ПРИЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА

**комунальна установа «Прилуцький центр**

**професійного розвитку педагогічних працівників» Прилуцької міської ради Чернігівської області**

**(КУ«ПРИЛУЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРПП» ПРИЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ)**

вул. Вокзальна, 24, м. Прилуки, Чернігівська обл., 17500, тел. (04637)7-35-15. Е-mail: pcprpp@uopmr.gov.ua. Код ЄДРПОУ 43902877

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.12.2022 | | № | | 01-04/19 | |  | на № |  |  |  |
|  |  | |  | |  | Директору ЗЗСО | | | |

КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради надсилає для практичного використання рекомендації, щодо здійснення самооцінювання власної педагогічної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Просимо довести їх до відома педагогічних працівників закладу освіти.

Додаток: документ на 60 аркушах.

Директор Світлана ЧЕРНЯКОВА

Ніна Лобода

7-35-15

**Рекомендації, щодо здійснення** **самооцінювання власної педагогічної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти**

**1. Нормативно-правова база**

**- статті 41 та 54** [**Закону України «Про освіту»**](https://osvita.ua/legislation/law/2231/)

**<https://osvita.ua/legislation/law/2231/>**

**- стаття 49** [**Закону України «Про повну загальну середню освіту»**](https://osvita.ua/legislation/law/2232/)

**[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20" \l "Text)**

**Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»** [**https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text)

**Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190** [**https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text)

**Лист МОН від 04 березня 2020 №1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»**

[**https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti**](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ**  (наказ Мінсоцполітики від 23.12.2020 року № 2736) «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

У статті 54 пункті 1 Закону України «Про освіту» прописано, що педагогічні працівники мають право на справедливе та неупереджене оцінювання своєї професійної діяльності.Закон України «Про повну загальну середню освіту», стаття 49.**«**Сертифікація педагогічних працівників» передбачає самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності.

Під час розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти керівник закладу мотивує педагогів до здійснення **самооцінювання,** з тим, щоб відстежувати їх професійне зростання. Для кожного педагога – це оцінювання реального стану сформованості його знань та компетентностей. Тому самооцінювання діяльності вчителя – це систематичний процес критичного та коригувального аналізу власної діяльності з метою створення основи для безперервного вдосконалення професійних компетентностей.

Самооцінювання власної педагогічної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освітиздійснюється відповідно до Професійного стандарту в рамках реалізації трудової функції Д «Безперервний професійний розвиток» , компетентності ДЗ. «Рефлексивна компетентність», а саме: Д 3.1. «Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЗ. Рефлексивна компетентність**  Д3.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби | Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності | Відстежує динаміку та результати власної  Професійної діяльності  відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку,  особливостей освітньої  діяльності закладу освіти | Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проектуванні власної  педагогічної діяльності та плануванні професійного  розвитку |
| Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо) | | |

2. Оцінювання – невід’ємна частина роботи як учнів так і педагогів . Кожен учитель мусить відповісти на запитання: Як часто ви оцінюєте власну діяльність? Чи використовуєте ви самооцінювання для власного професійного зростання, для власного професійного поступу? Аналіз власної діяльності, спілкування — це провідний засіб, який педагог практично використовує щодня, оцінює те, як йому вдалося провести урок, свої досягнення та недоліки, емоційний стан, рівень своєї впевненості й багато чого іншого. Під час такого аналізу вчитель досліджує власну особу, визначає свої переваги та недоліки, відшукує причини можливих конфліктів. Наприклад, погана успішність учнів змушує учителя замислитися над тим, що саме у його поведінці, методиці викладання призводить до незадовільних результатів або конфліктів із учнями, колегами, адміністрацією. Вивчення себе, виявлення причин дисбалансу дають можливість педагогові усунути недоліки в діяльності, поведінці, взаємодії, відновити рівновагу між собою й оточенням, ліквідувати негативні емоційні переживання, які супроводили дисбаланс. Проте, нажаль, виявлення недоліків і конфліктів далеко не завжди співвідноситься із власною особою. Існує чимало прикладів, коли відповідальність за промахи, конфлікти педагог покладає не на себе, а на інших (погана успішність — учні нездібні; конфлікти з батьками — батьки винні тощо…). Така позиція не стимулює самопізнання, а навпаки, гальмує його, оскільки є захисною реакцією індивіда.

Як здійснити самооцінювання? З чого розпочати?

1) Після завершення навчального року аналізуйте виконання календарного плану за минулий навчальний рік, відстежуйте динаміку формування та розвитку компетентностей учнів, переосмислюйте плюси й мінуси дистанційного навчання, використання переваг та нівелювання недоліків нових освітніх технологій.

2) Щоденно наприкінці робочого дня за результатами навчальних занять моніторте формування під час навчального заняття «м’яких навичок»: критичного мислення, креативності, уміння працювати в команді, ефективно комунікувати, розв’язувати проблеми, ставити цілі й досягати їх. Особливої актуальності такий аналіз набуває за умов дистанційного навчання, адже учні, виконуючи завдання, не лише проводять записи в зошитах, а й малюють, фотографують, знімають відео, створюють цифрові проєкти тощо.

3) Щорічно в грудні місяці перед плануванням вчителем свого професійного розвитку та підвищення кваліфікації в рамках міжатестаційного періоду слід провести самооцінювання відповідно до професійного стандарту Вчителя та побудувати свою власну освітню траєкторію, обравши ті ніші (компетентності), у яких йому хотілося б розвинути свої вміння й навички. Дані пропозиції педагогічний працівник подає адміністрації закладу на основі яких педагогічна рада затверджує орієнтовний план підвищення кваліфікації. Протягом двох робочих днів із дня, коли педрада затвердила орієнтовний план, але не пізніше 25 грудня поточного року, орієнтовний план підвищення кваліфікації оприлюднюється на інфостенді закладу освіти та на сайті. Якщо власного сайту не маєте — на сайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти. (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» , лист МОН від 04 березня 2020 №1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»)

3. Процедура самооцінювання враховує:

- постійне ознайомлення з варіантами організації сучасного навчального заняття шляхом відвідування вебінарів, майстер-класів, участі в програмах підвищення кваліфікації.

- активну участь у взаємовідвідуванні уроків: запросіть колег на своє заняття, проаналізуйте їхню думку щодо нього, а також відвідайте уроки інших учителів та зробіть висновки для себе.

