# http://0day.kiev.ua/uploads2/1216593501_1.jpg

# УКРАЇНА

ПРИЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

## комунальна установа «Прилуцький центр

## професійного розвитку педагогічних працівників»

вул. Вокзальна, 24, м. Прилуки, 17500, тел. (04637)7-35-15, <http://pcprpp.uopmr.gov.ua>, e-mail: pcprpp@uopmr.gov.ua, код ЄДРПОУ 43902877

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.10.2021 | № | 79/01-04 |  | на № |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Директорам ЗЗСО

Прилуцький центр професійного розвитку педагогічних працівників надає рекомендації щодо створення індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога закладу загальної середньої освіти.

Додаток: документ на 5 арк.

Директор Світлана ЧЕРНЯКОВА

 .

Вих. від 22.10.2021 № 79/01-04

**Як створити індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагога**

 **закладу загальної середньої освіти?**

**Основні нормативно-правові документи**

 [Закон України «Про освіту»,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text)

[Закон України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text),

[Постанова КМ «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників »](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text)

[від 29.07.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text)

 [Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)».](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20%22%20%5Cl%20%22Text)

 **Траєкторія професійного розвитку педагогічного працівника —** персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагогічного працівника, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб’єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.

**Індивідуальний освітній маршрут педагога -** диференційована освітня програма, яка забезпечує педагогу позиції суб'єкта вибору, розробки та реалізації особистої програми розвитку професійної компетентності при здійсненні науково-методичного супроводу його професійного розвитку.

У Законі України «Про освіту» (ст. 53,54, 59) утверджено право вчителя на навчання упродовж життя та академічну мобільність, вибір видів і форм професійного зростання, суб’єктів освітньої діяльності. Зазначимо, що законодавець розглядає педагогічного працівника як здобувача (а не отримувача) освіти. Педагогічний працівник має право на індивідуальну освітню траєкторію (ст. 53). - ***«…персональний шлях реалізації освітнього потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчання дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання»***

**Алгоритм індивідуального освітнього маршруту:**

Крок 1. Самооцінювання.

Крок 2. Визначення професійних завдань, які необхідно розв’язати.

Крок 3. З’ясування знань і умінь, необхідних для розв’язання поставлених завдань.

Крок 4. Визначення дій для реалізації розв’язання професійних завдань.

Крок 5. Формулювання очікуваних результатів.

**Пропонуємо матеріали для проведення самооцінювання**

- Анкета самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності 2020 .

- Анкета самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності 2021.

- Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО. Київ – 2021. Додаток 6. ч. ІІІ. Перелік тверджень для самоаналізу вчителем власної професійної діяльності (ст. 74-76).

- Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Р.7. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників.

**Основні принципи побудови індивідуального маршруту педагога:**

**індивідуалізація —** цільова частина науково-методичної теми обумовлена освітніми потребами здобувачів освіти та фаховими потребами педагога;

**розвиток —** на підставі результатів діагностики визначення проблеми і завдань, які має розв’язати педагог, аби набути відповідних компетенцій і оптимізувати роботу з групою;

**діяльність —** намічаємо дії, що дадуть змогу педагогу досягти очікуваних результатів. Оформити їх можна у вигляді дорожньої карти. 

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст. 8 визначені наступні види освіти: формальна, неформальна та інформальна. Для педагога вони є необхідними, у сукупності складають індивідуальну освітню траєкторію професійного розвитку педагога.

**Формальна освіта** - це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою.

**Неформальна освіта** - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або набуттям часткових освітніх кваліфікацій.

**Інформальна освіта** (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов’язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

**Безперервний професійний розвиток** - це безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності.

**Професійний розвиток педагогічних працівників** передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Заклади освіти, в яких працюють педагогічні працівники, сприяють їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації.

**Підвищення кваліфікації** може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо).

**Основними напрямами підвищення кваліфікації є:**

 - розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;

- психолого - фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;

- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;

- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

мовленнєва компетентність;

- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти);

- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

Науковці визначили структуру і основні напрями професійно-педагогічного самовдосконалення педагога: розвиток професійної компетентності, забезпечує успішність професійної діяльності; опанування практикою самоменеджменту, дозволяє управляти найважливішим ресурсом – власним часом; розвиток власної сфери спілкування й взаємодії з іншими людьми, дозволяє ефективно спілкуватися, будувати та розвивати міжособистісні (формальні та неформальні) стосунки, працювати в команді; розвиток власного інтелектуального й загальнокультурного потенціалу, забезпечує поповнення власного ресурсу (оскільки специфіка педагогічної

діяльності – віддавати знання, уміння, емоції), задовольняти духовні потреби здобувачів освіти.

