несадочкові теми).\* *Спостерігається одноразово.*

14. Використання персоналом книжок у роботі з дітьми

Незадовільно

* 1. Під час спостереження персонал не користувався книжками в ро­боті з дітьми\*
	2. Час, відведений на книжки, не приносить дітям видимого задоволення чи не залучає ве­ликої частини дітей у групі (на­приклад, дітей змушують слуха­ти; панує атмосфера суворості та загрози покарання; дітям не видно (не дозволяється роздив­лятися) книжку; реакції дітей на почуте розцінюються як на­магання перервати читання).
	3. Під час читання чи іншого ко­ристування книжками з дітьми персоналу нудно, нецікаво.\*
	4. Під час спостереження було ви­явлено користування з дітьми невідповідною книжкою (на­приклад, дітям читали книжку, зміст якої видався їм страшним, містив негативний соціальний підтекст або демонстрував сте­реотипи й упередження; текст був занадто довгим або занадто складним для розуміння).\*

**Задовільно**

* 1. Персонал читав дітям книжку щонайменше один раз упродовж тригодинного спостереження.\*
	2. Час, відведений на книжки, ор­ганізовано в такий спосіб, аби максимально залучити дітей (наприклад, дітям добре видно книжку; скупченість дітей не спричиняє жодних проблем; використовують цікаві дітям книжки; відповідна тривалість читання).
	3. Більшість дітей групи залучено до користування книжками (на­приклад, на короткий час діти або хтось із них можуть утрати­ти інтерес до книжки, але їхня увага швидко відновлюється; одній дитині не цікаво, проте всі інші виявляють велику заці­кавленість).
	4. Персонал виявляє певне заці­кавлення та задоволення від користування книжками\*

**Добре**

* 1. Під час спостереження персонал читав книжки дітям (усій групі, чи декільком дітям, чи одній дитині індивідуально).\*
	2. Під час користування книжками персонал надавав додаткову під- тримку/допомогу дітям, яким вона була потрібна (наприклад, дітям, котрі погано розуміють мову навчання, мають затримку розумового розвитку чи відчу­вають труднощі під час перебу­вання серед великої кількості людей, було створено особливі умови, як-от, скажімо, робота в малих групах).\*
	3. Усі діти, котрі брали участь у роботі з книжкою, були за­лучені практично весь час (наприклад, у процесі читання персонал виявляв зацікавле­ність і дбайливе ставлення до дітей; діти мали задоволений вигляд упродовж усього часу, відведеного на роботу з книж­кою, виявляли зацікавленість і уважність).
	4. Персонал демонструє захоплен­ня та інтерес до читання кни­жок уголос(наприклад, читають на різні голоси з активним ви­користанням міміки та жестів; одразу ж реагують, коли дитина дивиться на книжки, заохочую­чи її інтерес).\*

**Відмінно**

* 1. Дітям читають або інакше ко­ристуються разом із ними від­повідними книжками, що мають безпосередній стосунок до теми чи поточної діяльності в групі.\* *Спостерігається одноразово.*
	2. Персонал і діти обговорюють зміст книжки так, що залучено всіх дітей.

*Спостерігається одноразово.*

* 1. Персонал і діти користуються книжками в неформальній атмо­сфері, і це відбувалося більше одного разу впродовж спостере­ження\* *Спостерігається двічі.*
	2. Персонал разом з дітьми вико­ристовує книжки для того, щоб допомогти дітям знайти відпові­ді на їхні запитання чи інформа­цію про речі, котрі їх цікавлять.\* *Спостерігається одноразово.*

**15. Заохочення дітей до користування книжками**

**Незадовільно**

* 1. Дітям доступно менше 10 не- ушкоджених книжок.\*
	2. Дітям часто кажуть користу­ватися книжками, щоб «згаяти час» у перервах між основними видами діяльності, і більшості дітей це нецікаво.
	3. Більшість доступних дітям книжок є невідповідними (на­приклад, призначені для мо­лодших або старших за віком дітей; мають неналежний зміст; можуть спричинити переляк; навіюють негативні соціальні думки та ставлення; перебува­ють у дуже поганому стані).
	4. Не спостерігається спеціально відведеного для користування книжками місця (наприклад, книжки розкидано по всій групі, вони перебувають навіть у тих місцях, де діти зазвичай грають і читати там буде дуже важко).

**Задовільно**

* 1. За час спостереження принайм­ні 15 книжок було доступно для користування дітьми впродовж щонайменше 25 хвилин\*
	2. Серед доступних дітям книжок є видання з фантастичним або фактологічним сюжетом.
	3. Більшість доступних дітям кни­жок у гарному стані та зазвичай підходять для дітей.
	4. Деякі книжки зібрано в одному місці та поставлено/покладено так, щоб діти вільно могли їх узяти (наприклад, не занад­то щільно стоять на полицях; не занадто високо).

**Добре**

* 1. Під час спостереження дітям було доступно багато книжок упродовж щонайменше однієї години.\*
	2. Діти виявляють інтерес до до­ступних книжок (наприклад, хтось із дітей обирає собі книж­ку й усамітнюється з нею в за­тишному куточку в час, відведе­ний для вільної гри; шукає собі книжку в осередку наукових інтересів).