- періодичне здійснення незалежного моніторингу якості знань учнів, заручившись підтримкою й допомогою адміністрації закладу.

- постійний зворотний зв’язок з учнями та батьками : двічі-тричі на рік опитуйте учнів та їх батьків щодо якості освітнього процесу, проводьте індивідуальні зустрічі. Опитування учнів та їх батьків необхідне для систематичного відстеження поступу здобувачів освіти, керування за потреби результатів навчання, надання відповідної допомоги та залучення батьків для допомоги дітям. Опитування мусить бути добровільним та анонімним, бо саме таке опитування підвищить імовірність об’єктивних відповідей.

4. Кожен заклад освіти обов’язково мусить пройти інституційний аудит, який оцінить роботу закладу за чотирма основними напрямами: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність та управлінські процеси. Саме напрями «система оцінювання» та «педагогічна діяльність» містять низку вимог, взаємопов’язані з ними критерії та індикатори, що спрямовані на оцінювання діяльності вчителя.

Інституційний аудит передбачає оцінювання насамперед освітньої й управлінської діяльності закладу освіти, проте якість освіти закладу залежить від якості професійної майстерності кожного педагога.

5. Для проведення самооцінювання рекомендуємо скористатися:

1) «Орієнтованими рівнями оцінювання закладу загальної середньої освіти щодо дотримання вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Напрям оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ додаток 2 до наказу Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 № 01-11/25. <https://mmk.edu.vn.ua/uploads/images/articles/NormatBaza/%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%9E%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B2%202020.pdf>

2) Формою вивчення педагогічної діяльності під час проведення інституційного аудиту в

закладах загальної середньої освіти Розділ ІІІ. Перелік тверджень для самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності

<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/10____1.docx>

3) Анкетою самооцінювання, яку розробила Державна служба якості освіти для учасників сертифікації 29 березня 2021 року. Ознайомитися з нею можна за посиланням [https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-70 /](https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-70%20%20/)

4) Пройти НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ фахових знань та вмінь учителів початкових класів <https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2022/09/NT_2022-Zoshyt_1.pdf> на сайті Українського центру оцінювання якості освіти <https://testportal.gov.ua/nezalezhne-testuvannya/>

5) **ЦЕНТР ПРПП пропонує власно розроблені анкети самооцінювання трудових функцій педагога відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» ( Додатки 1-20)**

**Додаток 1**

**Анкета самооцінювання трудової функції А. «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»** для вчителя, який атестується на підтвердження кваліфікаційної категорії «**спеціаліст »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **А****. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **А1. Мовно-комунікативна компетентність** | А1.1.Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою |
| Вільно спілкуюся державною мовою на професійну тематику, використовую сучасну термінологію та систему понять;  влучно застосовую інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлю власні думки державною мовою;  вичерпно та чітко відповідаю на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу |  |  |  |
| А1.2.Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України) | Розробляю навчальні матеріали та викладаю навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу) |  |  |  |
| А1.3.Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) | **Для вчителя іноземної мови**  маю рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;  (наявність сертифікату);  застосовую ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови |  |  |  |
| А1.4.Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів | Використовую мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання;  застосовую мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу |  |  |  |
| **А2. Предметно-методична компетентність** | А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) |  |  |  |
| Демонструю академічні знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |
| Володію термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета  (інтегрованого курсу)  Відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |  |  |  |
| Добираю дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/ розділів навчальної програми відповідно до обов’язкових результатів навчання. |  |  |  |
| А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх  компетентностей | Використовую навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових  компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці |  |  |  |
| А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів | Використовую міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів |  |  |  |
| А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і  Технології навчання,  виховання і розвитку учнів | Добираю доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і  розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. |  |  |  |
| А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення | Застосовую методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формує та розвиває навички критичного мислення в учнів |  |  |  |
| А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного  підходу | Володію різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів |  |  |  |
| А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів | У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формую у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. |  |  |  |
| Володію методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів |  |  |  |
| **А 3. Інформаційно-цифрова компетентність** | А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і  Критично оцінювати  інформацію, оперувати нею у професійній діяльності | Умію використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;  опрацьовую основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо);  використовую цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);  умію захистити власні персональні дані в мережі Інтернет;  уникаю небезпеки в інформаційному просторі, вмію перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет;  розпізнаю використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет;  дотримуюся академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів |  |  |  |
| АЗ.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси | Добираю, накопичую, впорядковую та використовую електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку; |  |  |  |
| Умію вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів;  умію створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації;  надаю учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. |  |  |  |
| А 3.З. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі | Періодично використовую цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання; використовую цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання учнів |  |  |  |

**Додаток 2**

**Анкета самооцінювання трудової функції А. «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»** для вчителя, який атестується на встановлення ( підтвердження ) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст ІІ категорії »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **А1. Мовно-комунікативна компетентність** | А1.1.Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою |
| Вільно спілкуюся державною мовою на професійну тематику, використовую сучасну термінологію та систему понять;  влучно застосовую інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлю власні думки державною мовою;  вичерпно та чітко відповідаю на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу |  |  |  |
| А1.2.Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України) | Розробляю навчальні матеріали та викладаю навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу) |  |  |  |
| А1.3.Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) | **Для вчителя іноземної мови**  маю рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;  (наявність сертифікату);  застосовую ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови |  |  |  |
| А1.4.Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів | Використовую мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання;  застосовую мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу |  |  |  |
| **А2. Предметно-методична компетентність** | А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) |  |  |  |
| Демонструю академічні знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |
| Володію термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета  (інтегрованого курсу)  відповідно до вимог державного стандарту.  Аналізую результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов’язкових результатів навчання учнів |  |  |  |
| Визначаю можливі труднощі у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів, коригую зміст навчання відповідно до  індивідуальних особливостей учнів і  обов’язкових результатів навчання |  |  |  |
| А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх  компетентностей | Добираю навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчаю їх практичному застосуванню в різних умовах |  |  |  |
| А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів | Використовую міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів |  |  |  |
| А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і  Технології навчання,  виховання і розвитку учнів | Добираю різні доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку та порівнюю їх ефективність |  |  |  |
| А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення | Застосовую методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них;  формую та розвиваю навички критичного мислення в учнів. |  |  |  |
| А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного  підходу | Володію різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригую їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів |  |  |  |
| А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів | У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формую у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. |  |  |  |
| Застосовую індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень до учнів. |  |  |  |
| **А 3. Інформаційно-цифрова компетентність** | А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і  Критично оцінювати  інформацію, оперувати нею у професійній діяльності | Умію використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;  опрацьовую основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо);  використовую цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);  умію захистити власні персональні дані в мережі Інтернет;  уникаю небезпеки в інформаційному просторі, вмію перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет;  розпізнаю використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет;  дотримуюся академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. |  |  |  |
| АЗ.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси | Добираю, накопичую, впорядковую та використовую електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку. |  |  |  |
| Умію вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів;  умію створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації;  надаю учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. |  |  |  |
| А 3.З. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі | Періодично використовую електронні (цифрові) навчальні, дидактичні  матеріали, створені особисто;  аналізую ефективність цифрових інструментів оцінювання та обираю  доцільні для використання; можу вдосконалювати процес оцінювання в  електронному (цифровому) освітньому середовищі |  |  |  |