**Переваги створення індивідуальної траєкторії підвищення рівня професійної компетентності для педагогічного працівника:**

- розширення можливостей освітнього простору, можливість вибору ефективних, зручних для працівника шляхів і способів безперервної освіти;

- зростання професійної компетентності педагогічного працівника, що забезпечує його цінність і конкурентоспроможність в закладі освіти;

- формування й розвиток універсальних навичок, що урізноманітнює сфери професійної діяльності;

- зручний шлях освіти (частіше без відриву від основної роботи) надає можливості кар’єрного росту й підвищення рівня життя педагога;

- мотивований шлях освіти підвищує мотивацію й задоволення ефективною працею (перехід від ідеї «задоволений педагог краще працює» до ідеї «ефективна праця надає задоволення»);

- послаблення стресу та підвищення здатності педагога пристосовуватись до змін і роботи у складних умовах життєдіяльності;

- здійснення цілеспрямованого саморозвитку педагога шляхом узгодження мети закладу освіти й працівника.

**Основні складові самоосвітньої діяльності:**

**Самооцінка –** уміння оцінити свої можливості;

**Самооблік –** уміння брати до уваги наявність своїх якостей;

**Самовизначенння –** уміння обрати своє місце в житті;

**Самоорганізація –** уміння знайти джерело пізнання й адекватної своїм можливостям форми самоосвіти, організувати робоче місце та діяльність;

**Самореалізація –** реалізація своїх можливостей;

**Самокритичність –**уміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи;

**Самоконтроль –** здатність сумлінно контролювати свою діяльність;

**Самовиховання та саморозвиток як результат самоосвіти.**

Вважаємо за потрібне підкреслити, що результат реалізації індивідуальної освітньої траєкторії – безперервний саморозвиток особистості самого педагога і його вплив на розвиток особистості дитини.

**Види діяльності в процесі самоосвіти,**

**які сприяють професійному розвитку педагога:**

* систематичне ознайомлення із новинками методичної, педагогічної, предметної літератури і звернення до науково-методичних джерел (на паперових, електронних носіях);
* систематичний перегляд освітніх телепередач;
* огляд в інтернеті інформації з педагогіки, психології, освітніх технологій;
* прослуховування лекцій, виступів;
* відвідування семінарів, тренінгів, конференцій, уроків колег, дискусій, нарад;
* обмін досвідом з колегами;
* навчання на курсах підвищення кваліфікації; навчання на дистанційних курсах, тренінгах;
* організація гурткової роботи;
* вивчення інформаційних технологій;
* відвідування виставок та тематичних екскурсій;
* спілкування з колегами в закладі, місті, області та в соціальних мережах;
* творчі поїздки до джерел досвіду;
* використання порад фахівців заради підвищення власних знань чи майстерності;
* дослідницька діяльність тощо.

**Види підвищення кваліфікації:**

* Навчання за програмою підвищення кваліфікації
* У тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах…
* Стажування

**Форми підвищення кваліфікації:**

 **Індивідуальна:** очна (денна, вечірня); заочна; дистанційна; мережева.

 **Дуальна**

 **На робочому місці**

**Форми презентації результатів:**

* Портфоліо
* Творчий звіт
* Майстер-клас
* Творча майстерня
* Педагогічний проект
* Семінари
* Фахові конкурси
* Блог
* Проведення відкритих заходів…

**Ознаки ідеального педагога:**

* простота у спілкуванні, вміння слухати і чути, доступність, вміння опуститися до рівня дітей; бачити в них не лише здобувачів освіти, а й звичайних дітей;
* критичне мислення;
* справедливість завжди і в усьому;
* ініціативність, установка на успіх, уміння бути авторитетом, прикладом для дітей, лідерство та наставництво;
* стресостійкість, керування власними емоціями;
* тактовність, толерантність, порядність.

 

 Рекомендації підготували консультанти Прилуцького центру

 професійного розвитку педагогічних працівників Ніна Лобода

 та Тетяна Караулова.