*Спостерігається одноразово.*

* 1. Книжки виставлено для корис­тування в окремо організова­ному осередку •читацьких інте­ресів, де є місце для того, щоб діти могли легко знайти потріб­ну їм книжку, та зручні меблі для користування книжками).\*
	2. Персонал виявляє позитивне зацікавлення, коли дитина хоче користуватися книжкою само­стійно.\*

**Відмінно**

* 1. Дітям доступний широкий вибір книжок.\*
	2. Дітям доступно, і вони це добре бачать, принаймні 5 різних кни­жок на тему поточної діяльності в групі.\*
	3. Більшість доступних дітям книжок розташовано так, аби стимулювати бажання ними ко­ристуватися (наприклад, книж­ки не лежать однією великою купою на полиці; добре видно обкладинки багатьох книжок).

16. Знайомство з друкованим текстом

Незадовільно

* 1. Друковані тексти використову­ють лише в такий спосіб, який не чітко співвідноситься з по­чутим або побаченим на ілю­страції (наприклад, на меблях й інших елементах простору використовують тільки словесні маркери без картинок; очікуєть­ся, що діти зуміють ідентифіку­вати надруковане слово з його усною вимовою без підказки значень з боку персоналу).\*
	2. Персонал негативно реагує на незацікавленість або небажання дітей займатися видами діяль­ності, що передбачає вивчення літер або способів написання слів (наприклад, дітей лають, наказують піти й «подумати над своєю поведінкою»; приму­шують дитину писати, аж доки вона не зробить завдання, хоча інші діти вже перейшли до гри).
	3. Немає зв'язку між наявними в групі друкованими текстами та тим, що вони можуть озна­чати для дитини (наприклад, словесні позначки на меблях не підкріплено відповідними зображеннями; для маркування особистих речей дітей не вико­ристовують написаних друкова­ними літерами імен дітей).
	4. Дітей, котрі не здатні цього зробити відповідно до вікових можливостей, часто просять ідентифікувати або написати лі­тери чи слова (наприклад, діти швидко втрачають зацікавлення під час виконання навчальної діяльності, що передбачає нази­вання літер; дітям дуже важко писати імена).

*Спостерігається двічі.*

**Задовільно**

* 1. Певна кількість друкованих на­писів супроводжується ілюстра­ціями чи іншими зображеннями в такий спосіб, який полегшує дітям розуміння слів або звуків, котрими супроводжується те, що їм демонструють.\*
	2. Персонал показує й зачитує дітям друковані тексти (напри­клад, читають уголос підписи під виставленими зображення­ми; показують на якісь слова в книжці; співають пісеньку про алфавіт, одночасно демонструю­чи відповідні літери).\* *Спостерігається одноразово.*
	3. У групі використовуються напи­сані друкованими літерами іме­на дітей (наприклад, на шафках, на підписах до індивідуальних мистецьких робіт дітей; діти по­казують картку зі своїм іменем під час перевірки присутніх; більш здібну дитину заохочують писати своє ім’я власноруч).\*

**Добре**

* 1. Більшість друкованих написів супроводжено ілюстраціями.\*
	2. Персонал демонструє, що друко­ваний текст є корисним інстру­ментом, пояснюючи або ж пока­зуючи, як і для чого цей текст можна застосувати (наприклад, підписують іграшку дитини або ж просять це зробити дити­ну, котра вже вміє писати, щоб усі діти забрали додому те, що треба; разом із дитиною пишуть записку її батькам, аби нагадати про необхідність наступного дня дати дитині із собою щось поїсти; дитина запитує, що буде на обід, а персонал показує на меню дня та зачитує його вголос).
	3. Персонал записує, що сказала дитина, а більш здібних дітей заохочує писати самостійно (наприклад, персонал зі слів дитини підписує її мистецьку роботу; робить графік або схему на основі того, що дитина вико­нала під час роботи в малій гру­пі; більш здібна дитина, якщо їй це буде цікаво, самостійно пише у власноруч створеній книжці).\* *Спостерігається одноразово.*

**Відмінно**

* 1. Мальовані/друковані матеріали мають безпосередній стосунок до поточної теми в групі на за­нятті та демонструють широкий набір слів.\*
	2. Під час спостереження було ви­явлено, що персонал записує за дитиною, що вона каже, у такий спосіб, що залучає дитину до оволодіння грамотністю.\* *Спостерігається двічі.*
	3. Персонал регулярно показує дітям певні літери та слова під час читання текстів, допомагаю­чи дітям співвідносити звуки з літерами чи словами, і ро­бить це так, що діти залучені в процес.
	4. Використовуються інструкції зі словами або зображеннями, щоб пояснити дітям багато­рівневе завдання (наприклад, рецепт приготування страви; інструкція з вирощування рос­лини; рекомендації щодо пра­вильного миття рук). *Спостерігається одноразово.*

**Програма**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Термін | Форми і методи збору інформації | Оброблення результатів | Висновки | Оприлюднення результатів | Примітка |
| 18.01-29.01. 2021 року | Анкетування батьків з проблеми дослідження за допомогою GOOGLE-форм |  |  |  |  |
| 25.01- 12.022021 року | Спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у віковій групі |  |  |  |  |
| 28.01.2021 року | Діагностика рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти через використання МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РОЗПОВІДАННЮ ЗА СХЕМАМИ . (авт. О. БІЛАН. К. КРУТІЙ |  |  |  |  |
| 10.02.2021 року | Тестування педагогів з теми дослідження |  |  |  |  |
| 12.02.2021 року | Вивчення документації  |  |  |  |  |
| 13.02.2021 року | Аналіз оприлюднення інформації. Аналіз сайту закладу |  |  |  |  |
| 14.02.2021 року | Співбесіда з педагогами групи щодо самоосвітньої діяльності та підвищення фахового рівня з проблеми дослідження |  |  |  |  |

**Звіт за результатами моніторингу**

**Підготувала консультант**

**КУ «Прилуцький центр ПРПП» Т.А.Зубко**