**Додаток 3**

**Анкета самооцінювання трудової функції А. «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»** для вчителя, який атестується на встановлення ( підтвердження ) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст І категорії »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **А1. Мовно-комунікативна компетентність** | А1.1.Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою |
| Вільно спілкуюся державною мовою на професійну тематику, використовую сучасну термінологію та систему понять;  влучно застосовую інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлю власні думки державною мовою;  вичерпно та чітко відповідаю на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу |  |  |  |
| А1.2.Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України) | Розробляю навчальні матеріали та викладаю навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу) |  |  |  |
| А1.3.Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) | **Для вчителя іноземної мови**  Маю рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;  (наявність сертифікату);  застосовую ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови |  |  |  |
| А1.4.Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів | Використовую мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання;  застосовую мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу |  |  |  |
| **А2. Предметно-методична компетентність** | А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) |  |  |  |
| Володію поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперую інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; беру участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |
| Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної  пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володію  інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |  |  |  |
| Використовую власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів |  |  |  |
| А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх  компетентностей | Демонструю власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах |  |  |  |
| А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів | Використовую міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів |  |  |  |
| А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і  Технології навчання,  виховання і розвитку учнів | Використовую власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів |  |  |  |
| А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення | Застосовую методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формую та розвиваю навички критичного мислення в учнів |  |  |  |
| А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного  підходу | Добираю відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу |  |  |  |
| А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів | У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формую у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. |  |  |  |
| Використовую власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів |  |  |  |
| **А 3. Інформаційно-цифрова компетентність** | А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і  Критично оцінювати  інформацію, оперувати нею у професійній діяльності | Умію використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;  опрацьовую основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовую цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);  умію захистити власні персональні дані в мережі Інтернет;  уникаю небезпеки в інформаційному просторі,  вмію перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет;  розпізнаю використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет;  дотримуюся академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів |  |  |  |
| АЗ.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси | Добираю, накопичую, впорядковую та використовую електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку; |  |  |  |
| Модифікую, комбіную, вдосконалюю наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вношу до них зміни згідно з освітніми потребами учнів;  особисто створюю (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; захищаю власні електронні (цифрові)  освітні ресурси від несанкціонованого доступу |  |  |  |
| А 3.З. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі | Активно використовую безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання,  групової взаємодії, проектної, навчально- дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у тому числі формувального) результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб) |  |  |  |

**Додаток 4**

**Анкета самооцінювання трудової функції А. «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»** для вчителя який атестується на підтвердження ( встановлення) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст вищої категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **А1. Мовно-комунікативна компетентність** | А1.1.Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою |
| Вільно спілкуюся державною мовою на професійну тематику, використовую сучасну термінологію та систему понять;  влучно застосовую інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлю власні думки державною мовою;  вичерпно та чітко відповідаю на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу |  |  |  |
| А1.2.Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України) | Розробляю навчальні матеріали та викладаю навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу) |  |  |  |
| А1.3.Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) | **Для вчителя іноземної мови**  маю рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;  (наявність сертифікату);  застосовую ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови |  |  |  |
| А1.4.Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів | Використовую мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання;  застосовую мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу |  |  |  |
| **А2. Предметно-методична компетентність** | А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) |  |  |  |
| Володію поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперую інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |
| Здійснюю результативну підготовку учнів до самостійного аналізу  складних понять і термінів, самостійної  пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володію  інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів;  надаю рекомендації іншим вчителя щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов’язкових результатів навчання |  |  |  |
| Використовую власні методичні прийоми та засоби моделювання  змісту навчання відповідно до  обов'язкових результатів навчання учнів;  надаю рекомендації іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методи і технологій моделювання змісту  навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів |  |  |  |
| А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх  компетентностей | Демонструю власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах;  Здійснюю наставництво, супервізію інших вчителів; надаю рекомендації іншим вчителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей |  |  |  |
| А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів | Використовую міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів |  |  |  |
| Надаю рекомендації іншим вчителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів) |  |  |  |
| А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і  Технології навчання,  виховання і розвитку учнів | Використовую власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів;  Надаю консультативну підтримку та методичні роз’яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів |  |  |  |
| А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення | Застосовую методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них;  формую та розвиваю навички критичного мислення в учнів;  надаю рекомендації іншим вчителям, здійснюю їхнє навчання (майстер-класи, семінари тощо)щодо застосування методик і технологій розвитку в учнів критичного мислення із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей |  |  |  |
| А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного  підходу | Добираю відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;  оцінюю ефективність і доцільність застосування різних інструментів  оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах  компетентнісного підходу; надає рекомендації іншим вчителям щодо механізмів їхнього застосування |  |  |  |
| А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів | Використовую власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.  У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формую у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб |  |  |  |
| Надаю консультативну допомогу і методичну підтримку іншим вчителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів |  |  |  |
| **А 3. Інформаційно-цифрова компетентність** | А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і  Критично оцінювати  інформацію, оперувати нею у професійній діяльності | Умію використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;  опрацьовую основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовую цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);  умію захистити власні персональні дані в мережі Інтернет;  уникаю небезпеки в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет;  розпізнаю використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет;  дотримуюся академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів |  |  |  |
| Навчаю інших вчителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних;  умію виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації;  навчаю інших правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет |  |  |  |
| АЗ.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси | Добираю, накопичую, впорядковую та використовую електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку;  Модифікую, комбіную, вдосконалюю наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вношу до них зміни згідно з освітніми потребами учнів;  захищаю власні електронні (цифрові)  освітні ресурси від несанкціонованого доступу. |  |  |  |
| Створюю (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщую їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або в хмарних середовищах |  |  |  |
| Особисто створюю власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку |  |  |  |
| А 3.З. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі | Активно використовую безпечне електронне(цифрове)освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально- дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у тому числі  формувального)результатів навчання  учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб);  Беру активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти;  Особисто створюю електронні (цифрові)  навчальні та методичні матеріали для організації навчання;  організовую (беру участь в організації) електронного (цифрового) освітнього  середовища закладу освіти;  критично аналізую доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добираю їх;  навчаю інших вчителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності |  |  |  |

**Додаток 5**

**Анкета самооцінювання трудової функції Б. «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»** для вчителя, який атестується на підтвердження кваліфікаційної категорії «**спеціаліст »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **Б1. Психологічна компетентність** | Б1.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів | Усвідомлюю вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовую відповідні форми і методи роботи з учнями;  розпізнаю індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховую їх під час планування та здійснення освітнього процесу |  |  |  |
| Б1.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності | Використовую стратегії роботи, що сприяють розвитку позитивної  самооцінки дітей, їхньої я- ідентичності |  |  |  |
| Б1.3.Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність | Планую освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів, навчальних завдань тощо) та здійснюю  його для розвитку пізнавальної діяльності учнів |  |  |  |
| Б1.4.Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною | Підтримую взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці |  |  |  |
| **Б2. Емоційно-етична компетентність** | Б 2.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власним емоційним станом | Розрізняю та усвідомлюю власні відчуття, почуття та емоції; управляю своїми емоціями, реакціями та діями, володію навичками зосередження та утримування уваги,  самоусвідомленості, саморегуляції, емпатичного слухання. |  |  |  |
| Конструктивно реагую на стрес, володію способами запобігання професійному вигоранню. |  |  |  |
| Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу | Використовую активні  форми та методи навчання, під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок;  демонструю власну  відкритість до можливих помилок і заохочую до цього учнів |  |  |  |
| Б2.3. Здатність усвідомлювати і поціновувати  взаємозалежність людей і систем у глобальному світі | Поважаю розмаїття думок і поглядів, приймаю та  поціновую інакшість |  |  |  |
| **БЗ. Компетентність педагогічного партнерства** | Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі | Застосовую механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі |  |  |  |
| Б3.2. Здатність залучати  батьків до освітнього процесу на засадах партнерства | Визначаю та враховую  запити та очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі |  |  |  |
| БЗЗ. Здатність працювати в команді із залученими  фахівцями, асистентами вчителя для надання  додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами | Знаю основні ролі і завдання членів команди психолого- педагогічного супроводу  особи з особливими  освітніми потребами |  |  |  |

**Додаток 6**

**Анкета самооцінювання трудової функції Б. «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»** для вчителя, який атестується на встановлення ( підтвердження ) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст ІІ категорії »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **Б1. Психологічна компетентність** | Б1.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів | Розумію вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовую відповідні форми і методи роботи з учнями;  використовую індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі з особливими освітніми потребами. |  |  |  |
| Б1.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності | Використовую стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної  самооцінки дітей, їхньої я- ідентичності;  визначаю прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування. |  |  |  |
| Б1.3.Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність | Здійснюю освітній процес та застосовую стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів. |  |  |  |
| Б1.4.Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною | Використовую різні стратегії роботи, які заохочують учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо |  |  |  |
| **Б2. Емоційно-етична компетентність** | Б 2.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власним емоційним станом | Використовую навички  позитивного розв'язання  конфліктних ситуацій;  використовую в освітньому процесі практики  усвідомлення та розуміння емоцій інших людей;  використовую практики  критичного мислення, що спрямовані на розуміння власних потреб, бажань і цінностей, а також свого оточення. |  |  |  |
| Конструктивно реагую на стрес, володію способами запобігання професійному вигоранню. |  |  |  |
| Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу | Використовую позитивні невербальні емоційні  маркери (рухи тіла та жести, вираз обличчя, хода тощо), практики ненасильницької комунікації; використовую фасилітацію, заохочуючи учнів самостійно думати й ставити запитання;  демонструю власну  відкритість до можливих помилок і заохочую до цього учнів |  |  |  |
| Б2.3. Здатність усвідомлювати і поціновувати  взаємозалежність людей і систем у глобальному світі | Взаємодію з учнями та їх батьками на основі  принципів прийняття,  поваги, недискримінації; ураховую в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкриваю потенціал  учасників освітнього  процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, що впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну  спільноту. |  |  |  |
| **БЗ. Компетентність педагогічного партнерства** | Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі | Застосовую механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі |  |  |  |
| Б3.2. Здатність залучати  батьків до освітнього процесу на засадах партнерства | Залучаю батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів. |  |  |  |
| БЗ.З. Здатність працювати в ко-манді із залученими  фахівцями, асистентами вчителя для надан-ня додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами | Знаю основні ролі і завдання членів команди психолого- педагогічного супроводу  особи з особливими  освітніми потребами;  використовую різні форми, засоби і стратегії  комунікації з членами  команди психолого-  педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, у тому числі онлайн. |  |  |  |

**Додаток 7**

**Анкета самооцінювання трудової функції Б. «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»** для вчителя, який атестується на встановлення (підтвердження) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст І категорії »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **Б1. Психологічна компетентність** | Б1.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів | Здійснюю диференційоване навчання для  забезпечення освітніх  потреб учнів |  |  |  |
| Б1.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності | Визначаю прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;  створюю умови для  формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності. |  |  |  |
| Б1.3.Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність | Застосовую методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;  створюю умови для розвитку пізнавальної  діяльності учнів |  |  |  |
| Б1.4.Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною | Пропоную учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції |  |  |  |
| **Б2. Емоційно-етична компетентність** | Б 2.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власним емоційним станом | Використовую методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю (керування вчасною поведінкою на особистісному рівні,  навички соціалізації,  здатність розуміти інших на соціальному рівні тощо) |  |  |  |
| Конструктивно реагую на стрес, володію способами запобігання професійному вигоранню |  |  |  |
| Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу | Підтримую конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу;  вмію інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам;  використовую навчальні стратегії та методи, які передбачають активну  участь учнів у процесі засвоєння матеріалу |  |  |  |
| Б2.3. Здатність усвідомлювати і поціновувати  взаємозалежність людей і систем у глобальному світі | Спілкуюся, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу,  виявляючи розуміння та співпереживання;  використовую методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем |  |  |  |
| **БЗ. Компетентність педагогічного партнерства** | Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі | Застосовую в педагогічній діяльності навички  координації та  стимулювання навчально- пізнавальної діяльності  учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора,  організатора, координатора, наставника тощо) |  |  |  |
| Б3.2. Здатність залучати  батьків до освітнього процесу на засадах партнерства | Залучаю батьків до участі в освітньому процесі та надаю консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей |  |  |  |
| БЗ.З. Здатність працювати в ко-манді із залученими  фахівцями, асистентами вчителя для надан-ня додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами | Виявляю навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерую групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо) |  |  |  |

**Додаток 8**

**Анкета самооцінювання трудової функції Б. «Партнерська взаємодія з**

**учасниками освітнього процесу»** для вчителя який атестується на підтвердження ( встановлення) кваліфікаційної категорії "**спеціаліст вищої категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників

та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією  **Б. «Партнерська взаємодія з**  **учасниками освітнього процесу»** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **Б1. Психологічна компетентність** | Б.1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів |
| Планую і здійснюю освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації,  можливостей і досвіду)  складаю (беру участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня (за потреби), іншим чином сприяю формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів;  здійснюю диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів; здійснюю необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами |  |  |  |
| Б.1.2. Здатність використовувати стратегії  роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності | Визначаю прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;  створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності;  надаю рекомендації батькам, іншим вчителям щодо використання  стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я- ідентичності |  |  |  |
| Б. 1.3. Здатність формувати  мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність | Створюю умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів; використовую розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів |  |  |  |
| Б 1.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною | Використовую різні стратегії роботи, які заохочують учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо);  пропоную учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати  свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції;  демонструю дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень. |  |  |  |
| **Б2. Емоційно-етична компетентність** | Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними  станами | Використовую навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій;  використовую методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та  навичок, які сприяють особистому та  суспільному благополуччю (керування вчасною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших на соціальному рівні  тощо);  володію науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагаю іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними;  заохочую інших вчителів враховувати  важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності;  конструктивно реагую на стрес, володію способами запобігання професійному вигоранню. |  |  |  |
| Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з  учасниками освітнього процесу | Організовую діалог і полілог з усіма учасниками освітнього процесу та  Представниками місцевої громади, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові людські цінності;  застосовую стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу;  розробляю та використовую практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо); надаю рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно-  етичної компетентності. |  |  |  |
| Б2.3. Здатність усвідомлювати і поціновувати  взаємозалежність людей і систем у глобальному світі | Спілкуюся, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання;  використовую методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем;  використовую методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми. |  |  |  |
| **БЗ. Компетентність педагогічного партнерства** | Б3.1. Здатність до суб'єкт- суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі | Застосовую в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора, наставника тощо);  створюю можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю. |  |  |  |
| Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього  процесу на засадах  партнерства | Володію основними формами та засобами визначення запитів та очікувань батьків та основними формами конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів;  надаю консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей;  співпрацюю з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. |  |  |  |
| БЗ.З. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами  Вчителя для надання  Додаткової підтримки  особам з особливими  освітніми потребами | Знаю основні принципи командної взаємодії та основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами;  виявляю навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерую групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо);  здійснюю відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання як результат  співпраці із залученими фахівцями. |  |  |  |

**Додаток 9**

**Анкета самооцінювання трудової функції В. «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища»** для вчителя, який атестується на підтвердження кваліфікаційної категорії «**спеціаліст »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **В1.Інклюзивна компетентність** | В1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього  середовища | Використовую інструменти забезпечення інклюзивного навчання;  застосовую принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища |  |  |  |
| В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми  потребами | Застосовую індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням;  розробляю (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками |  |  |  |
| В 1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів | Виявляю потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовую з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку |  |  |  |
| **В2.Здоров’язбережу-вальна компетентність** | В2.1. Здатність організовува­ти безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу;  добираю та застосовую в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси | Застосовую під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. |  |  |  |
| Добираю та застосовую в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси. |  |  |  |
| Своєчасно розпізнаю ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснюю заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) |  |  |  |
| В2.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього  процесу щодо безпеки  життєдіяльності, санітарії та гігієни | Володію методиками профілактично- просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |  |  |
| В2.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя | Планую та здійснюю освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя. |  |  |  |
| Популяризую здоровий та безпечний способи життя, формую стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам |  |  |  |
| В2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності | Дотримуюся у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно- гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;  володію прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійній діяльності |  |  |  |
| В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу  учасникам освітнього процесу | Знаю умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;  розпізнаю зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини;  володію прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях;  надаю домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби) |  |  |  |
| **В3. Проєктувальна компетентність** | В3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів | Організовую освітнє  середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів |  |  |  |

**Додаток 10**

**Анкета самооцінювання трудової функції В. «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища»** для вчителя, який атестується на встановлення ( підтвердження) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст ІІ категорії »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **В1.Інклюзивна компетентність** | В1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього  середовища | Використовую інструменти забезпечення інклюзивного навчання;  застосовую принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища |  |  |  |
| В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми  потребами | Застосовую індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням;  розробляю (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками |  |  |  |
| В 1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів | Виявляю потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовую з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку |  |  |  |
| **В2.Здоров’язбережу-вальна компетентність** | В2.1. Здатність організовува­ти безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу;  добираю та застосовую в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси | Застосовую під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку;  добираю та застосовую в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси. |  |  |  |
| Своєчасно розпізнаю ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснюю заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) |  |  |  |
| В2.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього  процесу щодо безпеки  життєдіяльності, санітарії та гігієни | Беру участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |  |  |
| В2.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя | Планую та здійснюю освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя;  популяризую здоровий та безпечний способи життя, формую стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам |  |  |  |
|  | В2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності | Дотримуюся у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно- гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;  володію прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійній діяльності |  |  |  |
| В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу | Знаю умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;  розпізнаю зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини;  володію прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях;  надаю домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби) |  |  |  |
| **В3. Проєктувальна компетентність** | В3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів | Створюю в навчальному  Приміщенні (на території закладу освіти) осередки  навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб |  |  |  |

**Додаток 11**

**Анкета самооцінювання трудової функції В. «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища»** для вчителя, який атестується на встановлення ( підтвердження) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст І категорії »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **В1.Інклюзивна компетентність** | В1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього  середовища | Використовую інструменти забезпечення інклюзивного навчання;  застосовую принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища |  |  |  |
| В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми  потребами | Забезпечую педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами |  |  |  |
| Застосовую власні  педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляю завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів |  |  |  |
| В 1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів | Проєктую матеріали,  добираю засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня |  |  |  |
| Використовую в роботі з учнями матеріали, пристрої та  обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку |  |  |  |
| **В2.Здоров’язбережу-вальна компетентність** | В2.1. Здатність організовува­ти безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу;  добираю та застосовую в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси | Застосовую під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. |  |  |  |
| Адаптую та застосовую в освітньому середо- вищі здоров’язбере- жувальні засоби та ресурси |  |  |  |
| Своєчасно розпізнаю ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснюю заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) |  |  |  |
| В2.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього  процесу щодо безпеки  життєдіяльності, санітарії та гігієни | Організовую у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько- навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |  |  |
| В2.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя | Планую та здійснюю освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя. |  |  |  |
| Популяризую здоровий та безпечний способи життя, формую стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам |  |  |  |
| В2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності | Дотримуюся у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно- гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;  володію прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійній діяльності |  |  |  |
| В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу  учасникам освітнього процесу | Знаю умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;  розпізнаю зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини;  володію прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях;  надаю домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби) |  |  |  |
| **В3. Проєктувальна компетентність** | В3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів | Організовую динамічне  освітнє середовище,  сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях |  |  |  |

**Додаток 12**

**Анкета самооцінювання трудової функції В. «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища»** для вчителя який атестується на підтвердження ( встановлення) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст вищої категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **В1. Інклюзивна компетентність** | В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища |
| Використовую інструменти забезпечення інклюзивного навчання;  застосовую принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища |  |  |  |
| В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами | Застосовую власні  педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляю завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм  розвитку, індивідуальних навчальних планів.  Формую атмосферу в класі, що базується на інклюзивних цінностях,  взаємопідтримці між учнями, батьками, іншими вчителями |  |  |  |
| В1.3.  Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів | Застосовую особисто  створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного учня;  залучаю учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому  середовищі. |  |  |  |
| **В2. Здоров'я-**  **збережувальна компетентність** | В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати  здоров’язбережувальні технології під час  освітнього процесу | Застосовую під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку; інтегрую в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді.  Своєчасно розпізнаю ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) |  |  |  |
| В2.2. Здатність здійснювати профілактично- просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | Організовую у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього  процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;  планую та впроваджую  профілактично-просвітницькі програми і проекти;  налагоджую співпрацю з відповідними державними  установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |  |  |
| А2.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя | Планую та здійснюю освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя;  використовую різні форми, засоби і стратегії формування культури  здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров’я учнів (оптимальна фізична  активність, раціональне  харчування, режим навчання без перевантажень тощо) |  |  |  |
| А2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності | Дотримуюся у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно- гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;  володію прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійній діяльності;  заохочую інших вчителів до застосування прийомів  збереження особистого  фізичного та психічного  здоров’я під час професійній діяльності |  |  |  |
| А2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу | Знаю умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;  розпізнаю зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини;  володію прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях;  надаю домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби) |  |  |  |
| **В 3. Проектувальна компетентність** | А3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів | Знаю вимоги до змістового наповнення освітнього середовища,  перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів), їх інтеграції;  Моделюю освітнє середовище, створюю в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) осередки навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб. |  |  |  |

**Додаток 13**

**Анкета самооцінювання трудової функції Г. «Управління освітнім процесом»**

для вчителя, який атестується на підтвердження кваліфікаційної категорії «**спеціаліст »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією  **Г. «Управління освітнім процесом»** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **Г1. Прогностична компетентність** | Г1.1.Здатність прогнозувати результати освітнього процесу |
| Визначаю цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття чи  іншого освітнього заходу |  |  |  |
| Г1.2.Здатність планувати освітній процес | Планую хід навчального заняття, чітко розраховую для кожного його етапу необхідний час і забезпечую можливість зворотного  зв’язку із учнями;  аналізую навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та  передбачаю труднощі, які можуть виникнути у них щодо засвоєння матеріалу;  планую освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів  (інтегрованих курсів) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів,  особливостей діяльності закладу освіти; моделюю навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів |  |  |  |
| **Г2. Організаційна компетентність** | Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів | Організовую та скеровую взаємодію учнів в ході навчального заняття  відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовую ефективні засоби  для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності;  умію оптимально розподіляти час  навчального заняття;  застосовую прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів. |  |  |  |
| Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовую навчальні заняття різних типів;  застосовую різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;  здійснюю пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовую їх у педагогічній діяльності |  |  |  |
| **ГЗ. Оцінювально-аналітична компетентність** | Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів  навчання учнів | Здійснюю різні види оцінювання результатів навчання учнів  (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання;  застосовую формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні;  добираю завдання для  оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти адаптую або вдосконалюю їх (за потреби); |  |  |  |
| Розробляю критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; ураховую результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання |  |  |  |
| Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів | Використовую методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу;  конструктивно коментую результати виконаних учнями завдань;  аналізую помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні |  |  |  |
| ГЗ.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Використовую методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до  самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання |  |  |  |

**Додаток 14**

**Анкета самооцінювання трудової функції Г. «Управління освітнім процесом»**

для вчителя, який атестується на встановлення (підтвердження) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст ІІ категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією  **Г. «Управління освітнім процесом»** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **Г1. Прогностична компетентність** | Г1.1.Здатність прогнозувати результати освітнього процесу |
| Гнучко планую освітній процес, ураховуючи зворотній зв’язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу |  |  |  |
| Г1.2.Здатність планувати освітній процес | Планую хід навчального заняття,  чітко розраховую для кожного його етапу необхідний час і забезпечую можливість зворотного  зв’язку із учнями;  аналізую помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого  планування та коригування освітнього процесу;  моделюю навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів;  планую види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку  життєвих навичок учнів, ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу. |  |  |  |
| **Г2. Організаційна компетентність** | Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів | Ефективно організовую освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочую учнів до співпраці та взаємодопомоги;  забезпечую наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності;  розробляю та застосовую прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів. |  |  |  |
| Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовую навчальні заняття різних типів;  застосовую різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;  здійснюю пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовую їх у педагогічній діяльності. |  |  |  |
| **ГЗ. Оцінювально-аналітична компетентність** | Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів  навчання учнів | Здійснюю різні види оцінювання результатів навчання учнів  (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання;  застосовую формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні;  добираю завдання для  оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти адаптую або вдосконалюю їх (за потреби);  урізноманітнюю інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів. |  |  |  |
| Розробляю критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; ураховую результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання |  |  |  |
| Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів | Використовую методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу;  конструктивно коментую результати виконаних учнями завдань;  аналізую помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні |  |  |  |
| ГЗ.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Навчаю учнів методам  самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання |  |  |  |

**Додаток 15**

**Анкета самооцінювання трудової функції Г. «Управління освітнім процесом»**

для вчителя, який атестується на встановлення (підтвердження ) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст І категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією  **Г. «Управління освітнім процесом»** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **Г1. Прогностична компетентність** | Г1.1.Здатність прогнозувати результати освітнього процесу |
| Прогнозую різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачаю використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій |  |  |  |
| Г1.2.Здатність планувати освітній процес | Планую навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти;  розробляю навчальні  програми на основі модельних навчальних програм (за потреби) |  |  |  |
| Удосконалюю навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу) |  |  |  |
| **Г2. Організаційна компетентність** | Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів | Розвиваю в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника  освітнього процесу;  створюю сприятливі умови навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами;  створюю умови для співпраці та  самоорганізації учнів у навчальній діяльності |  |  |  |
| Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовую навчальні заняття різних типів;  застосовую різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;  здійснюю пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності;  раціонально використовую навчальний час |  |  |  |
| **ГЗ. Оцінювально-аналітична компетентність** | Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів | Розробляю індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб |  |  |  |
| Розробляю критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів;  ураховую результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання. |  |  |  |
| Розробляю критерії  оцінювання різних видів навчальної діяльності |  |  |  |
| Встановлюю та фіксую результати навчання учнів, на їхній основі визначаю індивідуальну освітню траєкторію (за потреби) |  |  |  |
| Дотримуюся академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учні;  забезпечую дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти. |  |  |  |
| Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів | Розвиваю в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності |  |  |  |
| Забезпечую зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу |  |  |  |
| Аналізую вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів |  |  |  |
| ГЗ.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Застосовую інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів |  |  |  |

**Додаток 16**

**Анкета самооцінювання трудової функції Г. «Управління освітнім процесом»** для вчителя який атестується на підтвердження ( встановлення) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст вищої категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією  **Г. «Управління освітнім процесом»** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **Г1. Прогностична компетентність** | Г1.1.Здатність прогнозувати результати освітнього процесу |
| Прогнозую різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачаю використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій;  визначаю шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу/окремого учня |  |  |  |
| Г1.2.Здатність планувати освітній процес | Формулюю цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів; розробляю власні навчальні та методичні матеріали;  надаю іншим вчителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування;  розробляю навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп) |  |  |  |
| **Г2. Організаційна компетентність** | Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів | Використовую в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо  організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед вчителів;  надаю рекомендації іншим вчителям та/або проводжу їх навчання (майстер-класи тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів |  |  |  |
| Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовую навчальні заняття різних типів;  застосовую різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;  здійснюю пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності |  |  |  |
| **ГЗ. Оцінювально-аналітична компетентність** | Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів  навчання учнів | Здійснюю різні види оцінювання результатів навчання учнів  (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв  оцінювання;  застосовую формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні;  добираю завдання для  оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти адаптую або вдосконалюю їх (за потреби);  розробляю критерії  оцінювання різних видів навчальної діяльності;  фіксую результати навчання учнів, на їхній основі визначаю індивідуальну  освітню траєкторію (за потреби);  дотримуюсь академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів  забезпечую дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти;  надаю рекомендації, методичну допомогу іншим вчителям щодо  адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування  інструментів оцінювання  результатів навчання учнів;  розробляю критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; ураховую результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання. |  |  |  |
| Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів | Конструктивно коментую результати виконаних учнями завдань;  аналізую помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні;  аналізую вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів;  вільно володію методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії |  |  |  |
| ГЗ.З. Здатність забезпечувати самооцінювання та  взаємооцінювання результатів навчання учнів | Навчаю учнів методам самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування  способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання;  застосовую інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;  надаю рекомендації іншим вчителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання |  |  |  |

**Додаток 17**

**Анкета самооцінювання трудової функції Д. « Безперервний професійний розвиток»**

для вчителя, який атестується на підтвердження кваліфікаційної категорії «**спеціаліст »** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією Д**. Безперервний професійний розвиток** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **Д1.Інноваційна компетентність** | Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі | Визначаю доцільність  застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання |  |  |  |
| Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності | Добираю та застосовую інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності,  оцінюю їхню результативність |  |  |  |
| Д1.3.Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання про- блем у педагогічній діяльності | Аналізую різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначаю їхні переваги та ризики, застосовую різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем і запобігання їм.  Демонструю відкритість ідей та рівень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв’язання проблем і запобігання їм. |  |  |  |
| **Д2. Здатність до навчання впродовж життя** | Д2.1.Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Визначаю операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб. |  |  |  |
| Планую власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей |  |  |  |
| Обираю види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб |  |  |  |
| Д2.2.Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо) | Взаємодію з педагогом- наставником, іншими  вчителями для  забезпечення особистого  професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності |  |  |  |
| **Д3. Рефлексивна компетентність** | Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби | Аналізую та оцінюю результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності |  |  |  |
| Визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо) |  |  |  |

**Додаток 18**

**Анкета самооцінювання трудової функції Д. « Безперервний професійний розвиток»**

для вчителя, який атестується на встановлення (підтвердження) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст ІІ категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією Д**. Безперервний професійний розвиток** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **Д1.Інноваційна компетентність** | Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі | Добираю та застосовую методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів,  володію методами  проектування та  моделювання |  |  |  |
| Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності | Добираю та застосовую інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності,  оцінюю їхню результативність |  |  |  |
| Д1.3.Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання про- блем у педагогічній діяльності | Аналізую різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначаю їхні переваги та ризики, застосовую різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем і запобігання їм.  Демонструю відкритість ідей та рівень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв’язання проблем і запобігання їм. |  |  |  |
| **Д2. Здатність до навчання впродовж життя** | Д2.1.Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Визначаю стратегічні та оперативні цілі підвищення фахової майстерності  відповідно до власних професійних потреб . |  |  |  |
| Планую власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей |  |  |  |
| Обираю види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб |  |  |  |
| Д2.2.Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо) | Використовую різні форми взаємодії з  Іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; використовую можливості супервізіі  з метою професійного розвитку |  |  |  |
| **ДЗ. Рефлексивна компетентність** | Д3.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності визначати індивідуальні  професійні потреби | Аналізую та оцінюю результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності |  |  |  |
| Визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо) |  |  |  |

**Додаток 19**

**Анкета самооцінювання трудової функції Д. « Безперервний професійний розвиток»**

для вчителя, який атестується на встановлення ( підтвердження) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст І категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією Д**. Безперервний професійний розвиток** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»** | **так** | **Іноді (част**  **ково)** | **ні** |
| **Д1.Інноваційна компетентність** | Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі | Диференційовано та  індивідуалізовано застосовую методи  наукового пізнання  відповідно до  пізнавальних інтересів і потреб учнів |  |  |  |
| Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності | Диференційовано та  індивідуалізовано застосовую інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначаю ефективність їх  застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів учнів. |  |  |  |
| Д1.3.Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання про- блем у педагогічній діяльності | Аналізую різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначаю їхні переваги та ризики, застосовую різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем і запобігання їм. |  |  |  |
| Демонструю відкритість ідей та рівень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв’язання проблем і запобігання їм. |  |  |  |
| **Д2. Здатність до навчання впродовж життя** | Д2.1.Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Використовую практики взаємонавчання для  підвищення фахової  майстерності |  |  |  |
| Планую власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей |  |  |  |
| Обираю види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб |  |  |  |
| Визначаю ефективні форми взаємодії з професійними спільнотами |  |  |  |
| Д2.2.Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо) | Здійснюю наставницт во/супервізію, допомагаю іншим  вчителям у виявленні професійних потреб, рекомендую ресурси для професійного розвитку, надаю методичну підтримку щодо планування та організації освітнього процесу |  |  |  |
| **ДЗ. Рефлексивна компетентність** | Д3.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності визначати індивідуальні  професійні потреби | Відстежую динаміку та результати власної  професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої  діяльності закладу освіти |  |  |  |
| Визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо) |  |  |  |

Додаток 20

**Анкета самооцінювання трудової функції Д. «Безперервний професійний розвиток»** для вчителя який атестується на підтвердження ( встановлення) кваліфікаційної категорії «**спеціаліст вищої категорії»** відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійні компетентності (за трудовою функцією **Д. «Безперервний професійний розвиток»** | | **Вимоги, щодо володіння професійними компетентностями (за трудовою дією або групою трудових дій) на кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»** | так | Іноді (част-  ково) | ні |
| **Д 1. Інноваційна компетентність** | Д1.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі |
| Добираю та застосовую методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів; володію методами проектування та  моделювання;  диференційовано та індивідуалізовано застосовую методи наукового пізнання  відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів;  оцінюю ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання. |  |  |  |
| Д1.2.  Здатність використовувати інновації у  професійній діяльності | Застосовую **особисто**  **розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання** у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів; оцінюю їхню результативність. |  |  |  |
| Д1.3.Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності | Розробляю та/або застосовує нові підходи для розв’язання проблем у  педагогічній діяльності;  надаю підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення;  підтримую ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу.  Демонструю відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв’язання проблем і запобігання їм. |  |  |  |
| **Д 2. Здатність до навчання впродовж життя** | Д2.1. Здатність визначати  умови та ресурси  професійного розвитку  впродовж життя | Планую власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей;  обираю види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб;  визначаю цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і  напрямів розвитку освітньої політики; беру активну участь у діяльності професійних спільнот |  |  |  |
| Д2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва,  супервізії тощо) | Використовую різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;  здійснюю наставництво/супервізію, допомагаю іншому(им) вчителю(ям) планувати професійний розвиток  відповідно до його(їх) професійних потреб;  надаю методичну підтримку  щодо набуття (вдосконалення) фахової  майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності. |  |  |  |
| **Д 3. Рефлексивна компетентність** | Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної  педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби | Визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)  Відстежую зміни в системі освіти, враховує їх у проектуванні власної  педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку |  |  |  |

**Використані джерела**

[**https://osvita.ua/legislation/law/2231/**](https://osvita.ua/legislation/law/2231/)

[**https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>

<http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/informaciya_dlya_vchiteliv/metodichni_rekomendacii_schodo_samoocinyuvannya_ta_samorozvitku_vchitelya/>

<https://www.facebook.com/CHERNIVTSI.SQEua/videos/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%82%D0%B0-%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D1%84%D1%85%D0%B0%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F/1865338480272730/>

Підготували

Світлана Чернякова, директор

Ніна Лобода, консультант КУ «Прилуцький центр ПРПП» Прилуцької міської ради